



Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края  
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дальневосточный технический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных  
машин и оборудования (по отраслям)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
**Техник**

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 4 от 28.06. 2024 г.

Утверждено Приказом  
КГА ПОУ «ДВТК»

приказ № 47-КП от 28.06.2024 г.

  
Ю.И. Романько/  
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем  
АО «ПРИМАВТОДОР» филиал «Никольский»

  
/ М.С. Марушенко /  
подпись

2024 год

**Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 № 81

Организация разработчик: КГА ПОУ «ДВТК»

ОПОП-П рассмотрена и одобрена на педагогическом совете, протокол № 4 от 28.06. 2024 г.

Заместитель директора по УР



подпись

Е.В. Корбут

**Представители работодателей:**

АО «ПРИМАВТОДОР» филиал «Никольский»



М.С. Марушенко/

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>   | <b>1</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы   | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>                       | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                 | <b>6</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 6         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 6         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 10        |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>             | <b>12</b> |
| 4.1. Общие компетенции   | 12        |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 17        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 48        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>                        | <b>71</b> |
| 5.1. Учебный план  | 72        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 75        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 77        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 81        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 82        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 82        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 82        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 82        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>                            | <b>83</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 83        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 84        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 84        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 85        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2024 № 81 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» (Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 марта 2017 № 219н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по наладке подъемных сооружений";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 211н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. N 701н "Об утверждении профессионального стандарта "Сварщик";

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023);

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023);

Положение о практической подготовке обучающихся в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023);

Положение об организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023);

Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023);

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в КГА ПОУ «ДВТК» (Утверждено директором КГА ПОУ «ДВТК» 01.09.2023).

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;  
ПП- производственная практика;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные  |   |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа  | Строительство   |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)   | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017г. № 219н;<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017г. № 211н<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2013 г. N 701н |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет  | Не требуются  |   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81   |   |
| Квалификация (-и) выпускника  | Техник  |   |
| в т.ч. дополнительные квалификации  | 18522 «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов», 3разряд;<br>14700"Монтировщик шин" разряд 3разряд;<br>"Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся электродом", 2 разряд.   |   |
| Направленности (при наличии)  | -   |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | 3 года 10 месяцев   |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО   | 5940 часа   |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы   | 2 года 10 месяцев   |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы   | 4464 часа   |   |
| Форма обучения  | очная   |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b>   | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Обязательная часть образовательной программы  | <b>3138</b>   | <b>1690</b>                                   |
| ООД   | 1476  | 640   |
| социально-гуманитарный цикл   | 304   | 236   |
| общепрофессиональный цикл   | 436   | 240   |
| профессиональный цикл   | 922   | 572   |
| в т.ч. практика:  | 432   | 432   |
| - учебная   | 72  | 72  |
| - производственная  | 360   | 360   |
| Вариативная часть образовательной программы   | <b>1110</b>   | <b>752</b>                                    |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 868   | 630   |
| ОП.10* Психология общения   | 44  | 22  |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| ОП.11* Правила дорожного движения  | 100         | 52          |
| ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой         | 220         | 168         |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Сварщик"                              | 324         | 236         |
| ПМ.06 Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"                | 180         | 132         |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и выпускной квалификационной работы | <b>216</b>  |             |
| Всего  | <b>4464</b> | <b>2442</b> |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт.

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС                                | Реквизиты утверждения                      | Код и наименование ОТФ   | Код и наименование ТФ  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 16.120<br>Специалист по наладке подъемных сооружений | Приказ Минтруда России 01.03.2017г. № 219н | А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений   | А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений<br>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений |
|   |  |  | В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений | В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br>В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического                               |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | оборудования подъемных сооружений  |
|   |  |   | С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений   | С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений<br>С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений |
| 2 | 16.122<br>Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений | Приказ Минтруда России от 01.03.2017г. № 211н | А- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт рельсовых крановых путей подъемных сооружений  | А/01.4 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт наземного кранового пути подъемного сооружения<br>А/02.4 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт надземных крановых путей подъемных сооружений  |
| 3 | «Сварщик»  | Приказ Минтруда России от 28.10.2013г. № 701н | А – Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)   | А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки;<br>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.           |
| 4 | 16.022<br>Машинист автогрейдера  | Приказ Минтруда России от 15.07.2021г. № 476н | А- Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ | А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.);<br>А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.);   |
| 5 | 16.028<br>Машинист экскаватора             | Приказ Минтруда России от 21.10.2021г. № 752н  | А- Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ | А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3;  |
| 6 | 16.027<br>Машинист бульдозера              | Приказ Минтруда России от 20.10.2020г. № 60471 | А- Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ   | А/01.3 Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.);<br>А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ. |
| 7 | 40.174<br>Машинист крана общего назначения | Приказ Минтруда России от 01.03.2017 г. № 215н | К- Эксплуатация башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т при производстве строительных, монтажных и  | К/01.3 Подготовка башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т к работе;<br>К/02.3 Управление башенными кранами (самоходными,   |

|  |  |  |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | погрузочно-разгрузочных работ | стационарными, самоподъемными) грузоподъемностью до 15 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ;<br>К/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т. |
|--|--|--|-------------------------------|--|

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

| № | Наименование квалификационного справочника                                      | Раздел                                    | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности   |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 33 | Производство, восстановление и ремонт шин | Монтировщик шин, 3 разряд                             | Ведение процесса монтажа шин с губчатой камерой, а также монтажа и демонтажа колес размером до 12 х 20 и выше автомобилей или дорожно-строительных машин различных марок с помощью специальных приспособлений и инструментов. Подбор по видам, размерам и назначению: бандажей, колец и покрышек в соответствии с губчатой камерой. Одевание шины на бандаж с помощью специальных приспособлений.<br>Исправление (шероховка и др.) дефектных мест. Накачивание и подкачивание шин воздухом на ходовых машинах, проверка давления воздуха в шинах по манометру; |

|   |  |  |                               |   |
|---|--|--|-------------------------------|---|
|   |  |  |                               | определение годности покрышек, камер и дисков для дальнейшей эксплуатации или необходимости их ремонта.   |
| 2 | Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 1 | Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства | Водитель погрузчика, 4 разряд | Управление тракторными погрузчиками, вагонопогрузчиками, вагоноразгрузчиками и всеми специальными грузозахватными механизмами и приспособлениями при погрузке, выгрузке, перемещении и укладке грузов в штабель и отвал. Техническое обслуживание погрузчика и текущий ремонт всех его механизмов. Определение неисправностей в работе погрузчика. Установка и замена съемных грузозахватных приспособлений и механизмов. Участие в проведении планово-предупредительного ремонта погрузчика, грузозахватных механизмов и приспособлений. |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности  | Код и наименование ПМ  |
|--|--|
| Виды деятельности (общие)  |  |
| Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования     | ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования     |
| Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |

|  |  |
|--|--|
| Управление и эксплуатация специальной строительной техникой  | ПМ.04 Управление и эксплуатация специальной строительной техникой  |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                |  |
| Выполнение работ по профессии рабочего 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" | ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" |
| Выполнение работ по профессии Сварщик  | ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Сварщик"  |
| Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"  | ПМ.06 Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"  |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--------|---|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  |
|   |  | оценивать практическую значимость результатов поиска   |
|   |  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  |
|   |  | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
|   |  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|   |  | приемы структурирования информации   |
|   |  | формат оформления результатов поиска информации  |
|   |  | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
|   |  | ОК 03  |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  |  |  |
| применять современную научную профессиональную терминологию   |  |  |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |  |  |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |  |  |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |  |  |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  |  |  |
| определять источники достоверной правовой информации  |  |  |
| составлять различные правовые документы   |  |  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                          |
|       |   | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                       |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |   | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |   | правила разработки презентации   |
|       |   | основные этапы разработки и реализации проекта   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива   |
|       |   | психологические особенности личности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |   | проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила оформления документов  |



|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | правила построения устных сообщений   |
|       |  | особенности социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |  | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |  | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |  | описывать значимость своей специальности  |
|       |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |  | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|       |  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|       |  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                      |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|       |   | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |   | принципы бережливого производства  |
|       |   | основные направления изменения климатических условий региона   |
|       |   | правила поведения в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|       |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
|       |   | средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  |  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  |  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  |  | особенности произношения   |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции   |
|--|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики. | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; |
|  |  | Пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;  |
|  |  | Проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;   |
|  |  | Читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>  |
|  |   | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  |   | <p>Способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;</p>  |
|  |   | <p>Способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;</p>   |
|  |   | <p>Способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</p>  |
|  |   | <p>Принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;</p>  |
|  |   | <p>Правила проверки и настройки параметров и характеристик 15 дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами</p>  |
|  | <p>ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> | <p><b>Навыки:</b></p>  |
|  |   | <p>Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>   |
|  |   | <p>Дуговая сварка и резка металлов, механическая обработка металлов, электромонтажные работы.</p>  |
|  |   | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  |   | <p>Пользоваться измерительным и слесарным инструментом;</p>  |
|  |   | <p>Проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин после наладки на специализированных стендах;</p>   |
|  |   | <p>Проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;   |
|  |  | Производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;   |
|  |  | Производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными 12 установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;  |
|  |  | Производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления; |
|  |  | Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;  |
|  |  | Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования  |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | Устройств и принципов действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей;  |
|  |  | Принципов, лежащих в основе функционирования электрических машин и электронной техники;   |
|  |  | Конструкции и технических характеристик электрических машин постоянного и переменного тока;   |
|  |  | Назначения, конструкции, принципы действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Основных характеристик электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>Основных положений по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>Организации технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>Устройств дорожно-строительных машин и механизмов;</p> <p>Устройств дефектоскопных установок;</p> <p>Устройств ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</p> <p>Электрических и кинематических схем дорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</p> <p>Способов и методов восстановления деталей машин, технологических процессов их восстановления</p> |
|  | <p>ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожностроительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; |
|  |   | Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;                                   |
|  |   | Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой        |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  |   | Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;   |
|  |   | Правила пользования средствами индивидуальной защиты;  |
|  |   | Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;  |
|  |   | Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;   |
|  |   | Методика выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;   |
|  |   | Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин  |
| Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | Организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования  |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею                      |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  | <b>Навыки:</b> |   |
|   |                | Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях               |
|   | <b>Умения:</b> |   |
|   |                | Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ           |
|   | <b>Знания:</b> |   |
|   |                | Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею                      |
| ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | <b>Навыки:</b> |   |
|   |                | Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка               |
|   | <b>Умения:</b> |   |
|   |                | Составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка |
|   | <b>Знания:</b> |   |
|   |                | Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации                      |
| ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  | <b>Навыки:</b> |   |
|   |                | Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка               |
|   | <b>Умения:</b> |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | Виды и формы технической и отчетной документации  |
| Выполнение работ по профессии рабочего 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" | ПК 3.1 Выполнять разборку и подготовку к ремонту агрегатов, узлов и механизмов | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | Технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей |
|  |  | Разборка простых узлов дорожностроительных машин, тракторов и прицепных механизмов  |
|  |  | Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, очистка и смазка деталей   |
|  |  | Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации   |
|  |  | Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту  |
|  |  | Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожностроительных машин и тракторов с заменных отдельных частей, и деталей                            |
|  |  | Снятие и установка несложной осветительной арматуры   |
|  |  | Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании   |
|  |  | Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений  |
|  |  | Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений   |

|  |   |
|--|---|
|  | Осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменных отдельных деталей |
|  | Использовать в работе эксплуатационную документацию   |
|  | Выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин                  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | Основные приемы выполнения несложных слесарных работ  |
|  | Назначение и правила применения простого слесарного и контрольно-измерительных инструментов   |
|  | Наименование и маркировку металлов, масел, топлива, смазок, моющих веществ  |
|  | Основные сведения об устройстве дорожно-строительных машин и тракторов  |
|  | Правила и последовательность разборки на узлы и подготовки к ремонту дорожно-строительных машин и тракторов                                     |
|  | Назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов   |
|  | Назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов                      |
|  | Систему допусков и посадок  |
|  | Основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы   |
|  | Устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей                    |
|  | Методы выявления и способы устранения неисправностей  |
|  | Технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Меры безопасности при выполнении работ   |
|  | ПК 3.2 Выполнять слесарную обработку узлов и деталей | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | Выполнение слесарных работ во время монтажа, демонтажа, ремонта, наладки и технического обслуживания подъемных сооружений  |
|  |  | Монтаж, демонтаж узлов, механизмов, агрегатов гидравлического оборудования подъемных сооружений  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | Очистка, покраска, смазка быстроизнашиваемых деталей механического оборудования, замена смазочных материалов   |
|  |  | Применение нормативных и технических документов, регламентирующих порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту   |
|  |  | Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту гидравлического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации |
|  |  | Ремонт, сборка, регулировка, комплексные испытания и сдача в соответствии с техническими условиями сложных агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и тракторов различных марок          |
|  |  | Проверка правильности сборки со снятием эксплуатационных характеристик   |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | Порядок выполнения работ с соблюдением технологии и требований к качеству работ  |
|  |  | Методы практической обработки материалов   |
|  |  | Основные виды слесарных работ, инструменты   |
|  |  | Способы полного восстановления и упрочнения изношенных деталей   |
|  | <b>Навыки:</b>                                       |  |

|   |   |
|---|---|
| ПК 3.3 Выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и механизмов с заменой отдельных частей и деталей   | Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту электрического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации |
|   | Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений   |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | Осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменных отдельных деталей   |
|   | Применять нормативные и технические документы, регламентирующие порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту  |
|   | Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нештатных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию и ремонту электрического оборудования             |
|   | <b>Знания:</b>  |
|   | Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений; правила электро- и пожарной безопасности   |
|   | Монтаж, демонтаж узлов, механизмов, агрегатов электрического оборудования подъемных сооружений  |
|   | Основы электротехники, устройства и принцип действия узлов электрооборудования  |
| Чтение и понимание электрических схем подъемного сооружения   |   |
| ПК 3.4 Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, агрегатов и приборов при техническом осмотре и обслуживании дорожностроительных машин и тракторов | <b>Навыки:</b>  |
|   | Регулировка и наладка гидравлического оборудования  |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | Выявление неисправностей в ходе технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений   |
| Чтение и знание гидравлических схем подъемного сооружения   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Выявление неисправности в процессе работ по техническому обслуживанию, препятствующей нормальной работе подъемных сооружений  |
|  |  | Автогрейдеры и автокраны - ремонт и сборка муфт сцепления мультипликаторов, рулевых механизмов, механизмов подъема и поворота стрелы  |
|  |  | Бульдозеры, грейдеры, скреперы (самоходные) - испытание подъемных механизмов и устранение дефектов в их работе  |
|  |  | Втулки шатунов - подгонка по поршневым пальцам  |
|  |  | Гидроприводы дорожно-строительных машин - ремонт, сборка, испытание на стенде   |
|  |  | Двигатели внутреннего сгорания мощностью до 73 кВт (100 л.с.) - ремонт, полная сборка, регулировка узлов и механизмов, устранение дефектов газораспределения, шатунно-поршневой группы и других узлов двигателя |
|  |  | Коробки передач тракторов - испытание на стенде   |
|  |  | Клапаны - регулировка зазоров   |
|  |  | Кольца поршневые - подгонка к поршням   |
|  |  | Механизмы газораспределения – сборка  |
|  |  | Механизмы планетарные поворотов тракторов - сборка и регулировка  |
|  |  | Подшипники коренные и шатунные – шабрение   |
|  |  | Управление рулевое, редукторы, задний мост, коробка передач, фрикционы - ремонт, сборка и регулировка   |
|  |  | Экскаваторы с ковшом - регулировка пневматического или гидравлического привода управления механизмов экскаватора, испытание главной лебедки, смена напорного барабана, регулировка открывания днища ковша       |
|  |  | Валы коленчатые с маховиками – балансировка   |
|  |  | Двигатели внутреннего сгорания мощностью свыше 73.6 кВт (100 л.с.) - капитальный ремонт, полная сборка, регулировка и испытание   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Краны автомобильные и самоходные на пневмоколесном ходу - подготовка к испытанию после капитального ремонта и испытание  |
|   |  | Экскаваторы с ковшом - регулировка пневматического и гидравлического привода управления механизмов экскаватора, испытание главной лебедки, регулирование открывания днища ковша  |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | Методы и способы выявления неисправностей оборудования подъемного сооружения   |
|   |  | Руководство по эксплуатации и техническое описание подъемного сооружения   |
|   |  | Назначение, устройство, порядок эксплуатации механизированного, пневматического, электрического, слесарного, монтажного инструмента, контрольно-измерительных приборов   |
| Управление и эксплуатация специальной строительной техникой | ПК 4.1 Производить механизированные работы при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)   |
|   |  | Транспортирование автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) своим ходом по дорогам общего пользования   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | Контролировать комплектность автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при транспортировке к месту выполнения механизированных работ и на базу механизации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
|   |  | Производить технологическую настройку рабочего оборудования автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) перед началом работы.   |
|   |  | Обеспечивать устойчивость автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении механизированных работ.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Выполнять разворот автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных условиях эксплуатации.</p>  |
|  |  | <p>Выполнять обратный ход автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) на повышенной скорости, допустимой условиями безопасности.</p>  |
|  |  | <p>Управлять автогрейдером с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации<br/><br/>(в том числе в темное время суток)</p>  |
|  |  | <p>Запускать двигатель автогрейдера мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных погодных и климатических условиях.</p>  |
|  |  | <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены.</p>   |
|  |  | <p>Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах.</p> |
|  |  | <p>Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) с сохранением обратной связи о положении управляемых колес.</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  |  | <p>Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) и его составных частей.</p>  |
|  |  | <p>Комплектность автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p>   |
|  |  | <p>Виды и назначение вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера.<br/><br/>Правила производственной эксплуатации автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).  |
|   |  | Способы управления рабочими органами автогрейдера, кинематика движения рабочего органа автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в пространстве.                                    |
| ПК 4.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание автогрейдера |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) перед началом работ.  |
|   |  | Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).   |
|   |  | Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).   |
|   |  | Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л.с.).                                    |
|   |  | Проверка заправки и дозаправка силовых установок автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).   |
|   |  | Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).                                   |
|   |  | Применять слесарный и измерительный инструмент, специальное оборудование и приборы для проверки состояния механизмов и систем управления автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.). |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Выявлять органолептическими и инструментальными методами незначительные неисправности в работе автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>  |
|  |  | <p>Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) горюче-смазочными и специальными материалами.</p>                             |
|  |  | <p>Производить смазку трущихся элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>   |
|  |  | <p>Соблюдать правила технической эксплуатации автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.), технологического оборудования, механизмов и систем управления.</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  |  | <p>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>  |
|  |  | <p>Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) и его составных частей.</p>  |
|  |  | <p>Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) к работе.</p>   |
|  |  | <p>Основные виды, типы и назначение слесарного и измерительного инструмента, технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p> |
|  |  | <p>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>   |
|  |  | <p>Правила и последовательность монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)</p>  |
|  |  | <p>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>  |

|   |   |
|---|---|
| ПК 4.3 Выполнять механизированные строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы экскаватором | <b>Навыки:</b>  |
|   | Выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>   |
|   | Выполнение работ по перемещению грунта экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> в отвал.  |
|   | Выполнение работ по погрузке грунта экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> в транспортное средство.   |
|   | Выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>   |
|   | Перемещение экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> в процессе выполнения работ   |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | Определять рациональные режимы работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>   |
|   | Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>   |
|   | Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> при выполнении технологического процесса.  |
|   | Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> в соответствии с требованиями технологического процесса. |
|   | Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>  |
|   | Запускать двигатель экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup> в различных погодных и климатических условиях.  |
| Соблюдать правила дорожного движения.   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств.  |
|   |  | Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех.  |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м <sup>3</sup> и его составных частей.   |
|   |  | Правила производственной эксплуатации экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м. <sup>3</sup>  |
|   |  | Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м <sup>3</sup> в пространстве.   |
|   |  | Правила перемещения экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м <sup>3</sup> в процессе выполнения работ   |
|   | ПК 4.4 Выполнять механизированные ремонтно-строительные работы с помощью бульдозера  | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | Выполнение работ по расчистке местности от мелколесья и кустарника, срезке дернового поверхностного слоя грунта, корчевке пней, удалению камней бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.). |
|   |  | Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков.  |
| Выполнение работ по разравниванию грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.). |  |  |
|   | Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).  |  |
|   | Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.). |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять рациональные режимы работы бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации.</p> <p>Соблюдать траекторию движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических приемов и управляющих действий при совершении рабочего цикла бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Определять технологию резания различных групп грунта бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Управлять бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в различных допустимых нормативными документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток).</p> <p>Управлять бульдозером при движении по прямой и с поворотами местности, задним ходом и при изменении направления движения машины, в транспортном и рабочем режимах, по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, косогоров, ручьев и мелких речек, железнодорожных переездов, мостов.</p> <p>Запускать двигатель бульдозера мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в различных погодных и климатических условиях.</p> <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в начале и конце рабочей смены.</p> <p>Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств</p> <p><b>Знания:</b></p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей и навесного оборудования.</p>   |
|  |  | <p>Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Правила производственной эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Способы управления рабочими органами бульдозера, кинематика движения рабочего органа бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в пространстве.</p>   |
|  |  | <p>Правила и способы регулировки рабочих параметров бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации.</p>   |
|  |  | <p>Правила дорожного движения</p>  |
|  | <p>ПК 4.5 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание бульдозера</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Визуальный контроль общего технического состояния бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) перед началом работ.</p> <p>Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>                                   |
|  |  | <p>Выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации</p>  |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|  |  | <p>Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>                                 |
|  |  | <p>Применять слесарный и измерительный инструмент, специальное оборудование и приборы для проверки состояния механизмов и систем управления бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> |
|  |  | <p>Выявлять органолептическими и инструментальными методами незначительные неисправности в работе бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) горюче-смазочными и специальными материалами.</p>            |
|  |  | <p>Производить работы по монтажу на бульдозер с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и демонтажу с бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт навесного рабочего оборудования.</p>              |
|  |  | <p>Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>   |
|  |  | <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в начале и конце рабочей смены.</p>                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Соблюдать правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л. с), технологического оборудования, механизмов и систем управления.  |
|  |  | Соблюдать правила дорожного движения.  |
|  |  | Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств.  |
|  |  | Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех.  |
|  |  | Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).   |
|  |  | Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей.   |
|  |  | Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) к работе.  |
|  |  | Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования, слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом техническом обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.). |
|  |  | Правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).   |
|  |  | Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).  |
|  |  | Основные виды, типы и предназначение слесарного и измерительного инструмента, технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</p>  |
|  | <p>Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки навесного оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</p>  |
| <p>ПК 4.6 Подготавливать башенные краны к работе</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Проверка путем осмотра и опробования аппаратуры системы управления башенного крана (самоходного, стационарного, самоподъемного) грузоподъемностью до 15 т.</p> <p>Проверка соответствия съемных грузозахватных приспособлений и тары массе и характеру поднимаемого груза, их исправности и маркировки.</p> <p>Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p> <p>Проверка наличия и исправности ограждений механизмов, устройств башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p> <p>Проверка на холостом ходу механизмов, устройств и приборов башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Определять неисправности в работе башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.</p> <p>Определять пригодность к работе стальных канатов, грузозахватных органов, съемных грузозахватных приспособлений и тары.</p> <p>Определять по габаритным размерам и характеру материала приблизительную массу подлежащего подъему и перемещению груза.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, кинематические и электрические схемы башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  |  | <p>Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.</p> |
|  |  | <p>Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных канатов, съемных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки</p>   |
|  |  | <p>Виды грузов и способы их строповки.</p>   |
|  |  | <p>Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации</p>                     |
|  | <p>ПК 4.7 Управлять башенными кранами при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ</p> | <p><b>Навыки:</b></p>  |
|  |  | <p>Управление башенными кранами (самоходными, стационарными, самоподъемными) грузоподъемностью до 15 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.</p>   |
|  |  | <p>Осуществление контроля технического состояния башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т во время работы.</p>  |
|  |  | <p>Осуществление контроля отсутствия людей и посторонних предметов в зоне действия башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  |  | <p>Определять неисправности в работе башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в процессе выполнения строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.</p>                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом.  |
|  |  | Определять пригодность к работе стальных канатов, грузозахватных органов, съемных грузозахватных приспособлений и тары  |
|  |  | Определять по габаритным размерам и характеру материала приблизительную массу подлежащего подъему и перемещению груза.  |
|  |  | Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места   |
|  |  | <b>Знания:</b>  |
|  |  | Технологический процесс транспортировки грузов.   |
|  |  | Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т. |
|  |  | Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации.                    |
|  |  | Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые башенные краны (самоходные, стационарные, самоподъемные) грузоподъемностью до 15 т.  |
|  |  | Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных канатов, съемных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки.  |
|  |  | Виды грузов и способы их строповки.   |
|  |  | Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности  |
|  |  | <b>Навыки:</b>  |

|   |   |
|---|---|
| ПК 4.8 Выполнять ежесменное техническое обслуживание башенных кранов  | Установка башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т на место, предназначенное для стоянки, принятие мер к их затормаживанию.  |
|   | Установка штурвалов или рукояток контроллеров в нулевое положение, отключение электропитания.   |
|   | Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации, производственной инструкции машиниста башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т |
|   | Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации, производственной инструкции машиниста башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т |
|   | <b>Умения:</b>  |
|   | Определять неисправности в работе башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.  |
|   | Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, кинематические и электрические схемы башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.  |
|   | Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места   |
|   | <b>Знания:</b>  |
| Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т. |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации.   |
|  |  | Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые башенные краны (самоходные, стационарные, самоподъемные) грузоподъемностью до 15 т.   |
|  |  | Признаки неисправностей механизмов и приборов башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т, возникающих в процессе работы.  |
|  |  | Порядок выполнения работ по техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т, крановых путей и система планово-предупредительных ремонтов.  |
|  |  | Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии.   |
|  |  | Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.  |
|  | ПК 4.9 Управлять фронтальным погрузчиком при погрузочно-разгрузочных работах | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнение работ по погрузке и разгрузке грунта и сыпучих грузов на транспортирующие машины, автомобили и в бурты</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проводить ремонт несложных узлов и агрегатов</p> <p>Проводить ежедневное и текущее обслуживание</p> <p>Осуществлять повороты, развороты, следить за скоростью движения</p> <p>Рассчитывать кинематику работы гидравлических узлов и ковша при погрузке</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Устройство погрузчиков и аккумуляторных батарей</p> <p>Способы погрузки и выгрузки грузов на всех видах транспорта</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       |   | Правила подъема, перемещения и укладки грузов  |
|                                       |   | Правила дорожного движения, движения по территории предприятия и пристанционным путям  |
|                                       |   | Применяемые сорта горючих и смазочных материалов   |
|                                       |   | Технологический процесс ремонта несложных узлов и агрегатов  |
|                                       |   | Технологический процесс ежедневного и текущего обслуживания  |
|                                       |   | Владеть информацией о имеющихся топливо-смазочных материалах   |
|                                       |   | Соблюдать правила дорожного движения   |
| Выполнение работ по профессии Сварщик | ПК 5.1 Производить подготовку к сварочным работам | <b>Навыки:</b>   |
|                                       |   | Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке   |
|                                       |   | Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования   |
|                                       |   | Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку   |
|                                       |   | Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)  |
|                                       |   | Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений   |
|                                       |   | Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках  |
|                                       |   | Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|                                       |   | Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки  |

|  |   |
|--|---|
|  | Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)  |
|  | <b>Умения:</b>  |
|  | Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)   |
|  | Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку  |
|  | Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки   |
|  | Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|  | Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах   |
|  | Правила подготовки кромок изделий под сварку  |
|  | Основные группы и марки свариваемых материалов  |
|  | Сварочные (наплавочные) материалы   |
|  | Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения  |
|  | Правила сборки элементов конструкции под сварку   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки  |
|  |  | Способы устранения дефектов сварных швов  |
|  |  | Правила технической эксплуатации электроустановок   |
|  |  | Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ  |
|  |  | Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте   |
|  | ПК 5.2. Выполнять сварку и резку деталей из различных сталей и чугунов во всех пространственных плоскостях | <b>Навыки:</b>  |
|  |  | Проверка оснащённости сварочного поста РД   |
|  |  | Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД  |
|  |  | Проверка наличия заземления сварочного поста РД   |
|  |  | Подготовка и проверка сварочных материалов для РД   |
|  |  | Настройка оборудования РД для выполнения сварки   |
|  |  | Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла   |
|  |  | Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций   |
|  |  | Выполнение дуговой резки простых деталей  |
|  |  | Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД  |
|  |  | Настраивать сварочное оборудование для РД   |

|  |  |
|--|--|
|  | Выбирать пространственное положение сварного шва для РД  |
|  | Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке                                   |
|  | Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла                  |
|  | Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке |
|  | Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией  |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах  |
|  | Основные группы и марки материалов, свариваемых РД   |
|  | Сварочные (наплавочные) материалы для РД   |
|  | Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения                                |
|  | Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей                       |
|  | Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла  |
|  | Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления |
| Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"   | ПК 6.1 Организовать рабочее место, выполнять монтаж-демонтаж колес с применением шиномонтажных материалов при текущем ремонте и ТО колес, ремонтировать колеса и проводить контроль качества шиномонтажных работ | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | Подготовки к работе оборудования шиномонтажной мастерской и шиноремонтных материалов |
|   |  | Соблюдения правил охраны труда   |
|   |  | Работы с нормативной и технической документацией                                     |
|   |  | Выявления повреждений колес  |
|   |  | Подготовки колес к ремонту   |
|   |  | Диагностики качества ремонтных работ   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | Применять различное оборудование и инструменты при выполнении работ                  |
|   |  | Выбирать оптимальный способ ремонта колес  |
|   |  | Подбирать материалы к ремонту колес  |
|   |  | Определять качество выполненных работ  |
|   |  | Осуществлять монтаж - демонтаж колес   |
|   |  | Диагностировать колеса   |
|   |  | Проводить ТО колес   |
|   |  | Ремонтировать колеса   |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
| Приемы монтажа шин с губчатой камерой, а также монтажа и демонтажа колес автомобилей или дорожно-строительных машин различных марок |  |  |
| Конструкцию, размеры и назначение бандажей, колец, покрышек и камер   |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | Нормы давления воздуха в шинах разных размеров и типов                                  |
|  | Правила их эксплуатации и хранения  |
|  | Нормы пробега покрышек  |
|  | Типичные повреждения шин и камер  |
|  | Правила пользования измерительными приборами, рабочими инструментами и приспособлениями |
|  | Способы монтажа шин, а также монтажа и демонтажа колес                                  |
|  | Конструкцию, размеры и назначение шин и колес   |
|  | Устройство применяемых приспособлений и контрольно-измерительных приборов               |
|  | Технические требования, предъявляемые к качеству шин                                    |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

#### При наличии ПС

| Часть ОПОП-П<br>обязательная<br>/вариативная | Наименование вида<br>деятельности  | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции  | Код<br>профессионального<br>стандарта | Код и<br>наименование<br>обобщенной<br>трудовой функции                     | Код и наименование<br>трудовой функции   |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|
| ВД по ФГОС СПО                               | ВД 01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | <i>ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных,</i> | 16.120                                | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта</i> | <i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования</i> |

|  |  |   |                      |  |   |
|--|--|---|----------------------|--|---|
|  |  | <p><i>строительных машин с использованием средств диагностики.</i></p>  |                      | <p><i>механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i></p> | <p><i>подъемных сооружений<br/>В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений</i></p> |
|  |  | <p><i>ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных,</i></p> | <p><i>16.120</i></p> | <p><i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта</i></p>   | <p><i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования</i></p>   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>строительных, дорожных машин и оборудования.</i></p> |  | <p><i>механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i></p> | <p><i>подъемных сооружений<br/>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |        |  |   |
|--|--|---|--------|--|---|
|  |  |   |        |  | <p><i>C/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений</i></p> <p><i>C/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i></p> |
|  |  | <p><i>ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</i></p> | 16.120 | <p><i>A- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений</i></p> <p><i>B- Обеспечение наладки,</i></p> | <p><i>A/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений</i></p> <p><i>A/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</i></p>  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <i>технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений С- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i> | <i>реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования</i> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |               |   |  |   |
|--|--|---------------|---|--|---|
|  |  |               |   |  | <i>подъемных сооружений<br/>С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i> |
| ВД 02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | <i>ПК 2.1.<br/>Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования</i> | <i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений<br/>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений</i> |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><i>подъемных сооружений</i><br/> <i>С- Обеспечение</i><br/> <i>наладки,</i><br/> <i>технического</i><br/> <i>обслуживания,</i><br/> <i>монтажа и</i><br/> <i>ремонта</i><br/> <i>электрического</i><br/> <i>оборудования</i><br/> <i>подъемных</i><br/> <i>сооружений</i></p> | <p><i>В/01.6 Организация и</i><br/> <i>обеспечение</i><br/> <i>технического</i><br/> <i>обслуживания</i><br/> <i>гидравлического</i><br/> <i>оборудования</i><br/> <i>подъемных</i><br/> <i>сооружений</i><br/> <i>В/02.6 Организация и</i><br/> <i>обеспечение</i><br/> <i>монтажа, наладки,</i><br/> <i>ремонта,</i><br/> <i>реконструкции и</i><br/> <i>модернизации</i><br/> <i>гидравлического</i><br/> <i>оборудования</i><br/> <i>подъемных</i><br/> <i>сооружений</i><br/> <i>С/01.6 Организация и</i><br/> <i>обеспечение</i><br/> <i>технического</i><br/> <i>обслуживания</i><br/> <i>электрического</i><br/> <i>оборудования</i><br/> <i>подъемных</i><br/> <i>сооружений</i><br/> <i>С/02.6 Организация и</i><br/> <i>обеспечение</i><br/> <i>монтажа, наладки,</i><br/> <i>ремонта,</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |  |   |               |   |  |
|--|--|---|---------------|---|--|
|  |  |   |               |   | <i>реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i>   |
|  |  | <i>ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений</i> |

|  |  |  |               |   |  |
|--|--|--|---------------|---|--|
|  |  |  |               | <i>монтажа и<br/>ремонта<br/>электрического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений</i>   | <i>сооружений</i>  |
|  |  | <i>ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений</i> |

|  |  |  |               |   |  |
|--|--|--|---------------|---|--|
|  |  |  |               | <i>монтажа и<br/>ремонта<br/>электрического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений</i>   |  |
|  |  | <i>ПК 2.4. Рассчитывать<br/>технико-экономические<br/>показатели при<br/>эксплуатации<br/>подъемно-<br/>транспортных,<br/>строительных,<br/>дорожных машин и<br/>оборудования.</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение<br/>наладки,<br/>технического<br/>обслуживания,<br/>монтажа и<br/>ремонта<br/>механического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений<br/>В- Обеспечение<br/>наладки,<br/>технического<br/>обслуживания,<br/>монтажа и<br/>ремонта<br/>гидравлического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений<br/>С- Обеспечение<br/>наладки,<br/>технического<br/>обслуживания,</i> | <i>А/01.6 Организация и<br/>обеспечение<br/>технического<br/>обслуживания<br/>механического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений<br/>В/01.6 Организация и<br/>обеспечение<br/>технического<br/>обслуживания<br/>гидравлического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений<br/>С/01.6 Организация и<br/>обеспечение<br/>технического<br/>обслуживания<br/>электрического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений</i> |

|  |   |        |   |  |  |
|--|---|--------|---|--|--|
|  |   |        |   | <i>монтажа и<br/>ремонта<br/>электрического<br/>оборудования<br/>подъемных<br/>сооружений</i>  |  |
| ВД 03 Выполнение работ по профессии рабочего 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" | <i>ПК 3.1 Выполнять разборку и подготовку к ремонту агрегатов, узлов и механизмов</i> | 16.120 | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</i> |  |

|  |  |   |               |   |  |
|--|--|---|---------------|---|--|
|  |  |   |               | <i>монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i>   | <i>реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i>   |
|  |  | <i>ПК 3.2 Выполнять слесарную обработку узлов и деталей</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</i> |

|  |  |  |               |   |  |
|--|--|--|---------------|---|--|
|  |  |  |               | <i>монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i>   | <i>реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i>   |
|  |  | <i>ПК 3.3 Выполнять ремонт, сборку и регулировку узлов и механизмов с заменой отдельных частей и деталей</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта, реконструкции и модернизации гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/02.6 Организация и обеспечение монтажа, наладки, ремонта,</i> |

|  |  |  |               |   |  |
|--|--|--|---------------|---|--|
|  |  |  |               | <i>монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i>   | <i>реконструкции и модернизации электрического оборудования подъемных сооружений</i>   |
|  |  | <i>ПК 3.4 Определять и устранять неисправности в работе узлов, механизмов, агрегатов и приборов при техническом осмотре и обслуживании дорожностроительных машин и тракторов</i> | <i>16.120</i> | <i>А- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений<br/>В- Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С- Обеспечение наладки, технического обслуживания,</i> | <i>А/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений<br/>В/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания гидравлического оборудования подъемных сооружений<br/>С/01.6 Организация и обеспечение технического обслуживания электрического оборудования подъемных сооружений</i> |

|                            |   |   |               |   |   |
|----------------------------|---|---|---------------|---|---|
|                            |   |   |               | <i>монтажа и ремонта электрического оборудования подъемных сооружений</i>   |   |
| ВД по запросу работодателя | ВД 04 Управление и эксплуатация специальной строительной техникой | <i>ПК 4.1 Производить механизированные работы при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера</i> | <i>16.022</i> | <i>А-Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ</i> | <i>А/01.3 Выполнение механизированных работ при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)</i> |
|                            |   | <i>ПК 4.2 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание автогрейдера</i>                | <i>16.022</i> | <i>А-Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении</i>  | <i>А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)</i>          |



|  |  |   |                      |   |  |
|--|--|---|----------------------|---|--|
|  |  | <p><i>ПК 4.3 Выполнять механизированные строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы экскаватором</i></p> | <p><i>16.028</i></p> | <p><i>А-<br/>Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м3 и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м3/ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ</i></p> | <p><i>А/01.3 Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м3</i></p> |
|  |  | <p><i>ПК 4.4 Выполнять механизированные ремонтно-строительные работы с помощью бульдозера</i></p>                   | <p><i>16.027</i></p> | <p><i>А-<br/>Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности</i></p>  | <p><i>А/01.3 Выполнение механизированных ремонтно-строительных работ с помощью</i></p>   |

|  |  |  |               |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|
|  |  |  |               | <i>и бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ</i>  | <i>бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i>  |
|  |  | <i>ПК 4.5 Выполнять ежесменное и периодическое техническое обслуживание бульдозера</i> | <i>16.027</i> | <i>А- Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности и бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении строительных и ремонтно-строительных работ</i> | <i>А/02.3 Выполнение ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в условиях проведения ремонтно-строительных работ</i> |
|  |  | <i>ПК 4.6 Подготавливать башенные краны к работе</i>                                   | <i>40.174</i> | <i>К- Эксплуатация башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т при</i>   | <i>К/01.3 Подготовка башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т к работе</i>  |

|  |  |   |               |   |   |
|--|--|---|---------------|---|---|
|  |  |   |               | <i>производстве<br/>строительных,<br/>монтажных и<br/>погрузочно-<br/>разгрузочных<br/>работ</i>  |   |
|  |  | <i>ПК 4.7 Управлять<br/>башенными кранами<br/>при производстве<br/>строительных,<br/>монтажных и<br/>погрузочно-<br/>разгрузочных работ</i> | <i>40.174</i> | <i>К- Эксплуатация<br/>башенных кранов<br/>(самоходных,<br/>стационарных,<br/>самоподъемных)<br/>грузоподъемность<br/>до 15 т при<br/>производстве<br/>строительных,<br/>монтажных и<br/>погрузочно-<br/>разгрузочных<br/>работ</i> | <i>К/02.3 Управление<br/>башенными кранами<br/>(самоходными,<br/>стационарными,<br/>самоподъемными)<br/>грузоподъемностью<br/>до 15 т при<br/>производстве<br/>строительных,<br/>монтажных и<br/>погрузочно-<br/>разгрузочных работ</i> |
|  |  | <i>ПК 4.8 Выполнять<br/>ежесменное<br/>техническое<br/>обслуживание<br/>башенных кранов</i>   | <i>40.174</i> | <i>К- Эксплуатация<br/>башенных кранов<br/>(самоходных,<br/>стационарных,<br/>самоподъемных)<br/>грузоподъемность<br/>до 15 т при<br/>производстве<br/>строительных,<br/>монтажных и<br/>погрузочно-</i>                            | <i>К/03.3 Выполнение<br/>ежесменного<br/>технического<br/>обслуживания<br/>башенных кранов<br/>(самоходных,<br/>стационарных,<br/>самоподъемных)<br/>грузоподъемностью<br/>до 15 т.</i>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  |   | <i>разгрузочных работ</i>  |  |
|  | ВД 05 Выполнение работ по профессии Сварщик | <i>ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Сварщик"</i> | - | <i>А – Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i> | <i>А/01.2 Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки</i>            |
|  |   |  | - | <i>А – Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</i> | <i>А/03.2 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций</i> |

## При отсутствии ПС

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности                                    | Код и наименование профессиональной компетенции                                     | Наименование квалификационного справочника  | Наименование раздела  | Должностные характеристики  |
|--|---|---|---|---|---|
| ВД по запросу работодателя             | ВД 04 Управление и эксплуатация специальной строительной техникой | <i>ПК 4.9 Управлять фронтальным погрузчиком при погрузочно-разгрузочных работах</i> | <i>Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск 1</i> | <i>Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства</i> | <i>Управление тракторными погрузчиками, вагонопогрузчиками, вагоноразгрузчиками и всеми</i> |

|   |   |  |                                       |                                       |  |
|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |  |                                       |                                       | <p><i>специальными грузозахватными механизмами и приспособлениями при погрузке, выгрузке, перемещении и укладке грузов в штабель и отвал. Техническое обслуживание погрузчика и текущий ремонт всех его механизмов. Определение неисправностей в работе погрузчика. Установка и замена съемных грузозахватных приспособлений и механизмов. Участие в проведении планово-предупредительного ремонта погрузчика, грузозахватных механизмов и приспособлений.</i></p> |
| ВД 06 Выполнение работ по профессии 14700 | <i>ПК 6.1 Организовать рабочее место,</i> | <i>Единый тарифно-квалификационный</i> | <i>Производство, восстановление и</i> | <i>Ведение процесса монтажа шин с</i> |  |

|  |                          |   |   |                          |   |
|--|--------------------------|---|---|--------------------------|---|
|  | <p>"Монтировщик шин"</p> | <p><i>выполнять монтаж-демонтаж колес с применением шиномонтажных материалов при текущем ремонте и ТО колес, ремонтировать колеса и проводить контроль качества шиномонтажных работ</i></p> | <p><i>справочник работ и профессий рабочих, выпуск 33</i></p> | <p><i>ремонт шин</i></p> | <p><i>губчатой камерой, а также монтажа и демонтажа колес размером до 12 x 20 и выше автомобилей или дорожно-строительных машин различных марок с помощью специальных приспособлений и инструментов. Подбор по видам, размерам и назначению: бандажей, колец и покрышек в соответствии с губчатой камерой. Одевание шины на бандаж с помощью специальных приспособлений. Исправление (шеровка и др.) дефектных мест. Накачивание и подкачивание шин воздухом на ходовых машинах, проверка</i></p> |
|--|--------------------------|---|---|--------------------------|---|









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс        | Наименование                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                          |                        |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |            |            |           |           |           |
|---------------|---------------------------------------|---|-------------|--|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|               |                                       |   |             |  | Учебные занятия <sup>1</sup>                          | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |  |   | 1 курс  |            | 2 курс     |           | 3 курс    |           |
|               |                                       |   |             |  |   |          |                          |                        |                          |  |   | 1 семестр   | 2 семестр  | 3 семестр  | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1             | 2                                     | 3   | 4           | 5                                      | 6   | 7        | 8                        | 9                      | 11                       | 12   | 13  |   |            |            |           |           |           |
| <b>ООД.00</b> | <b>Общеобразовательные дисциплины</b> |   | <b>1476</b> | <b>640</b>                             | <b>1372</b>   |          |                          | <b>32</b>              | <b>72</b>                | <b>1476</b>  |   | <b>578</b>  | <b>718</b> | <b>102</b> | <b>78</b> |           |           |
| ООД.01        | Русский язык                          | экзамен   | 72          | 24                                     | 60  |          |                          |                        | 12                       | 72   |   | 34  | 38         |            |           |           |           |
| ООД.02        | Литература                            | диф зачет   | 108         | 40                                     | 108   |          |                          |                        |                          | 108  |   |   |            | 30         | 78        |           |           |
| ООД.03        | Математика                            | экзамен   | 292         | 112                                    | 280   |          |                          |                        | 12                       | 292  |   | 136   | 156        |            |           |           |           |
| ООД.04        | Иностранный язык                      | диф зачет   | 72          | 72                                     | 72  |          |                          |                        |                          | 72   |   | 34  | 38         |            |           |           |           |
| ООД.05        | Информатика                           | экзамен   | 134         | 48                                     | 122   |          |                          |                        | 12                       | 134  |   | 62  | 72         |            |           |           |           |
| ООД.06        | Физика                                | экзамен   | 134         | 48                                     | 122   |          |                          |                        | 12                       | 134  |   | 62  | 72         |            |           |           |           |
| ООД.07        | Химия                                 | диф зачет   | 48          | 20                                     | 48  |          |                          |                        |                          | 48   |   |   | 48         |            |           |           |           |
| ООД.08        | Биология                              | диф зачет   | 48          | 20                                     | 48  |          |                          |                        |                          | 48   |   | 48  |            |            |           |           |           |
| ООД.09        | История                               | диф зачет   | 136         | 52                                     | 136   |          |                          |                        |                          | 136  |   | 62  | 74         |            |           |           |           |
| ООД.10        | Обществознание                        | экзамен   | 72          | 30                                     | 60  |          |                          |                        | 12                       | 72   |   |   |            | 72         |           |           |           |
| ООД.11        | География                             | диф зачет   | 72          | 20                                     | 72  |          |                          |                        |                          | 72   |   |   | 72         |            |           |           |           |
| ООД.12        | Физическая культура                   | диф зачет   | 72          | 72                                     | 72  |          |                          |                        |                          | 72   |   | 34  | 38         |            |           |           |           |
| ООД.13        | Основы безопасности и защиты Родины   | диф зачет   | 68          | 28                                     | 68  |          |                          |                        |                          | 68   |   | 20  | 48         |            |           |           |           |
| ООД.14        | Черчение                              | диф зачет   | 36          | 30                                     | 36  |          |                          |                        |                          | 36   |   | 36  |            |            |           |           |           |
| ООД.15        | Введение в специальность              | экзамен   | 112         | 24                                     | 68  |          |                          | 32                     | 12                       | 112  |   | 50  | 62         |            |           |           |           |
| <b>СГ.00</b>  | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>    |   | <b>340</b>  | <b>254</b>                             | <b>340</b>  |          |                          |                        |                          | <b>304</b>   | <b>36</b>   |   |            | <b>118</b> | <b>52</b> | <b>88</b> | <b>82</b> |
| СГ.01         | История России                        | диф зачет   | 32          | 16                                     | 32  |          |                          |                        |                          | 32   |   |   |            | 32         |           |           |           |

|              |   |           |             |             |            |            |           |           |            |            |            |           |            |            |            |            |            |
|--------------|---|-----------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности  | диф зачет | 36          | 36          | 36         |            |           |           |            | 36         |            |           |            | 18         | 18         |            |            |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  | диф зачет | 68          | 48          | 68         |            |           |           |            | 68         |            |           |            |            |            | 68         |            |
| СГ.04        | Основы финансовой грамотности   | диф зачет | 32          | 16          | 32         |            |           |           |            | 32         |            |           |            |            |            |            | 32         |
| СГ.05        | Основы бережливого производства   | диф зачет | 32          | 16          | 32         |            |           |           |            | 32         |            |           |            |            |            |            | 32         |
| СГ.06        | Физическая культура   | диф зачет | 104         | 104         | 104        |            |           |           |            | 104        |            |           |            | 32         | 34         | 20         | 18         |
| СГ.07        | Математика  | диф зачет | 36          | 18          | 36         |            |           |           |            |            | 36         |           |            | 36         |            |            |            |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |           | <b>632</b>  | <b>338</b>  | <b>602</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>6</b>  | <b>24</b>  | <b>436</b> | <b>196</b> |           |            | <b>200</b> | <b>180</b> | <b>88</b>  | <b>164</b> |
| ОП.01        | Инженерная графика  | диф зачет | 54          | 54          | 54         |            |           |           |            | 54         |            |           |            | 54         |            |            |            |
| ОП.02        | Техническая механика  | экзамен   | 90          | 36          | 78         |            |           |           | 12         | 82         | 8          |           |            |            | 90         |            |            |
| ОП.03        | Материаловедение  | диф зачет | 56          | 20          | 56         |            |           |           |            | 56         |            |           |            | 56         |            |            |            |
| ОП.04        | Метрология и стандартизация   | диф зачет | 52          | 30          | 52         |            |           |           |            | 52         |            |           |            |            | 52         |            |            |
| ОП.05        | Электротехника и электроника  | экзамен   | 90          | 44          | 78         |            |           |           | 12         | 46         | 44         |           |            | 90         |            |            |            |
| ОП.06        | Информационные технологии в профессиональной деятельности   | диф зачет | 38          | 28          | 38         |            |           |           |            | 38         |            |           |            |            | 38         |            |            |
| ОП.07        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | диф зачет | 36          | 18          | 36         |            |           |           |            | 36         |            |           |            |            |            |            | 36         |
| ОП.08        | Охрана труда  | диф зачет | 36          | 18          | 36         |            |           |           |            | 36         |            |           |            |            |            |            | 36         |
| ОП.09        | Эксплуатационные материалы  | диф зачет | 36          | 16          | 36         |            |           |           |            | 36         |            |           |            |            |            | 36         |            |
| ОП.10*       | Психология общения  | диф зачет | 44          | 22          | 44         |            |           |           |            |            | 44         |           |            |            |            |            | 44         |
| ОП.11*       | Правила дорожного движения  | диф зачет | 100         | 52          | 94         |            |           | 6         |            |            | 100        |           |            |            |            | 52         | 48         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |           | <b>1800</b> | <b>1210</b> | <b>768</b> | <b>792</b> | <b>30</b> | <b>90</b> | <b>120</b> | <b>922</b> | <b>878</b> | <b>34</b> | <b>146</b> | <b>192</b> | <b>590</b> | <b>436</b> | <b>402</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b> |           | <b>698</b>  | <b>390</b>  | <b>364</b> | <b>216</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>48</b>  | <b>564</b> | <b>134</b> |           |            | <b>92</b>  | <b>366</b> | <b>58</b>  | <b>182</b> |
| МДК.01.01    | Устройство автомобилей, тракторов, их составных частей  | экзамен   | 92          | 38          | 80         |            |           |           | 12         | 90         | 2          |           |            | 92         |            |            |            |
| МДК.01.02    | Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования                               | экзамен   | 126         | 52          | 108        |            |           | 6         | 12         | 110        | 16         |           |            |            | 126        |            |            |

|               |   |                 |            |            |            |            |          |           |           |            |            |  |  |  |            |            |            |
|---------------|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|--|--|--|------------|------------|------------|
| МДК.01.03     | Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования                   | курсовой проект | 128        | 36         | 82         |            | 30       | 16        |           | 104        | 24         |  |  |  | 128        |            |            |
| МДК.01.04     | Ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования   | экзамен         | 124        | 48         | 94         |            |          | 18        | 12        | 104        | 20         |  |  |  | 40         | 58         | 26         |
| УП.01         | Учебная практика  |                 | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |            |  |  |  | 72         |            |            |
| ПП.01         | Производственная практика   |                 | 144        | 144        |            | 144        |          |           |           | 72         | 72         |  |  |  |            |            | 144        |
| ПА            | Экзамен по модулю   | экзамен         | 12         |            |            |            |          |           | 12        | 12         |            |  |  |  |            |            | 12         |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Организация процессов по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>                               |                 | <b>162</b> | <b>106</b> | <b>72</b>  | <b>72</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> | <b>142</b> | <b>20</b>  |  |  |  |            | <b>162</b> |            |
| МДК.02.01     | Организация работы и управления подразделением организации  | диф зачет       | 72         | 34         | 72         |            |          |           |           | 52         | 20         |  |  |  |            |            | 72         |
| ПП.02         | Производственная практика   |                 | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |            |  |  |  |            |            | 72         |
| ПА            | Экзамен по модулю   | экзамен         | 18         |            |            |            |          |           | 18        | 18         |            |  |  |  |            |            | 18         |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"</b> |                 | <b>216</b> | <b>178</b> | <b>54</b>  | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>18</b> | <b>216</b> |            |  |  |  |            |            | <b>216</b> |
| МДК.03.01     | 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов"   | диф зачет       | 54         | 34         | 54         |            |          |           |           | 54         |            |  |  |  |            |            | 54         |
| ПП.03         | Производственная практика   |                 | 144        | 144        |            | 144        |          |           |           | 144        |            |  |  |  |            |            | 144        |
| ПА            | Квалификационный экзамен  | экзамен         | 18         |            |            |            |          |           | 18        | 18         |            |  |  |  |            |            | 18         |
| <b>ПМ.04ц</b> | <b>Управление и эксплуатация специальной строительной техникой</b>  |                 | <b>220</b> | <b>168</b> | <b>84</b>  | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |            | <b>220</b> |  |  |  |            |            | <b>220</b> |
| МДК.04.01     | Освоение цифровых навыков по управлению строительной техникой на интерактивных тренажерах   |                 | 100        | 60         | 84         |            |          | 16        |           |            | 100        |  |  |  |            |            | 100        |
| УП.04         | Учебная практика  |                 | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           |            | 72         |  |  |  |            |            | 72         |
| ПП.04         | Производственная практика   |                 | 36         | 36         |            | 36         |          |           |           |            | 36         |  |  |  |            |            | 36         |
| ПА            | Экзамен по модулю   | экзамен         | 12         |            |            |            |          |           | 12        |            | 12         |  |  |  |            |            | 12         |
| <b>ПМ.05*</b> | <b>Выполнение работ по профессии "Сварщик"</b>  |                 | <b>324</b> | <b>236</b> | <b>134</b> | <b>144</b> | <b>0</b> | <b>34</b> | <b>12</b> |            | <b>324</b> |  |  |  | <b>100</b> | <b>224</b> |            |
| МДК.05.01     | Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов   | диф зачет       | 36         | 18         | 30         |            |          | 6         |           |            | 36         |  |  |  | 36         |            |            |
| МДК.05.02     | Технология и оборудование сварочных работ   | диф зачет       | 132        | 74         | 104        |            |          | 28        |           |            | 132        |  |  |  | 64         | 68         |            |
| ПП.05         | Производственная практика   |                 | 144        | 144        |            | 144        |          |           |           |            | 144        |  |  |  |            |            | 144        |

|               |  |         |             |             |             |            |           |            |            |             |             |            |            |            |            |            |            |
|---------------|--|---------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПА            | Квалификационный экзамен                                     | экзамен | 12          |             |             |            |           |            | 12         |             | 12          |            |            |            | 12         |            |            |
| <b>ПМ.06*</b> | <b>Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</b> |         | <b>180</b>  | <b>132</b>  | <b>60</b>   | <b>108</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>12</b>  |             | <b>180</b>  | <b>34</b>  | <b>146</b> |            |            |            |            |
| МДК.06.01     | Ремонт, балансировка и монтаж шин                            |         | 60          | 24          | 60          |            |           |            |            |             | 60          | 34         | 26         |            |            |            |            |
| УП.06         | Учебная практика   |         | 72          | 72          |             | 72         |           |            |            |             | 72          |            | 72         |            |            |            |            |
| ПП.06         | Производственная практика                                    |         | 36          | 36          |             | 36         |           |            |            |             | 36          |            | 36         |            |            |            |            |
| ПА            | Квалификационный экзамен                                     | экзамен | 12          |             |             |            |           |            | 12         |             | 12          |            | 12         |            |            |            |            |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                   |         | <b>216</b>  |             |             |            |           |            |            |             |             |            |            |            |            |            | <b>216</b> |
| <b>Итого:</b> |  |         | <b>4464</b> | <b>2442</b> | <b>3082</b> | <b>792</b> | <b>30</b> | <b>128</b> | <b>216</b> | <b>3138</b> | <b>1110</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>900</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля     | Количество часов | Категория             |               | Обоснование                 |
|-------|--|------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|
|       |  |                  | 1. ПОП-П/работодатель | 2. ЦОМ/проект |                             |
| 1     | ОП.10* Психология общения  | 44               | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 2     | ОП.11* Правила дорожного движения                                  | 100              | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 3     | ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой | 220              | работодатель          | ЦОМ           | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 4     | ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик"                     | 324              | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 5     | ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"       | 180              | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 6     | СГ.07 Математика   | 36               | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 7     | ОП.02 Техническая механика   | 8                | работодатель          |               | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |

|              |   |      |              |                             |
|--------------|---|------|--------------|-----------------------------|
| 8            | ОП.05 Электротехника и электроника  | 44   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 9            | МДК.01.01 Устройство автомобилей, тракторов, их составных частей  | 2    | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 10           | МДК.01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования   | 16   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 11           | МДК.01.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | 24   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 12           | МДК.01.04 Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования   | 20   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 13           | ПП.01 Производственная практика   | 72   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| 14           | МДК.02.01 Организация работы и управления подразделением организации  | 20   | работодатель | По запросу АО «ПРИМАВТОДОР» |
| <b>Итого</b> |   | 1110 |              |                             |

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик  | Код и наименование<br>МДК, практики | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|---|-------------------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|
| 1.    | Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению. Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. | ПП.01 Производственная практика     | 144                                       | 6 семестр           | Ремонтно-механические мастерские, гараж                                  | Главный механик                 |
| 2.    | Организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка.   | ПП.02 Производственная практика     | 72  | 5 семестр           | Отдел главного механика, ПТО   | Главный механик                 |
| 3.    | Технический осмотр, демонтаж, сборка и регулировка систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнение комплекса работ по устранению неисправностей.<br><br>Разборка простых узлов дорожностроительных машин, тракторов и прицепных механизмов.<br><br>Рубка зубилом, резка ножовкой, опиление, зачистка заусенцев, промывка, очистка и смазка деталей.<br><br>Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.    | ПП.03 Производственная практика     | 144                                       | 5 семестр           | Ремонтно-механические мастерские, гараж                                  | Главный механик                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту.</p> <p>Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожностроительных машин и тракторов с заменных отдельных частей, и деталей.</p> <p>Снятие и установка несложной осветительной арматуры.</p> <p>Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании.</p> <p>Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений.</p> <p>Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации.</p> <p>Выполнение слесарных работ во время монтажа, демонтажа, ремонта, наладки и технического обслуживания подъемных сооружений.</p> <p>Монтаж, демонтаж узлов, механизмов, агрегатов гидравлического оборудования подъемных сооружений.</p> <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту электрического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации.</p> <p>Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений.</p> <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту электрического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|    |   |                                 |     |           |   |                 |
|----|---|---------------------------------|-----|-----------|---|-----------------|
|    | Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений.  |                                 |     |           |   |                 |
| 4. | <p>Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке.</p> <p>Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования.</p> <p>Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку.</p> <p>Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).</p> <p>Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</p> <p>Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> <p>Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки.</p> <p>Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).</p> <p>Проверка оснащенности сварочного поста РД.</p> | ПП.05 Производственная практика | 144 | 4 семестр | Ремонтно-механические мастерские, гараж | Главный механик |

|    |  |                                 |    |           |   |                 |
|----|--|---------------------------------|----|-----------|---|-----------------|
|    | <p>Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД.</p> <p>Проверка наличия заземления сварочного поста РД.</p> <p>Подготовка и проверка сварочных материалов для РД.</p> <p>Настройка оборудования РД для выполнения сварки.</p> <p>Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</p> <p>Выполнение РД простых деталей неотчетливых конструкций.</p> <p>Выполнение дуговой резки простых деталей.</p> <p>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p> |                                 |    |           |   |                 |
| 5. | <p>Подготовка к работе оборудования шиномонтажной мастерской и шиноремонтных материалов.</p> <p>Соблюдение правил охраны труда.</p> <p>Работа с нормативной и технической документацией.</p> <p>Выявления повреждений колес.</p> <p>Подготовка колес к ремонту.</p> <p>Диагностика качества ремонтных работ.</p>   | ПП.06 Производственная практика | 36 | 2 семестр | Ремонтно-механические мастерские, гараж | Главный механик |



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «ПРИМАВТОДОР», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АО «ПРИМАВТОДОР» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта(работы).

Программа ГИА включает общие сведения: примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта(работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Математика

Русский язык, литература

Информатика

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Инженерная графика

Техническая механика

Безопасность жизнедеятельности

Охрана труда

Материаловедение

Электротехника и электроника

Устройство тракторов и автомобилей

### **Лаборатории:**

Техническое обслуживание и ремонт двигателей

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Двигатели внутреннего сгорания

### **Мастерские (зоны под вид работ):**

Сварочные технологии

Специализированные машины и обслуживание техники.

### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал.

### **Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

## 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия, ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11\* Правила дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05\* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06\* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин" ).

## 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на АО «ПРИМАВТОДОР», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|-------|--|---|---|--|
| 1     | Бублик Николай Иванович                | АО «ПРИМАВТОДОР» филиал «Никольский»  | Главный механик                             | 47 лет   |

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения одного обучающегося составляет 148330 рублей, согласно приказа Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края № 357 от 29.12.2023 года. При определении стоимостных групп по профессиям и специальностям, перечень которых утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» учитываются требования об установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Специальность относится к стоимостной группе № 2 профессий и специальностей по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на 2024 год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| «ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ» .....                                 | 2  |
| «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ» .....                             | 30 |
| «ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ 18522 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ»..... | 41 |
| «ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ» .....   | 56 |
| «ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК» .....  | 79 |
| «ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 14700 МОНТИРОВЩИК ШИН» .....  | 92 |



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-  
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |                |
|---|----------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>             | <b>4</b>       |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i> | 4              |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                  | 4              |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                 | 10             |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                             | <b>10</b>      |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | 10             |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>   | 10             |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>  | 12             |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ...</i>       | <i>Ошибка!</i> |
| <i>Закладка не определена.</i>  |                |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                  | <b>26</b>      |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>  | 26             |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>   | 26             |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>              | <b>26</b>      |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br/>определять этапы решения задачи, составлять план действия;<br/>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br/>выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/>структура плана для решения задач;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</i> | -                |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОК.04 | <i>Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности;</i>   | - |
| ОК.05 | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>  | <i>Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</i>  | - |
| ОК.07 | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i> | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</i> | - |
| ОК.09 | <i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</i>  | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию</i>  | - |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | <p>профессиональные темы;<br/>         строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>         кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>         писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>   | <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>         особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>   |   |
| ПК 1.1 | <p>Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br/>         проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br/>         читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;<br/>         читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> | <p>Способы предупреждения и устранения неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;<br/>         способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;<br/>         способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;<br/>         принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов;<br/>         правила проверки и настройки параметров и характеристик 15 дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с</p> | <p>Проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;<br/>         пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров</p> |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <i>микропроцессорными устройствами</i>   |   |
| ПК 1.2 | <p><i>Пользоваться измерительным и слесарным инструментом;</i></p> <p><i>Проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин после наладки на специализированных стендах;</i></p> <p><i>Проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</i></p> <p><i>Производить разборку, сборку, наладку, Регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;</i></p> <p><i>Производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики,</i></p> | <p><i>Устройств и принципов действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей;</i></p> <p><i>Принципов, лежащих в основе функционирования электрических машин и электронной техники;</i></p> <p><i>Конструкции и технических характеристик электрических машин постоянного и переменного тока;</i></p> <p><i>Назначения, конструкции, принципы действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог;</i></p> <p><i>Основных характеристик электрического, гидравлического и пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</i></p> <p><i>Основных положений по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</i></p> <p><i>Организации технического обслуживания,</i></p> | <p><i>Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</i></p> <p><i>Дуговая сварка и резка металлов, механическая обработка металлов, электромонтажные работы.</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными 12 установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;<br/>     Производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;<br/>     Выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;<br/>     Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин,</p> | <p>диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br/>     устройств дорожно-строительных машин и механизмов;<br/>     Устройств дефектоскопных установок;<br/>     Устройств ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;<br/>     Электрических и кинематических схем дорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;<br/>     Способов и методов восстановления деталей машин, технологических процессов их восстановления</p> |  |
|---|---|--|

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | <i>технологического оборудования</i>  |  |   |
| ПК 1.3 | <p><i>Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожностроительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</i></p> | <p><i>Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожностроительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;</i></p> <p><i>Применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</i></p> | <p><i>Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p> |



### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции   | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|---------------|---|--|----------------------|-------------|---|
| 1             | Управление строительными машинами (автогрейдер, фронтальный погрузчик, башенный кран) при производстве строительных и ремонтно-строительных работ | Расположение узлов и агрегатов<br>Выполнение основных технологических операций | Система управления   | 2           | Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления знаний и умений, направленных на подготовку необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 364           | 174                                    |
| Курсовая работа (проект)   | 30            | 0                                      |
| Самостоятельная работа   | 40            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 216           | 216                                    |
| учебная  | 72            | 72                                     |
| производственная   | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 01.01 в форме экзамена</i><br><i>МДК 01.02 в форме экзамена</i><br><i>МДК 01.03 в форме курсового проекта</i><br><i>МДК 01.04 в форме экзамена</i><br><i>УП 01.01</i><br><i>ПП 01.01</i><br><i>ПМ 01 в форме экзамена</i> | 48            | -                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>698</b>    | <b>390</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | в т.ч. практические и лабораторные работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|------------|--|--------------------------|-----------------|---|--------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2   | 3          | 4                                      | 5                        | 6               | 7   | 8                        | 9                      | 10               |                           |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07,<br>ОК 09 | Раздел 1. Устройство автомобилей, тракторов, их составных частей  | <b>80</b>  | <b>38</b>                              | <b>80</b>                | 80              | 38  | -                        | -                      |                  |                           |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 07,<br>ОК 09 | Раздел 2. Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования   | <b>114</b> | <b>52</b>                              | <b>114</b>               | 108             | 52  | -                        | <b>6</b>               |                  |                           |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 01,<br>ОК 02          | Раздел 3. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | <b>128</b> | <b>36</b>                              | <b>128</b>               | 82              | 36  | 30                       | <b>16</b>              |                  |                           |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 01,<br>ОК 02          | Раздел 4. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования   | <b>112</b> | <b>48</b>                              | <b>112</b>               | 94              | 48  | -                        | <b>18</b>              |                  |                           |
|   | Учебная практика  | <b>72</b>  | <b>72</b>                              |                          |                 |   |                          |                        | <b>72</b>        |                           |
|   | Производственная практика   | <b>144</b> | <b>144</b>                             |                          |                 |   |                          |                        |                  | <b>144</b>                |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>48</b>  |  |                          |                 |   |                          |                        |                  |                           |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>698</b> | <b>390</b>                             | <b>434</b>               | <b>364</b>      | <b>174</b>                                | <b>30</b>                | <b>40</b>              | <b>72</b>        | <b>144</b>                |

### 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей</b>            |  |   | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3        |
| <b>МДК 01.01 Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей</b>            |  | <b>80/38</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Устройство двигателя внутреннего сгорания</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>22</b>   |   |
|   | Общие сведения о двигателях, рабочие циклы двигателей. Назначение, устройство и принцип работы кривошипно–шатунного механизма и механизма газораспределения. Общие устройства системы питания дизельного двигателя. Топливный насос высокого давления (ТНВД) рядного и распределительного типа. Устройство и работа приборов системы смазки двигателей и системы охлаждения двигателя. Устройство и работа приборов системы смазки двигателей и системы охлаждения двигателя. Устройство и средства для облегчения пуска при низких температурах | <b>12</b>   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b>   |   |
|   | 1. Выполнение заданий по изучению конструкции КШМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой   | <b>2</b>  |   |
|   | 2. Выполнение заданий по изучению конструкции ГРМ двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой   | <b>2</b>  |   |
|   | 3. Выполнение заданий по изучению конструкции системы смазки двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой  | <b>2</b>  |   |
|   | 4. Выполнение заданий по изучению конструкции системы охлаждения двигателей автомобилей и тракторов с частичной разборкой и сборкой  | <b>2</b>  |   |
| 5. Выполнение заданий по изучению конструкции системы питания с искровым зажиганием | <b>2</b>   |   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Устройство трансмиссии автомобилей и тракторов</b> | Назначение, классификация трансмиссий, схема трансмиссий. Однодисковое, двухдисковое сцепление. Назначение, общее устройство механических коробок передач и раздаточных коробок. Назначение, устройство карданных передач<br>Назначение, общее устройство ведущих мостов автомобилей, колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы главной передачи и дифференциала   | <b>10</b> | ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 6. Выполнение заданий по изучению муфты сцепления трактора, определение технического состояния, замена неисправной детали  | <b>2</b>  |   |
|   | 7. Выполнение заданий по изучению устройства и принципа работы ПГУ сцепления автомобиля КАМАЗ  | <b>2</b>  |   |
|   | 8. Выполнение заданий по изучению конструкции коробки передач трактора МТЗ-82 с частичной ее разборкой   | <b>2</b>  |   |
|   | 9. Выполнение заданий по изучению автоматической коробки передач с частичной разборкой   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Ходовая часть</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Несущая система. Рама автомобиля и остова трактора. Упругие элементы подвески, назначение и принцип работы амортизатора. Передняя ось автомобилей и колесных тракторов. Углы установки управляемых колес<br>Ходовая часть гусеничных тракторов. Устройство и принцип работы натяжного устройства гусеничной цепи   | <b>6</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 10. Выполнение заданий по изучению конструкции подвески автомобиля   | <b>2</b>  |   |
|   | 11. Выполнение заданий по изучению конструкции движителя гусеничного трактора. Порядок проверки натяжения гусеничной цепи  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Системы управления</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Рулевое управление автомобилей и колесных тракторов. Усилители рулевых управлений. Особенности конструкции рулевых механизмов дорожно-строительных машин. Механизм управления поворотом гусеничных машин<br>Тормозное управление с гидравлическим и пневматическим приводом. Рабочее и вспомогательное оборудование. Тормозные системы колесных тракторов, характерные неисправности и способы их устранения. Оборудование и инструмент, применяемый при ремонте тормозных систем тракторов и дорожно-строительной техники | <b>8</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |   |

|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | 12. Выполнение заданий по изучению конструкции рулевого механизма типа «червяк-ролик» с частичной разборкой и регулировкой  | 2             |  |
|  | 13. Выполнение заданий по изучению конструкции реечного рулевого механизма с частичной разборкой и регулировкой   | 2             |  |
|  | 14. Изучение конструкции тормозных систем с гидравлическим приводом и заменой отдельных элементов. Произвести удаление воздуха из системы   | 2             |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |  |
| <b>Тема 1.5<br/>Электрооборудование<br/>автомобилей и<br/>тракторов</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Система электрооборудования автомобилей и тракторов. Основные группы приборов электрооборудования, их назначение и классификация. Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Назначение, классификация и общее устройство электростартера. Назначение устройства и принцип работы приборов системы освещения и сигнализации. Электронные системы управления двигателем   | 6             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10</b>     |  |
|  | 15. Выполнение задание по проверке технического состояния аккумуляторной батареи  | 2             |  |
|  | 16. Выполнение задание по проверке технического состояния генератора переменного тока   | 4             |  |
|  | 17. Выполнение задание по изучению конструкции электростартера и проверке его технического состояния  | 2             |  |
|  | 18. Выполнение задания по диагностике управления электронных систем двигателя с помощью контрольно-измерительного и диагностического оборудования   | 2             |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |  |
| <b>Раздел 2. Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b> |   |               | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>МДК 01.02 Устройство подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b> |   | <b>114/52</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие сведения о<br/>трансмиссиях</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>18</b>     |  |
|  | Фрикционные, ременные, цепные передачи. Использование цепной передачи на гусеничном тракторе и погрузчиках с бортовым поворотом. Зубчатые колеса и зубчатые передачи. Функция, выполняемая зубчатыми колесами в силовой передаче. Типы зубчатых колес и зубчатых передач. Расчет передаточных чисел. Валы оси, подшипники и муфты. Редукторы и тормоза. Расчет передаточных чисел редукторов. Планетарные зубчатые передачи. Планетарный бортовой редуктор. Планетарная коробка передач | 6             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b>     |  |
|  | 1. Расчет передаточного числа бортового редуктора погрузчика ПУМ 500  | 2             |  |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | 2. Выполнение заданий по изучению фрикционных, ременных, цепных передач  | 4                 |  |
|  | 3. Выполнение заданий по изучению зубчатых колес, и зубчатых передач   | 4                 |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>          |  |
|  | Основные отличия кривошипно-шатунных механизмов дизельного и карбюраторных двигателей  | 2                 |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Основы гидравлики.<br/>Гидро- и<br/>пневмопривод</b> | <b>Содержание</b>  | <b>22</b>         | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Рабочие жидкости и газы, их свойства, требования, предъявляемые к ним. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Кинематика и динамика жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Приборы для измерения давления, скорости и расхода жидкости. Режимы движения жидкости и газа. Гидравлические сопротивления. Расчет простого трубопровода. Объемный гидропривод. Силовые гидроцилиндры. Условные обозначения элементов гидропривода. Радиально-поршневые гидромашины. Гидромоторы многократного действия. Аксиально-поршневые гидромашины. Пластинчатые (лопастные) насосы и гидромоторы одно- и двукратного действия. Шестеренные насосы и гидромоторы. Эксцентриковые и винтовые насосы. Агрегаты распределения жидкости. Гидрораспределители. Предохранительные и редуцирующие клапаны. Вспомогательные гидроагрегаты. Трубопроводы, соединительная арматура. Гидродинамические передачи. Гидродинамические муфты и гидротрансформаторы. Основы гидропневмопривода. Пневмопривод. Силовое и вспомогательное оборудование пневмопривода. Компрессоры | <b>12</b>         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>          |  |
|  | 4. Расчет трубопровода   | 2                 |  |
|  | 5. Расчет основных параметров объемного гидропривода   | 2                 |  |
|  | 6. Выполнение заданий по изучению объемных гидроприводов, силовых гидроцилиндров   | 2                 |  |
|  | 7. Выполнение заданий по изучению шестеренных насосов и гидромоторов, эксцентриковых и винтовых насосов  | 2                 |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>          |  |
|  | Современные компоновки СДМ и их характеристики   | 2                 |  |
|  | <b>Тема 2.3</b>  | <b>Содержание</b> |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Машины постоянного и переменного тока. Электропривод</b> | Классификация электрических аппаратов. Основы устройства электрических аппаратов. Пускорегулирующая аппаратура. Аппараты ручного и автоматического управления. Структура условного обозначения пускателей электромагнитных ПМЕ, ПАЕ и автоматических выключателей. Реле. Аппараты защиты. Командоаппараты. Условные обозначения электрических аппаратов на электрических схемах. Выбор аппаратов управления и защиты. Бесконтактные путевые выключатели. Реле с магнитоуправляемыми контактами (герконы). Классификация электрических машин. Защита электродвигателей. Типовые схемы автоматического управления электродвигателей. Устройство силовых трансформаторов. Аппаратура высоковольтного оборудования. Трансформаторные подстанции. Комплектные распределительные устройства (КРУ). Электроприводы кранов. Электротельферы (электротали, подвесная электрическая тележка). Управление электроприводами лифтов и транспортеров. Электропривод электротележки (электрокары). Электропривод конвейеров Автоматические линии с гибкой и жесткой транспортными связями. Техника электробезопасности. Заземление силового трансформатора, щитов и пультов | <b>12</b> | ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 8. Выполнение заданий по изучению структур условного обозначения пускателей электромагнитных ПМЕ, ПАЕ и автоматических выключателей  | <b>2</b>  |   |
|   | 9. Выполнение заданий по изучению типовых схем автоматического управления электродвигателей  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 2.4 Общие сведения о дорожных машинах</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Классификация, типаж дорожных, подъемно-транспортных и строительных машин. Тяговые средства дорожных, строительных машин и специальные транспортные средства. Приводы и передачи машин. Системы управления машин. Энергетическое оборудование. Паровые котлы, парообразователи. Передвижные компрессорные станции. Электростанции и сварочные агрегаты   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 8. Выполнение заданий по изучению тяговых средств дорожных, строительных машин и специальных транспортных средств  | <b>2</b>  |   |
|   | 9. Выполнение заданий по изучению систем управления машин  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |   |
| Аксиальные насосы и их классификация                        | <b>2</b>   |           |   |
| <b>Тема 2.5</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Грузоподъемные, транспортирующие и погрузо-разгрузочные машины</b> | Классификация грузоподъемных машин. Грузоподъемные машины. Грузозахватные и грузоподъемные устройства. Строительные подъемники. Назначение и общее устройство кранов. Краны на специальном пневмоколесном многоосном шасси. Поворотная платформа, портал, тормоза Лебедки, выносные опоры. Особенности устройства кранов на гусеничном ходу. Краткие сведения о башенных, козловых кранах. Порядок монтажа башенного и козлового кранов. Одноковшовые погрузчики. Многоковшовые погрузчики. Разгрузчики цемента. Ленточные, винтовые конвейеры. Ковшовые элеваторы, пневмотранспорт  | <b>8</b>  | ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 10. Выполнение задания по подбору блоков. Определение кратности полиспаста   | <b>2</b>  |   |
|   | 11. Выполнение заданий по изучению особенностей устройства кранов на гусеничном ходу   | <b>2</b>  |   |
|   | 12. Выполнение заданий по изучению порядка монтажа башенного и козлового кранов  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 2.6<br/>Машины для подготовительных и земляных работ</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Машины для подготовительных работ: кусторезы, корчеватели, рыхлители. Устройство бульдозеров. Бульдозерно-рыхлительные агрегаты. Скреперы. Прицепные и самоходные скреперы. Кинематическая схема и конструкция узлов<br>Грейдеры. Кинематическая схема и конструкция узлов. Устройство автогрейдера ДЗ-122А. Устройство грейдер-элеваторов. Машины для разработки грунтов: экскаваторы одноковшовые. Устройство экскаватора ЭО-4124<br>Многоковшовые экскаваторы. Машины для разработки мерзлых грунтов. Кулачковые катки ДУ-26, ДУ-32А. Прицепные и полуприцепные катки. Грунтоуплотняющая машина ДУ-12В, виброплита ДУ-90. Машины и оборудование для гидромеханизации земляных работ, водоотлива и водопонижения грунтовых вод | <b>6</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 13. Тяговый расчет землеройно-транспортных машин (бульдозера, скрепера)  | <b>2</b>  |   |
|   | 14. Выполнение задания по изучению конструкции скреперов, грейдер-элеватор   | <b>2</b>  |   |
|   | 15. Выполнение задания по изучению конструкции гусеничных и пневмоколесных экскаваторов  | <b>2</b>  |   |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 16. Выполнение тягового расчета и производительности машин для уплотнения грунтов   | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0         |  |
| <b>Тема 2.7<br/>Машины и оборудование для производства и транспортирования дорожно-строительных материалов</b> | <b>Содержание</b>   | 8         | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Буровое оборудование. Назначение и виды бурового оборудования. Устройство и работа. Щековые дробилки. Валковые и роторные дробилки. Молотковые дробилки. Конусные дробилки и шаровые мельницы. Сортировочно-моечные машины. Дробильно-сортировочные установки. Машины для сортировки каменных материалов  | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6         |  |
|  | 17. Подбор дробильного, размольного и дробильно-сортировочного оборудования   | 2         |  |
|  | 18. Выполнение задания по изучению конструкция буровых установок  | 2         |  |
|  | 19. Выполнение заданий по изучению конструкции машин для сортировки каменных материалов   | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0         |  |
| <b>Тема 2.8<br/>Машины, оборудование и инструмент для строительства искусственных сооружений</b>               | <b>Содержание</b>   | 4         | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Сваи. Трубчатый дизельный молот. Устройство и работа. Штанговый дизельный молот. Устройство и работа штангового дизельного молота СП-6. Вибропогрузатель, вибромолот, копры. Назначение, устройство, работа. Электроинструмент, виброинструмент. Пневматический, гидрофицированный и пороховой инструмент | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | 20. Выполнение задания по изучению конструкции и правил безопасной эксплуатации ручного электрифицированного и гидрофицированного инструмента   | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0         |  |
| <b>Тема 2.9</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05  |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Машины и оборудование для устройства дорожных покрытий</b>   | Автогудронаторы. Устройство автогудронатора ДС-39А, ДС-142.<br>Дорожные фрезы. Назначение, устройство и работа дорожной фрезы ДС-74.<br>Машины для зимнего содержания автомобильных дорог. Снегоочистители ДЭ-210А, ДЭ-220, ДЭ-211, КО-711. Комбинированные дорожные машины: КДМ-130, ЭД-403, КО-802, универсальные разбрасыватели КО-106, КО-107, КО-108.<br>Машины для патрульной снегоочистки и распределения пескосоляной смеси ДЭ-403. Газоструйные снегоочистители ТМ-59, ДЭ-224. Устройство снегопогрузчиков КО-205, КО-206. Фрезерно-роторные и газоструйные снегоочистители. Дорожные ремонтеры. Асфальторазогреватели. Устройство дорожного ремонтера ДЭ-5, асфальторазогревателя ДЭ-2. Машины для ремонта покрытий. Передвижной битумный котел. Машины для ремонта покрытий типа ДЭ-232. Устройство навесного оборудования ДЭ-234 и модели 4256. Машины для летнего содержания автомобильных дорог. Устройство косилки ЭД-11, ЭД-101, кюветовосстановителя ДЭ-9. Машины для штукатурных работ. Окрасочные агрегаты | <b>6</b>     | ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |   |
|   | 21. Выполнение задания по расчету производительности дорожной фрезы   | <b>2</b>     |   |
|   | 22. Выполнение задания по подбору машин для зимнего содержания дорог  | <b>2</b>     |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |   |
| <b>Раздел 3. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>  |   |              |   |
| <b>МДК 01.03 Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>  |   | <b>98/36</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Техническая эксплуатация машин. Основные определения. Надежность машин. Влияние трения на надежность машин. Изнашивание. Подготовка машин к эксплуатации. Монтаж и демонтаж машин. Транспортирование машин<br>Перевозка дорожных машин по Ж.Д. Погрузочная эстакада из шпальных клеток. Габарит платформы 1-В. Хранение машин. Нормирование и хранение эксплуатационных материалов. Виды потерь ТСМ и способы их устранения. Восстановление качества ТСМ. Списание машин и технического имущества   | <b>6</b>     |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |   |
|   | 1. Расчёт расхода запасных деталей, эксплуатационных материалов и ТСМ. Выполнение задания по составлению документации по вводу машин в эксплуатацию. Выполнение задания по составлению документации по списанию машин и технического имущества  | <b>2</b>     |   |
|   | 2. Выполнение задания по составлению документации по вводу машин в эксплуатацию. Выполнение задания по составлению документации по списанию машин и технического имущества  | <b>2</b>     |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Асфальтобетонные заводы компоновка и схема работы   | 2         |  |
|   | Назначение и устройства телескопическим погрузчиков   | 2         |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>64</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Система технического обслуживания и текущего ремонта машин. Организация технического обслуживания машин. Планирование, учет и отчетность по техническому обслуживанию и ремонту машин. Техническое диагностирование машин. Эксплуатационная база технического обслуживания и ремонта машин. Технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Передвижные средства ТО и ремонта машин. Внешний уход за машинами и крепежные работы. Компактная блочная установка оборотного водоснабжения. Моющие средства. Диагностирование двигателя и его систем и механизмов. Техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем двигателя. Техническое обслуживание и текущий ремонт электрооборудования. Диагностика, ТО и ТР системы электроснабжения. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автомобилей: сцепления, коробки передач. Техническое обслуживание гидромеханических и гидрообъемных трансмиссий. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части колёсных машин. Балансировка колес. Оборудование для ремонта и монтажа-демонтажа шин. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части гусеничных машин. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт тормозного управления с гидравлическим и пневматическим приводом тормозов. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления колёсных тракторов. Диагностирование, техническое обслуживание и текущий ремонт механизмов и систем управления гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и ремонт гидрооборудования машин. Сезонное техническое обслуживание машин. Эксплуатация предпусковых подогревателей. Подготовка подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин к транспортировке и к работе | <b>32</b> |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>26</b> |  |
|   | 3. Выполнение задания по оформлению путевых листов автомобилей и дорожных машин   | 2         |  |
|   | 4. Выполнение работ по компьютерной диагностике электронных систем управления двигателем  | 2         |  |
|   | 5. Выполнение работ по диагностированию КШМ и ГРМ двигателя   | 2         |  |
| 6. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию системы охлаждения двигателя  | 2   |           |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 7. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию системы смазки двигателя  | 2         |  |
|  | 8. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию топливной системы бензинового двигателя   | 2         |  |
|  | 9. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию топливной системы дизельного двигателя  | 2         |  |
|  | 10. Выполнение работ по проверке аккумуляторной батареи, генератора, стартера, других потребителей тока   | 2         |  |
|  | 11. Выполнение работ по техническому обслуживанию и регулировке сцепления и главной передачи  | 2         |  |
|  | 12. Выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части автомобиля  | 2         |  |
|  | 13. Выполнение работ по техническому обслуживанию рулевого управления   | 2         |  |
|  | 14. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию тормозного управления с гидравлическим приводом тормозов   | 2         |  |
|  | 15. Выполнение работ по диагностированию и техническому обслуживанию тормозного управления с пневматическим приводом тормозов   | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | Составление диагностической карты на специализированном участке   | 2         |  |
|  | Составление диагностической карты на участке технического обслуживания  | 2         |  |
|  | Составление диагностической карты на участке ремонта двигателей   | 2         |  |
| <b>Тема 3.3<br/>Безопасность работ при эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Основные положения по использованию машин. Эксплуатация грузоподъемных машин. Эксплуатация простейших грузоподъемных механизмов: домкратов, лебедок, талей с ручным электрическим приводом. Краны. Техника безопасности при их использовании. Эксплуатация паровых котлов. Эксплуатация компрессорных станций. Эксплуатация машин и оборудования асфальтобетонных и цементобетонных заводов | <b>4</b>  |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | 16. Выполнение задания по расчёту производительности дорожных и подъёмных машин   | 2         |  |
|  | 17. Выполнение задания по определению рабочих размеров и режимов работы кранов  | 2         |  |
|  | 18. Выполнение задания по определению технического состояния стального каната. Расчёт устойчивости кранов   | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |  |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
|   | Безопасность при проведении ремонтных работ   | 2             |  |
|   | Использование средств защиты при работе с тяжелой строительной техникой   | 2             |  |
|   | Анализ аварийных ситуаций и меры по их предотвращению   | 2             |  |
| <b>Тема 3.4<br/>Основы проектирования зон, участков, мастерских по ТО и ТР</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Основные положения по проектированию мастерских по ТО и Р машин. Проектирование сервисных центров по ТО и Р машин. Производственная программа. Производственная программа. Нормативы ТО и ТР, коэффициенты корректирования. Проектирование основных зон, участков, мастерских по ТО и ТР. Расчет количества передвижных мастерских для ТО и Р машин | <b>4</b>      |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>      |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |  |
| <b>Раздел 4. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>              |   | <b>112/48</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
| <b>МДК 02.04. Ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</b>             |   | <b>112/48</b> |  |
| <b>Тема 4.1<br/>Основные положения по технологии ремонта автомобилей, дорожных машин и оборудования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>32</b>     |  |
|   | Общие положения по ремонту машин. Подготовка машин к ремонту  | <b>6</b>      |  |
|   | Разборка машин и агрегатов. Мойка и очистка деталей   |               |  |
|   | Контроль и сортировка деталей. Комплектование деталей   |               |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |  |
|   | 1. Расчёт оборотного фонда при агрегатном методе ремонта  | <b>2</b>      |  |
|   | 2. Оформление документации на сдачу машин в капитальный ремонт  | <b>2</b>      |  |
|   | 3. Дефектация блока цилиндров и гильз   | <b>2</b>      |  |
|   | 4. Дефектация коленчатого вала  | <b>2</b>      |  |
|   | 5. Дефектация распределительного вала   | <b>2</b>      |  |
|   | 6. Дефектация шатунов   | <b>2</b>      |  |
|   | 7. Дефектация цилиндрических зубчатых колес и шлицевых валов  | <b>2</b>      |  |
|   | 8. Дефектация подшипников качения и скольжения  | <b>2</b>      |  |
|   | 9. Дефектация пружин  | <b>2</b>      |  |
| 10. Комплектование поршней с гильзами цилиндров   | <b>2</b>  |               |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |               |  |
| Исследование новых технологий в автомобильной индустрии   | <b>2</b>  |               |  |
| Технологии диагностики систем автомобиля  | <b>2</b>  |               |  |
| Исследование принципов работы двигателя   | <b>2</b>  |               |  |
| <b>Тема 4.2</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>60</b>     | ОК 01, ОК 04, ОК 05  |

|  |   |           |                                      |
|--|---|-----------|--------------------------------------|
| <b>Способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления</b> | Способы восстановления деталей. Классификация способов восстановления. Восстановление деталей слесарно- механической обработкой деталей. Восстановление деталей давлением       | <b>4</b>  | ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
|  | Восстановление деталей сваркой и наплавкой. Механизированные способы сварки и наплавки. Восстановление деталей напылением. Восстановление деталей электролитическими покрытиями | <b>6</b>  |                                      |
|  | Восстановление деталей синтетическими материалами. Восстановление деталей пайкой. Применение лакокрасочных покрытий в ремонтном производстве                                    | <b>4</b>  |                                      |
|  | Разработка технологических процессов ремонта и изготовления типовых деталей. Ремонт корпусных деталей блока, гильз цилиндров. Ремонт коленчатого и распределительного валов     | <b>4</b>  |                                      |
|  | Ремонт деталей шатунно-поршневой группы (ШППГ). Ремонт деталей ГРМ. Ремонт систем охлаждения и смазки двигателей  | <b>4</b>  |                                      |
|  | Ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей. Ремонт стартеров и генераторов. Ремонт сцепления. Ремонт коробок передач и ведущих мостов                                     | <b>4</b>  |                                      |
|  | Ремонт ходовой части колёсных машин. Ремонт пневматических шин. Ремонт ходовой части гусеничных машин. Ремонт кабин и оперения  | <b>2</b>  |                                      |
|  | Ремонт кабин и оперения. Ремонт металлоконструкций. Ремонт гидравлических систем. Ремонт тормозных систем. Сборка двигателя. Общая сборка, испытание и выдача машин из ремонта  | <b>4</b>  |                                      |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>22</b> |                                      |
|  | 11. Растачивание блока и гильз цилиндров  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 12. Хонингование гильз цилиндров  | <b>2</b>  |                                      |
|  | 13. Ремонт седел клапанов   | <b>2</b>  |                                      |
|  | 14. Восстановление клапана двигателя  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 15. Приработка и испытание двигателя  | <b>2</b>  |                                      |
|  | 16. Технологический процесс ремонта балки переднего моста КамАЗ   | <b>2</b>  |                                      |
|  | 17. Технологический процесс ремонта и испытания ТНВД  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 18. Технологический процесс ремонта и испытания форсунки  | <b>2</b>  |                                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |                                      |
| Применение химических реакций для восстановления деталей   | <b>2</b>  |           |                                      |
| Обработка деталей абразивными методами   | <b>2</b>  |           |                                      |
| Использование различных станков и инструментов для обработки поверхностей деталей                | <b>2</b>  |           |                                      |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Основы технического нормирования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Методы технического нормирования труда. Техническое нормирование станочных работ. Техническое нормирование ремонтных работ | <b>4</b>   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>   |  |
|   | 19. Расчет технических норм времени на станочные работы  | <b>2</b>   |  |
|   | 20. Расчет технических норм времени на ремонтные работы  | <b>2</b>   |  |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Основы проектирования ремонтных предприятий</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05<br>ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3 |
|   | Основные положения по проектированию ремонтных предприятий   | 2          |  |
|   | Проектирование основных цехов и участков ремонтного предприятия  | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | 21. Технологический расчет участков ремонтного предприятия   | <b>2</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>   |  |
|   | Анализ и выбор места расположения ремонтного предприятия   | 2          |  |
|   | Исследование и выбор оборудования для ремонтного предприятия   | 2          |  |
| Исследования экономической эффективности ремонтного предприятия   | 2  |            |  |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>   |  | <b>30</b>  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> Выполнение слесарных работ по разметке, рубке, резке, опиливанию металла, нарезанию резьбы, по шабрению, притирке и шлифовке деталей, использование механизированного инструмента при выполнении работ. Измерение деталей машин и механизмов с помощью линейек, штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.д. Заточка инструмента. Изготовление деталей по чертежу. Сдача работы мастеру  |  | <b>72</b>  |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования и оборудования:<br>- регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);<br>- технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров;<br>- проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>- определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;<br>2. Выполнять работы по ведению учётно-отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. |  | <b>144</b> |  |

|                                 |            |  |
|---------------------------------|------------|--|
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <b>48</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    | <b>698</b> |  |

#### **2.4. Курсовой проект**

*Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Проект участка наружной мойки на СТО для парка машин 100-120 единиц.;
2. Проект зоны ТО-1;
3. Проект зоны ТО-2 и СО;
4. Проект поточной линии для ТО-1 и ТО-2, СО на СТО;
5. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту;
6. Проект участка диагностики СДМ для машин по варианту;
7. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 машин;
8. Пункт технического обслуживания машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов;
9. Проект мастерской на 10-15 машин по варианту;
10. Проект ремонтно-механической мастерской на 40-50 условных ремонтов в год;
11. Проект центральной ремонтной мастерской для хозяйства с парком 30 машин;
12. Проект зоны текущего ремонта для хозяйства с парком 30 машин;
13. Проект ремонтно-механической мастерской на 10 -15 тракторов;
14. Проект ремонтно-механической мастерской для машин по варианту;
15. Проект участка по ремонту электрооборудования для машин по варианту;
16. Проект шиномонтажного отделения;
17. Проект зоны текущего ремонта СДМ;
18. Проект зоны ТО-1 и ТО-2 для машин по варианту;
19. Проект зоны текущего ремонта СДМ на 20-30 машин;
20. Проект медницко-радиаторного отделения для парка машин по варианту;
21. Проект зоны ТО и ТР на 10-15 машин;
22. Проект мастерской для пункта ТО машинно-тракторного парка на 30 тракторов;
23. Проект участка ремонта электрооборудования для парка машин по варианту;
24. Проект сварочного участка на 40 – 50 машин;
25. Проект зоны ТО и ТР для парка машин по варианту;
26. Проект поста для диагностирования на СТО на 50-60 машин;
27. Проект мастерской для ТО и ТР машинно-тракторного парка на 10-20 тракторов;
28. Проект поточной линии для ТО-1 на СТО на 100-150 машин;
29. Проект поточной линии для ТО-2 на 150 – 160 машин;
30. Проект зоны ТР для машин по варианту



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты “Дорожные машины, автомобили и тракторы”, “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин”, “Техническое обслуживание и ремонт двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей”, “Устройство тракторов и автомобилей”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории “Автомобильных двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гидравлические и пневматические системы: учебник / под ред. Ю.М. Соломенцева. М.:Высшая школа, 2020.

2. Зорин, В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник. М.: Мастерство, 2020.- 512 с.

3. Котиков, В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО / В.М. Котиков, А.В. Ерхов.М.: Академия, 2020,- 416 с.

4. В.Е. Комаристов «Сельскохозяйственные машины» Москва «Колос» 2021 год

5. Полосин, М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. М.: Академия, 2020. – 240 с.

6. А.А.Сельцер, Лабораторный практикум по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка. Москва «Высшая школа» 2020-280 с.

7. Учебник «Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинно-тракторного парка» Москва «Агропромиздат» 2020-210 с.

8. И.Е.Ульман «Техническое обслуживание и ремонт машин» Москва ВО «Агропромиздат» 2020-280 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебник «Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинно-тракторного парка» Москва «Агропромиздат» 2020-210 с.

2.И.Е.Ульман «Техническое обслуживание и ремонт машин» Москва ВО «Агропромиздат» 2020-280 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки  |
|------------|---|---|
| ОК 01      | Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; Определяет этапы решения задачи, составляет план действий; | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>Реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>   | <p>экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> |
| ОК 04  | <p>Организовывает работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>  |   |
| ОК 05  | <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>   |   |
| ОК 07  | <p>Соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>Эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p>   |   |
| ОК 09  | <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> |   |
| ПК 1.1 | <p>Определяет техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <p>Проводит частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>  |   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <p><i>Читает, собирает и определяет параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока;</i></p> <p><i>Читает кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p>  |   |
| ПК 1.2 | <p><i>Пользуется измерительным и слесарным инструментом;</i></p> <p><i>Проводит испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;</i></p> <p><i>Проводит испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</i></p> <p><i>Производит разборку, сборку, наладку, Регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем дорожно-строительных машин;</i></p> <p><i>Производит разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными 12 установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;</i></p> <p><i>Производит разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;</i></p> <p><i>Выполняет основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов;</i></p> | <p><i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p><i>Организовывает работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования</i></p>  |  |
| <p><i>ПК 1.3</i></p> | <p><i>Применяет методики при проведении наладки и регулировки дорожностроительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;</i></p> <p><i>Применяет методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;</i></p> <p><i>Применяет методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем дорожностроительных машин;</i></p> <p><i>Применяет методики при проведении технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</i></p> |  |

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |                |
|---|----------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>             | <b>4</b>       |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i> | 4              |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                  | 4              |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                 | 10             |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>                              | <b>10</b>      |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | 10             |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>   | 10             |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>  | 12             |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ...</i>       | <b>Ошибка!</b> |
| <i>Закладка не определена.</i>  |                |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                  | <b>26</b>      |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>  | 26             |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>   | 26             |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>              | <b>26</b>      |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЪЕМНО- ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ»

код и наименование модуля

#### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

#### 1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01         | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> | -                |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ОК.02  | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p> <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></p> <p><i>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p> | -   |
| ПК 2.1 | <p><i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i></p>  | <p><i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i></p>  | <p><i>Организация работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p> |
| ПК 2.2 | <p><i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i></p>  | <p><i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i></p>  | <p><i>Планирование и организация производственных работ в штатных и нештатных ситуациях</i></p>   |
| ПК 2.3 | <p><i>Составление и оформление технической и отчетной документации о работе</i></p>  | <p><i>Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации</i></p>  | <p><i>Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка</i></p>   |



|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <i>производственного участка</i>   |   |  |
| ПК 2.4 | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i> | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i> | <i>Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка</i> |

### 1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции   | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименования темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|---------|---|---|--|-------------|--|
| 1       | ПК 4.1 Производить механизированные работы при ремонте и содержании дорог с помощью автогрейдера<br>ПК 4.3 Выполнять механизированные строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы экскаватором | Правила производственной эксплуатации автогрейдера с двигателем<br>Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором<br>Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором | Тема 1.3. Трудовые ресурсы предприятий автомобильного транспорта | 16          | Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия                      | 72            | 34                                     |
| Курсовая работа (проект)             | 0             | 0                                      |
| Самостоятельная работа               | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                    | 72            | 72                                     |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| учебная  | 0          | 0          |
| производственная   | 72         | 72         |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме дифзачета<br>ПП 02<br>ПМ 02 (в случае экзамена ПМ) | 18         | -          |
| <b>Всего</b>   | <b>162</b> | <b>106</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК   | Наименования разделов профессионального модуля                       | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | в т.ч. практические и | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                     | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | Раздел 1. Организация работы и управления подразделением организации | 72          | 34                                     | 72                       | 72              | 34                    | -                      |                  |                           |
|  | Производственная практика  | 72          | 72                                     |                          |                 |                       |                        |                  | 72                        |
|  | Промежуточная аттестация   | 18          |  |                          |                 |                       |                        |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>162</b>  | <b>106</b>                             |                          | 72              | 34                    | -                      | -                | 72                        |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.                     | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы            |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Организация работы и управление подразделением организации</b>                  |  | <b>72/34</b>  |  |
| <b>МДК 02.01 Организация работы и управление подразделением организации</b>                  |  | <b>72/34</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Основы функционирования субъектов автотранспортной отрасли в условиях рынка</b> | <p><b>Содержание</b><br/>           Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике. Внешняя и внутренняя среда предприятий автомобильного транспорта<br/>           Отраслевая структура экономики. Классификация предприятий по различным признакам. Классификация автотранспортных предприятий. Организационно-правовые формы предприятий: коммерческие, некоммерческие организации. Понятие юридического, физического лица. Объединения предприятий</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Сравнительная характеристика коммерческих корпоративных организаций</p> <p>2. Изучение основных положений ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | <p><b>12</b></p> <p>8</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>                             | <p>ОК 01, ОК 02<br/>           ПК 2.1, ПК 2.2,<br/>           ПК 2.3, ПК 2.4</p> |
| <b>Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>          | <p><b>Содержание</b><br/>           Сущность, состав и структура основных фондов предприятия. Оценка и износ основных фондов предприятия. Амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность, состав и структура. Источники формирования. Стадии оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Нормы расхода топлива на автомобильном транспорте</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>3. Расчет структуры основных фондов предприятия</p> <p>4. Расчет амортизации различными способами</p> <p>5. Расчет показателей эффективности использования основных фондов предприятия</p> <p>6. Расчет потребности в оборотных средствах</p> <p>7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств</p> | <p><b>20</b></p> <p>8</p> <p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02<br/>           ПК 2.1, ПК 2.2,<br/>           ПК 2.3, ПК 2.4</p> |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 8. Расчет нормативного расхода топлива легковых автомобилей, автобусов и грузовых бортовых АТС  | 2         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Трудовые ресурсы предприятий автомобильного транспорта</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия автомобильного транспорта. Мотивация труда. Показатели движения трудовых ресурсов. Производительность труда: сущность, понятие. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Планирование численности производственного персонала. Принципы организации оплаты труда. Элементы организации оплаты труда: фонд оплаты труда; системы оплаты труда; формы оплаты труда; нормирование труда. Начисления и удержания по заработной плате | 10        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 9. Расчет структуры и движения работников организации автомобильного транспорта   | 2         |   |
|  | 10. Расчет текучести кадров   | 2         |   |
|  | 11. Расчет потребностей в персонале и показателей производительности труда  | 2         |   |
|  | 12. Расчет заработной платы различных категорий работников  | 2         |   |
|  | 13. Расчет заработной платы различных категорий работников  | 2         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Технико-экономические показатели производственной деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02<br>ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4 |
|  | Издержки производства. Классификация издержек. Понятие калькуляции. Понятие и виды себестоимости продукции (работ, услуг). Пути снижения себестоимости. Ценовая политика предприятия. Ценовые стратегии. Ценообразование. Понятие и виды цен. Методы формирования цены. Антимонопольная политика государства. Доходы и расходы предприятия. Понятие и виды прибыли. Понятие и виды рентабельности.  | 12        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 14. Расчет себестоимости автотранспортных услуг   | 2         |   |
|  | 15. Расчет цен различными методами  | 2         |   |
|  | 16. Расчет прибыли и рентабельности автотранспортного предприятия   | 2         |   |
|  | 17. Расчет экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений  | 2         |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>0</b>  |           |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.<br>2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. | <b>72</b>   |           |   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <p>3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.</p> <p>4. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p> <p>5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> <p>10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>15. Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> <p>18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>21. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>22. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>  |  |
| <b>Всего</b>   | <b>162</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бычков В.П. Экономика автотранспортного предприятия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020

2. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия): Учеб. – метод. Комплекс и Рабочая тетрадь. – Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2020.

3. НИИАТ. Типовые проекты рабочих мест на предприятиях автомобильного транспорта М. Транспорт 1980г.

4. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2016.

5. Положение по ТО и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта часть 1 М. Транспорт 2004г.

6. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2021.

7. Сарбаев В.И., Селиванов С.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. ОАО “Московские учебники” 2021 год

8. Сербиновский Б.Ю., Фролов Н.Н., Нахпоненко Н.В. Экономика предприятий автомобильного транспорта: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «Март», 2020

9. Туревский И.С. Экономика отрасли – М., ИД «Форум» 2021г.

10. Чечевицына Л.Н. Экономика организации Ростов н/Д.: «Феникс», 2022

11. Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия. Ростов н/Д: «Феникс», 2022

12. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2022.

13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

14. Справочно-правовая система «Гарант» » [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

15. Федеральный портал «Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

17. Сайт Научной электронной библиотеки [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. М: ЭКСМО в посл.ред.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации.М: ЭКСМО в посл.ред.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во в посл.ред.

4. Методические рекомендации. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Приложение к распоряжению Минтранса России № АН-23-р от 14.03.2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК   | Критерии оценки результата<br>(показатели освоённости компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 02 | <p> <i>Планирует последовательность выполнения процессов ремонта с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</i><br/> <i>Оформляет заявки обеспечения процесса ремонта механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</i><br/> <i>Оформляет производственные задания; использует научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;</i><br/> <i>Использует нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</i><br/> <i>Осуществляет расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</i><br/> <i>Определяет задания; выдачу и распределение заданий между исполнителями;</i><br/> <i>Осуществляет закрепление объемов работ за бригадами;</i><br/> <i>Организует выполнение работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</i><br/> <i>Составляет заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</i><br/> <i>Разрабатывает исполнительно-техническую документацию по выполненным работам;</i><br/> <i>Осуществляет организацию оперативного учета выполнения производственных заданий;</i><br/> <i>Осуществляет оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</i><br/> <i>Осуществляет использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</i><br/> <i>Применяет формы и методы стимулирования коллективов и работников</i><br/> <i>Производит анализ информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне оказания услуг;</i><br/> <br/> <i>Осуществляет разработку задач по совершенствованию деятельности участка, формулирует наиболее рациональных средств и способов ее решения;</i> </p> | <p> <i>Экспертная оценка при выполнении практических работ;</i><br/> <i>Защита практических работ;</i><br/> <i>Контрольных работ по темам МДК;</i><br/> <i>Выполнения тестовых заданий по темам МДК.</i><br/> <i>Контроль результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики;</i><br/> <i>Дифференцированный зачет по МДК;</i><br/> <i>Дифференцированный зачет по производственной практике;</i><br/> <i>Экзамен по модулю</i> </p> |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ 18522 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ДОРОЖНО-  
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ТРАКТОРОВ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>             | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i> | 4         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                  | 4         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                                 | 10        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                             | <b>10</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | 10        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>   | 10        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>  | 12        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                  | <b>26</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>  | 26        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>   | 26        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>              | <b>26</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 «Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i>                      | -                |
| ОК.02         | <i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>                       | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации<br/>Современные средства и устройства</i> | -                |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информатизации, порядок их применения и Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>  |  |
| ОК 03  | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>  | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  |  |
| ОК 04  | <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>Психологические особенности личности</p>  |  |
| ПК 3.1 | <p>Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений</p> <p>Осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменных отдельных деталей</p>   | <p>Основные приемы выполнения несложных слесарных работ</p> <p>Назначение и правила применения простого слесарного и контрольно-измерительных инструментов</p> <p>Наименование и маркировку металлов, масел, топлива, смазок, моющих веществ</p> | <p>Технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин, выполнения комплекса работ по устранению неисправностей</p> <p>Разборка простых узлов дорожностроительных машин, тракторов и прицепных механизмов</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>Использовать в работе эксплуатационную документацию</i></p> <p><i>Выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин</i></p> | <p><i>Основные сведения об устройстве дорожно-строительных машин и тракторов</i></p> <p><i>Правила и последовательность разборки на узлы и подготовки к ремонту дорожно-строительных машин и тракторов</i></p> <p><i>Назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов</i></p> <p><i>Назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива;</i></p> <p><i>механические свойства обрабатываемых материалов</i></p> <p><i>Систему допусков и посадок</i></p> <p><i>Основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы</i></p> <p><i>Устройство дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей</i></p> <p><i>Методы выявления и способы устранения неисправностей</i></p> <p><i>Технологическую последовательность технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин</i></p> <p><i>Меры безопасности при выполнении работ</i></p> | <p><i>Рубка зубилом, резка ножовкой, опилование, зачистка заусенцев, промывка, очистка и смазка деталей</i></p> <p><i>Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации</i></p> <p><i>Разборка дорожно-строительных машин, тракторов, прицепных механизмов и подготовка их к ремонту</i></p> <p><i>Разборка, ремонт, сборка простых соединений и узлов дорожностроительных машин и тракторов с заменных отдельных частей, и деталей</i></p> <p><i>Снятие и установка несложной осветительной арматуры</i></p> <p><i>Выполнение крепежных работ при техническом осмотре и обслуживании</i></p> <p><i>Слесарная обработка узлов и деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений</i></p> <p><i>Выполнение более сложных работ по ремонту и монтажу под руководством слесаря более высокой квалификации</i></p> |
|--|--|---|--|

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ПК 3.2 | <p>Очистка, покраска, смазка<br/>быстроизнашиваемых деталей механического оборудования, замена смазочных материалов<br/>Применение нормативных и технических документов, регламентирующих порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту<br/>Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту гидравлического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации<br/>Ремонт, сборка, регулировка, комплексные испытания и сдача в соответствии с техническими условиями сложных агрегатов и узлов дорожно-строительных машин и тракторов различных марок<br/>Проверка правильности сборки со снятием эксплуатационных характеристик</p> | <p>Порядок выполнения работ с соблюдением технологии и требований к качеству работ<br/>Методы практической обработки материалов<br/>Основные виды слесарных работ, инструменты<br/>Способы полного восстановления и упрочнения изношенных деталей</p> | <p>Выполнение слесарных работ во время монтажа, демонтажа, ремонта, наладки и технического обслуживания подъемных сооружений<br/>Монтаж, демонтаж узлов, механизмов, агрегатов гидравлического оборудования подъемных сооружений</p> |
| ПК 3.3 | <p>Осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменных отдельных деталей<br/>Применять нормативные и технические документы, регламентирующие</p>   | <p>Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений; правила электро- и пожарной безопасности<br/>Монтаж, демонтаж узлов, механизмов, агрегатов электрического оборудования подъемных сооружений</p>                               | <p>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту электрического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации</p>                                   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нештатных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию и ремонту электрического оборудования</p>   | <p>Основы электротехники, устройства и принцип действия узлов электрооборудования</p> <p>Чтение и понимание электрических схем подъемного сооружения</p>  | <p>Осуществлять монтаж, демонтаж узлов и механизмов подъемных сооружений</p> |
| ПК 3.4 | <p>Выявление неисправностей в ходе технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений</p> <p>Чтение и знание гидравлических схем подъемного сооружения</p> <p>Выявление неисправности в процессе работ по техническому обслуживанию, препятствующей нормальной работе подъемных сооружений</p> <p>Автогрейдеры и автокраны - ремонт и сборка муфт сцепления мультипликаторов, рулевых механизмов, механизмов подъема и поворота стрелы</p> <p>Бульдозеры, грейдеры, скреперы (самоходные) - испытание подъемных механизмов и устранение дефектов в их работе</p> <p>Втулки шатунов - подгонка по поршневым пальцам</p> <p>Гидроприводы дорожно-строительных машин - ремонт, сборка, испытание на стенде</p> | <p>Методы и способы выявления неисправностей оборудования подъемного сооружения</p> <p>Руководство по эксплуатации и техническое описание подъемного сооружения</p> <p>Назначение, устройство, порядок эксплуатации механизированного, пневматического, электрического, слесарного, монтажного инструмента, контрольно-измерительных приборов</p> | <p>Регулировка и наладка гидравлического оборудования</p>                    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>Двигатели внутреннего сгорания мощностью до 73 кВт (100 л.с.) - ремонт, полная сборка, регулировка узлов и механизмов, устранение дефектов газораспределения, шатунно-поршневой группы и других узлов двигателя</i></p> <p><i>Коробки передач тракторов - испытание на стенде</i></p> <p><i>Клапаны - регулировка зазоров</i></p> <p><i>Кольца поршневые - подгонка к поршням</i></p> <p><i>Механизмы газораспределения – сборка</i></p> <p><i>Механизмы планетарные поворотов тракторов - сборка и регулировка</i></p> <p><i>Подшипники коренные и шатунные – шабрение</i></p> <p><i>Управление рулевое, редукторы, задний мост, коробка передач, фрикционы - ремонт, сборка и регулировка</i></p> <p><i>Экскаваторы с ковшом - регулировка пневматического или гидравлического привода управления механизмов экскаватора, испытание главной лебедки, смена напорного барабана, регулировка открывания днища ковша</i></p> <p><i>Валы коленчатые с маховиками – балансировка</i></p> <p><i>Двигатели внутреннего сгорания мощностью свыше 73.6 кВт (100 л.с.) - капитальный ремонт, полная сборка, регулировка и испытание</i></p> <p><i>Краны автомобильные и самоходные на</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>пневмоколесном ходу -<br/>подготовка к<br/>испытанию после<br/>капитального ремонта и<br/>испытание<br/>Экскаваторы с ковшом -<br/>регулировка<br/>пневматического и<br/>гидравлического привода<br/>управления механизмов<br/>экскаватора, испытание<br/>главной лебедки,<br/>регулирование<br/>открывания днища<br/>ковша</i></p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля  | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практической<br>подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия   | 54            | 34   |
| Курсовая работа (проект)  | -             | -  |
| Самостоятельная работа  | -             | -  |
| Практика, в т.ч.:   | 144           | 144  |
| учебная   | -             | -  |
| производственная  | 144           | 144  |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 03.01 в форме диф.зачета<br/>ПП 03 в форме диф.зачета<br/>ПМ 03 в форме экзамена<br/>квалификационного</i> | 18            |  |

### 2.2. Структура профессионального модуля



| Код<br>ОК, ПК  | Наименования разделов<br>профессионального модуля                           | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | в т.ч. практические и | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|----------------|---|--------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2   | 3              | 4   | 5                        | 6               | 7                     | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Раздел 1. 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов" | <b>54</b>      | <b>34</b>                                 | <b>54</b>                | 54              | 34                    | -                      |                  |                           |
|  | Учебная практика  | <b>0</b>       | <b>0</b>                                  |                          |                 |                       |                        | <b>0</b>         |                           |
|  | Производственная практика   | <b>144</b>     | <b>144</b>                                |                          |                 |                       |                        |                  | <b>144</b>                |
|  | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>      |   |                          |                 |                       |                        |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>216</b>     | <b>178</b>                                |                          | <b>54</b>       | <b>34</b>             | <b>0</b>               | <b>0</b>         | <b>144</b>                |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b> |  | <b>54/34</b>  |   |
| <b>МДК 03.01 Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.</b>           |  | <b>54/34</b>  |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Тракторные двигатели</b>  | <b>Содержание</b>  | 18  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4          |
|   | Введение. Задачи предмета. Краткий обзор основных требований по выполнению работ по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов. Основные неисправности цилиндропоршневой группы и механизма газораспределения двигателя, причины возникновения и способы устранения -строительных машин. Основные неисправности смазочной системы и системы охлаждения двигателя, причины возникновения и способы устранения | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>14</b>   |   |
|   | 1.Разборка, сборка цилиндропоршневой группы газораспределительного механизма тракторного двигателя   | 4   |   |
|   | 2 .Ремонт приборов системы питания дизельного двигателя (разборка, сборка и регулировка форсунок»  | 2   |   |
|   | 3. Разборка, сборка топливного насоса высокого давления, проверка ТНВД на равномерность и количество подаваемого топлива   | 4   |   |
|   | 4 Разборка, сборка приборов системы смазки. Определение технического состояния и замена неисправной детали или прибора. Разборка, сборка приборов системы охлаждения, проверка исправности термостата  | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Трансмиссия</b>   | <b>Содержание</b>  | 12  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4          |
|   | Основные неисправности сцепления , причины возникновения и способы устранения выявленных неисправностей. Основные неисправности механических коробок передач, причины возникновения и способы устранения неисправности. Основные неисправности ведущих мостов, конечных и бортовых передач, причины возникновения и способы ремонта.   | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 5 Разборка муфты сцепления трактора, определение технического состояния, замена неисправной детали, выполнить регулировку  | 4         |   |
|   | 6 Разборка коробки передач трактора, определение технического состояния. Замена неисправной детали или узла  | 4         |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Ходовая часть</b>   | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|   | Основные неисправности ходовой части дорожно-строительных машин и гусеничных тракторов, причины возникновения и способы обнаружения. Конструкция и принцип работы натяжных устройств гусеничных цепей.   | <b>14</b> |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b> |   |
|   | 7 Монтаж и демонтаж шины, проверка давления, регулировка подшипников ступиц колес, замена отдельных элементов подвески машин и их ремонт   | <b>2</b>  |   |
|   | 8 Проверка натяжения гусеничной цепи, при необходимости произвести регулировку, замена звена в гусеничной цепи, замена поддерживающего ролик   | <b>4</b>  |   |
|   | 9 Произвести замену ведущей звездочки ходовой части гусеничного трактора   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Механизмы управления дорожно-строительных машин и тракторов</b> | <b>Содержание</b>  |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|   | Особенности конструкции рулевых механизмов дорожно-строительных машин. Механизм управления поворотом гусеничных машин, Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин. Основные неисправности , причины возникновения и способы устранения. | <b>4</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий лабораторных работ</b>   | <b>0</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.5<br/>Тормозные системы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 |
|   | Тормозные системы колесных тракторов, характерные неисправности и способы их устранения. Оборудование и инструмент, применяемый при ремонте тормозных систем тракторов и дорожно-строительной техники  | <b>4</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 10 Произвести снятие и установку отдельных элементов оборудования дорожно-строительных машин, определение неисправности и выполнение ремонта или замена неисправной детали   | <b>2</b>  |   |
| <b>Учебная практика</b>   |  | <b>0</b>  |   |
| <b>Производственная практика<br/>Виды работ</b>                                 |  |           |   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт двигателя (бензинового и дизельного) Снятие двигателя с машины, разборка, определение технического состояния механизмов и систем .</li> <li>2. Определение технического состояния КШМ и ГРМ, разборка двигателя и замена или ремонт отдельных элементов.</li> <li>3. Ремонт системы охлаждения и смазочной системы</li> <li>4. Ремонт элементов топливной системы бензиновых двигателей.</li> <li>5. Ремонт элементов топливной системы дизельных двигателей.</li> <li>6. Ремонт элементов электрооборудования.</li> <li>7. Ремонт и обслуживание аккумуляторной батареи.</li> <li>8. Ремонт ходовой части и трансмиссии</li> <li>9. Ремонт системы управления.</li> <li>10. Ремонт тормозной системы.</li> <li>11. Диагностика электросистем с помощью диагностического сканнера.</li> <li>12. Ремонт системы освещения.</li> <li>13. Ремонт деталей ходовой части гусеничных машин.</li> <li>14. Ремонт гидравлических систем.</li> <li>15. Ремонт узлов и агрегатов строительных машин.</li> <li>16. Ремонт отдельных элементов гидравлической системы дорожно-строительных машин.</li> <li>17. Ремонт гидравлического привода управления механизмов экскаватора, испытание главной лебедки, смена напорного барабана, регулировка открывания днища ковша</li> </ol> | <b>144</b>       |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>   | <b><i>18</i></b> |  |
| <b>Всего</b>   | <b>162</b>       |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты “Дорожные машины, автомобили и тракторы”, “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин”, “Техническое обслуживание и ремонт двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей”, “Устройство автомобилей”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории “Автомобильных двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гидравлические и пневматические системы: учебник / под ред. Ю.М. Соломенцева. М.:Высшая школа, 2021.

2. Зорин, В.А. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов: учебник. М.: Мастерство, 2021.- 512 с.

3. Котиков, В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО / В.М. Котиков, А.В. Ерхов.М.: Академия, 2021,- 416 с.

4. В.Е. Комаристов «Сельскохозяйственные машины» Москва «Колос» 2021 год

5. Полосин, М.Д. Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин. М.: Академия, 2021. – 240 с.

6. А.А.Сельцер, Лабораторный практикум по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка. Москва «Высшая школа» 2021-280 с.

7. Учебник «Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинно-тракторного парка» Москва «Агропромиздат» 2021-210 с.

8. И.Е.Ульман «Техническое обслуживание и ремонт машин» Москва ВО «Агропромиздат» 2021-280 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Адашкин, А. М. Материаловедение (металлообработка) : учебное пособие для нач. проф. образования / А. М. Адашкин, В. М. Зуев. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2013. - 288 с.

2. Карагодин, В. И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник / В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - 13-е изд., стер. - Москва : Издательский центр академия, 2017. - 496 с.

3. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Зайцев, А. Н. Толстов, Д. Д. Грибанов, А. Д. Куранов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2014. - 288 с.

4. Черепашин, А. А. Материаловедение : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Черепашин. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательский центр Академия, 2013. - 272 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| ПК<br>3.1 | Разбирает системы, агрегаты и узлы строительных машин, выполняет комплекса работ по устранению неисправностей систем, агрегатов | Контрольные работы, квалификационные испытания, |
|-----------|---|---|

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <p>ОК<br/>04</p>                | <p><i>и узлов в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасных условий труда</i></p> <p><i>Организует работу, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>   | <p>экзамены</p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения</i></p>   |
| <p>ПК<br/>3.2<br/>ОК<br/>01</p> | <p><i>Выполняет слесарную обработку, пригонку, зачистку, пайку, соединение проводов, производит разметку, сборку узлов и деталей, соблюдает технологическую последовательность при выполнении слесарных операций, обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Эффективно выполняет профессиональные задачи</i></p> | <p><i>ситуационных задач, оценка тестового контроля</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка достижений обучающихся на лабораторных и практических занятиях, производственной практике.</i></p> <p><i>Интерпретация</i></p> |
| <p>ПК<br/>3.3<br/>ОК<br/>02</p> | <p><i>Собирает и регулирует агрегаты и узлы строительных машин в соответствии с технологическими картами, требованиями безопасных условий труда, использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</i></p>  | <p><i>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i></p>   |
| <p>ПК<br/>3.4<br/>ОК<br/>03</p> | <p><i>Определяет технического состояния и ремонт систем, агрегатов и узлов строительных машин в соответствии с технологическими картами, техническими условиями, требованиями безопасных условий труда, демонстрация ответственности за принятые решения, обосновывает самоанализ и коррекции результатов собственной работ</i></p>   |  |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>             | <b>4</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...</i> | 4         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                  | 4         |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                             | <b>10</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>   | 10        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>   | 10        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>  | 12        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>                                  | <b>26</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>  | 26        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>   | 26        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>              | <b>26</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «управление и эксплуатация строительной техники».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                |
| ОК.04      | <i>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>  | <i>Психологические особенности личности</i>   | -                |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ОК 07  | <p><i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i></p> <p><i>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i></p> <p><i>Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</i></p> <p><i>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i></p> <p><i>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>  | <p><i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Пути обеспечения ресурсосбережения</i></p> <p><i>Принципы бережливого производства</i></p> <p><i>Основные направления изменения климатических условий региона</i></p> <p><i>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i></p>   |   |
| ПК 4.1 | <p><i>Контролировать комплектность автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при транспортировке к месту выполнения механизированных работ и на базу механизации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</i></p> <p><i>Производить технологическую настройку рабочего оборудования автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) перед началом работы.</i></p> <p><i>Обеспечивать устойчивость автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) при выполнении механизированных работ.</i></p> <p><i>Выполнять разворот автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных условиях эксплуатации.</i></p> <p><i>Выполнять обратный ход автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) на повышенной скорости,</i></p> | <p><i>Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) и его составных частей.</i></p> <p><i>Комплектность автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</i></p> <p><i>Виды и назначение вспомогательного рабочего оборудования автогрейдера.</i></p> <p><i>Правила производственной эксплуатации автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i></p> <p><i>Принцип работы механического, гидравлического и</i></p> | <p><i>Выполнение работ по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог с помощью автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)</i></p> <p><i>Транспортирование автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) своим ходом по дорогам общего пользования</i></p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>допустимой условиями безопасности.</p> <p>Управлять автогрейдером с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных допустимых нормативно-техническими документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток)</p> <p>Запускать двигатель автогрейдера мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных погодных и климатических условиях.</p> <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов автогрейдера в начале и конце рабочей смены.</p> <p>Соблюдать безопасную скорость, не уменьшать дистанцию и поперечный интервал относительно безопасных значений; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств при движении автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) по дорогам общего пользования; обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах.</p> <p>Обеспечивать поворот автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) с сохранением обратной связи о положении управляемых колес</p> | <p>электрического оборудования автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p> <p>Способы управления рабочими органами автогрейдера, кинематика движения рабочего органа автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в пространстве.</p> <p>Способы разворота автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) в различных условиях эксплуатации.</p> |  |
| ПК 4.2 | <p>Производить работы по мойке и чистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p> <p>Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по регулировке крепления узлов и механизмов</p>  | <p>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</p>  | <p>Визуальный контроль общего технического состояния автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) перед началом работ. Контрольный осмотр и проверка</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><i>автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Применять слесарный и измерительный инструмент, специальное оборудование и приборы для проверки состояния механизмов и систем управления автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Выявлять органолептическими и инструментальными методами незначительные неисправности в работе автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) горюче-смазочными и специальными материалами.</i><br/> <i>Производить смазку трущихся элементов автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Соблюдать правила технической эксплуатации автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.), технологического оборудования, механизмов и систем управления.</i></p> | <p><i>Устройство, принцип работы и технические характеристики автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) и его составных частей.</i><br/> <i>Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.) к работе.</i><br/> <i>Основные виды, типы и назначение слесарного и измерительного инструмента, технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Правила и последовательность монтажа (демонтажа) основного и вспомогательного рабочего оборудования автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i></p> | <p><i>исправности всех агрегатов автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i><br/> <i>Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л.с.).</i><br/> <i>Проверка заправки и дозаправка силовых установок автогрейdera с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.)</i></p> |
|--|---|--|---|

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p><i>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 кВт (80 л. с.).</i></p>  |   |
| ПК 4.3 | <p><i>Определять рациональные режимы работы экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Определять траекторию черпания грунтов различных категорий экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Обеспечивать точность позиционирования рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> при выполнении технологического процесса.</i><br/> <i>Соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в соответствии с требованиями технологического процесса.</i><br/> <i>Выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса, выполняемого экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Запускать двигатель экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в различных погодных и климатических условиях.</i><br/> <i>Соблюдать правила дорожного движения.</i><br/> <i>Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств.</i></p> | <p><i>Устройство, принцип работы и технические характеристики экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> и его составных частей.</i><br/> <i>Правила производственной эксплуатации экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Способы управления рабочими органами экскаватора, кинематика движения рабочего органа экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в пространстве.</i><br/> <i>Правила перемещения экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в процессе выполнения работ</i></p> | <p><i>Выполнение работ по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Выполнение работ по перемещению грунта экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в отвал.</i><br/> <i>Выполнение работ по погрузке грунта экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в транспортное средство.</i><br/> <i>Выполнение работ по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup></i><br/> <i>Перемещение экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м.<sup>3</sup> в процессе выполнения работ</i></p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех.</p>  |   |  |
| ПК 4.4 | <p>Определять рациональные режимы работы бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Осуществлять регулировку рабочих параметров бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации.</p> <p>Соблюдать траекторию движения в соответствии с технологической схемой выполнения работ.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических приемов и управляющих действий при совершении рабочего цикла бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Определять технологию резания различных групп грунта бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Управлять бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в различных допустимых нормативными документами условиях эксплуатации (в том числе в темное время суток).</p> <p>Управлять бульдозером при движении по прямой и с поворотами местности, задним ходом и при изменении направления движения машины, в транспортном и рабочем режимах, по пересеченной местности с преодолением подъемов, спусков, косогоров, ручьев и мелких речек,</p> | <p>Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей и навесного оборудования.</p> <p>Устройство, принцип работы и правила эксплуатации автоматических устройств, средств встроенной диагностики и систем удаленного мониторинга технического состояния бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Правила производственной эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Способы управления рабочими органами бульдозера, кинематика движения рабочего органа бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в пространстве.</p> <p>Правила и способы регулировки рабочих</p> | <p>Выполнение работ по расчистке местности от мелколесья и кустарника, срезке дернового поверхностного слоя грунта, корчевке пней, удалению камней бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение работ по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков.</p> <p>Выполнение работ по разравниванию грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение работ по разработке и перемещению грунтов бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение работ по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и banquetов</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>железнодорожных переездов, мостов.</p> <p>Запускать двигатель бульдозера мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в различных погодных и климатических условиях.</p> <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в начале и конце рабочей смены.</p> <p>Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств</p>  | <p>параметров бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) при выполнении различных видов работ в зависимости от условий эксплуатации.</p> <p>Правила дорожного движения</p>  | <p>бульдозером с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p>  |
| ПК 4.5 | <p>Производить работы по мойке, уборке, очистке деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Проверять крепления узлов и механизмов, производить работы по креплению и регулировке узлов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Применять слесарный и измерительный инструмент, специальное оборудование и приборы для проверки состояния механизмов и систем управления бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выявлять органолептическими и инструментальными методами незначительные неисправности в работе бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера с двигателем</p> | <p>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей.</p> <p>Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) к работе.</p> <p>Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования,</p> | <p>Выполнение работ по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Визуальный контроль общего технического состояния бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) перед началом работ.</p> <p>Контрольный осмотр и проверка исправности всех агрегатов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение работ по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе бульдозера с двигателем</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) горюче-смазочными и специальными материалами. Производить работы по монтажу на бульдозер с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и демонтажу с бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт навесного рабочего оборудования.</p> <p>Производить замену быстроизнашивающихся деталей, узлов и элементов рабочего органа бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Производить осмотр и проверку общей работоспособности агрегатов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) в начале и конце рабочей смены.</p> <p>Соблюдать правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.), технологического оборудования, механизмов и систем управления.</p> <p>Соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; не уменьшать скорость и не создавать помехи движению других транспортных средств.</p> <p>Обеспечивать маневр в транспортном потоке, информировать других участников движения о своих маневрах и не создавать им помех.</p> <p>Обеспечивать поворот машины с контролем положения управляемых колес</p> | <p>слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом техническом обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Основные виды, типы и предназначение слесарного и измерительного инструмента, технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</p> | <p>мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</p> <p>Выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации</p> |
|---|---|---|



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | <i>Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки навесного оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i>   |   |
| ПК 4.6 | <p><i>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей.</i></p> <p><i>Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) к работе.</i></p> <p><i>Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования, слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом техническом обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Основные виды, типы и предназначение слесарного и измерительного инструмента,</i></p> | <p><i>Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.</i></p> <p><i>Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных канатов, съёмных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки</i></p> <p><i>Виды грузов и способы их строповки.</i></p> <p><i>Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации</i></p> | <p><i>Способы и приемы мойки и очистки деталей, узлов, механизмов и кузовных элементов бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) и его составных частей.</i></p> <p><i>Требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.) к работе.</i></p> <p><i>Требования инструкции по эксплуатации средств технической диагностики, технологического оборудования, слесарного и измерительного инструмента, применяемых при ежесменном и периодическом</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i></p> <p><i>Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе и установки навесного оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i></p> |  | <p><i>техническом обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Перечень операций и технология ежесменного и периодического технического обслуживания бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Основные виды, типы и предназначение слесарного и измерительного инструмента, технологического и диагностического оборудования, используемых при обслуживании бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.).</i></p> <p><i>Правила и последовательность операций мелкоузлового демонтажа (монтажа) бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i></p> <p><i>Правила и порядок монтажа, демонтажа, перемещения, подготовки к работе</i></p> |
|---|--|---|

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   |  | <i>и установки навесного оборудования бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 кВт (100 л.с.)</i>   |
| ПК 4.7 | <p><i>Определять неисправности в работе башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в процессе выполнения строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.</i></p> <p><i>Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом.</i></p> <p><i>Определять пригодность к работе стальных канатов, грузозахватных органов, съёмных грузозахватных приспособлений и тары</i></p> <p><i>Определять по габаритным размерам и характеру материала приблизительную массу подлежащего подъему и перемещению груза.</i></p> <p><i>Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места</i></p> | <p><i>Технологический процесс транспортировки грузов.</i></p> <p><i>Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.</i></p> <p><i>Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации.</i></p> <p><i>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые башенные краны (самоходные, стационарные, самоподъемные) грузоподъемностью до 15 т.</i></p> <p><i>Назначение и устройство грузозахватных органов, стальных</i></p> | <p><i>Управление башенными кранами (самоходными, стационарными, самоподъемными) грузоподъемностью до 15 т при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.</i></p> <p><i>Осуществление контроля технического состояния башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т во время работы.</i></p> <p><i>Осуществление контроля отсутствия людей и посторонних предметов в зоне действия башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</i></p> |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>канатов, съемных грузозахватных приспособлений и тары, нормы их браковки.</p> <p>Виды грузов и способы их строповки.</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности</p>   |   |
| ПК 4.8 | <p>Определять неисправности в работе башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т. Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, кинематические и электрические схемы башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т. Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места</p> | <p>Назначение, устройство, принципы действия, грузовые характеристики, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т.</p> <p>Критерии работоспособности обслуживаемых башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации.</p> <p>Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые башенные краны (самоходные, стационарные, самоподъемные) грузоподъемностью до 15 т.</p> <p>Признаки неисправностей механизмов и приборов</p> | <p>Установка башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т на место, предназначенное для стоянки, принятие мер к их затормаживанию.</p> <p>Установка итурвалов или рукояток контроллеров в нулевое положение, отключение электропитания.</p> <p>Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации, производственной инструкции машиниста башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</p> |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | <p><i>башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т, возникающих в процессе работы. Порядок выполнения работ по техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т, крановых путей и система планово-предупредительных ремонтов. Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.</i></p> | <p><i>Выполнение работ по ежемесячному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации, производственной инструкции машиниста башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью до 15 т</i></p> |
| ПК 4.9 | <p><i>Проводить ремонт несложных узлов и агрегатов</i><br/> <i>Проводить ежедневное и текущее обслуживание</i><br/> <i>Осуществлять повороты, развороты, следить за скоростью движения</i><br/> <i>Рассчитывать кинематику работы гидравлических узлов и ковша при погрузке</i></p> | <p><i>Устройство погрузчиков и аккумуляторных батарей</i><br/> <i>Способы погрузки и выгрузки грузов на всех видах транспорта</i><br/> <i>Правила подъема, перемещения и укладки грузов</i><br/> <i>Правила дорожного движения, движения по территории предприятия и пристанционным путям</i><br/> <i>Применяемые сорта горючих и смазочных материалов</i><br/> <i>Технологический процесс ремонта несложных узлов и агрегатов</i></p>                                     | <p><i>Выполнение работ по погрузке и разгрузке грунта и сыпучих грузов на транспортирующие машины, автомобили и в бурты</i></p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Технологический процесс ежедневного и текущего обслуживания</i></p> <p><i>Владеть информацией о имеющихся топливо-смазочных материалах</i></p> <p><i>Соблюдать правила дорожного движения</i></p> |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 84            | 60                                     |
| Курсовая работа (проект)   | 0             | 0                                      |
| Самостоятельная работа   | 16            | 0                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 108           | 108                                    |
| учебная  | 72            | 72                                     |
| производственная   | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 04.01 в форме другой</i><br><i>УП 04.01</i><br><i>ПП 04.01</i><br><i>ПМ 04 (экзамен ПМ)</i> | 12            | 0                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>220</b>    | <b>168</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | т.ч. практические и лабораторные работы | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|---|------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                                       | 8                      | 9                | 10                        |
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | Раздел 1 Освоение цифровых навыков по управлению строительной техникой на интерактивных тренажерах | <b>100</b>  | <b>60</b>                              | <b>100</b>               | 84              | 60                                      | <b>16</b>              |                  |                           |
|   | Учебная практика   | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |   |                        | <b>72</b>        |                           |

|                            |                           |            |            |  |           |           |           |           |           |
|----------------------------|---------------------------|------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6 | Производственная практика | <b>36</b>  | <b>36</b>  |  |           |           |           |           | <b>36</b> |
| ПК 4.7<br>ПК 4.8<br>ПК 4.9 | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>  |            |  |           |           |           |           |           |
|                            | <b>Всего:</b>             | <b>220</b> | <b>168</b> |  | <b>84</b> | <b>60</b> | <b>16</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                    | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                 |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| Раздел 1. Освоение цифровых навыков по управлению строительной техникой на интерактивных тренажерах                  |  | 84/44   |   |
| МДК 04.01 Освоение цифровых навыков по управлению строительной техникой на интерактивных тренажерах                  |  | 84/44   |   |
| Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах  | <b>Содержание</b>  | 8   | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5<br>ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9 |
|  | Введение. Общие сведения о строительных машинах. Определение понятия «строительная машина». Общая классификация строительных машин. Структура строительной машины. | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6   |   |
|  | 1. Классификация строительных машин  | 2   |   |
|  | 2. Требования, предъявляемые к строительным машинам. Нагрузки, воспринимаемые машинами   | 4   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0  |   |   |
| Тема 1.2. Механические трансмиссии, силовое оборудование, гидравлические и пневматические приводы строительных машин | <b>Содержание</b>  | 16  | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5<br>ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9 |
|  | Механические трансмиссии. Силовое оборудование, гидравлические и пневматические приводы строительных машин. Основные узлы строительных машин                       | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 8   |   |
|  | 2. Приводы строительных машин. Силовое оборудование.   | 4   |   |
|  | 3. Трансмиссии и системы управления строительных машин   | 4   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0  |   |   |
| Основные узлы строительных машин   | 4  |   |   |
| Тема 1.3. Ходовые устройства строительных машин  | <b>Содержание</b>  | 6   | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5                                     |
|  | Виды ходового оборудования и их характеристики. Пневмоколесный движитель. Гусеничный движитель   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4   |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | 4 Изучение общей структуры строительной машины и механизма передачи движения к рабочему органу и ходовому оборудованию   | 4         | ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Транспортные,<br/>транспортирующие и<br/>погрузочно-<br/>разгрузочные машины</b> | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5<br>ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9 |
|   | Транспортные машины. Транспортирующие машины и оборудование. Погрузочно-разгрузочные машины  | 4         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b> |   |
|   | 5. Общее устройства и расположение агрегатов автомобиля и трактора (с гусеничным и пневмоколесным двигателем)  | 4         |   |
|   | 6. Конструкция и особенности погрузчиков непрерывного и циклического действия. (симулятор «Forward. Фронтальный погрузчик»)  | 6         |   |
|   | 7. Виды используемых сменных грузозахватных устройств и области их применения. (симулятор «Forward. Фронтальный погрузчик»)  | 6         |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Техника безопасности при выполнении работ при погрузочно-разгрузочных работах  | 4         |   |
| <b>Тема 1.5<br/>Грузоподъемные<br/>машины</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5<br>ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9 |
|   | Строительные подъемники и монтажные вышки. Башенные строительные краны. Стреловые самоходные краны.  | 4         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |   |
|   | 8. Общее устройство и особенности конструкции башенных кранов (симулятор «Forward. Башенный кран»)   | 6         |   |
|   | 9. Принцип действия, конструкция и область применения захватов различных типов, позволяющих применять комплексную механизацию погрузо-разгрузочных работ   | 6         |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Устройство безопасности строительных кранов.   | 4         |   |
| <b>Тема 1.6.<br/>Машины и оборудование<br/>для земляных работ</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>26</b> | ОК 01, ОК 04<br>ОК 07, ПК 4.1<br>ПК 4.2, ПК 4.3<br>ПК 4.4, ПК 4.5<br>ПК 4.6, ПК 4.7<br>ПК 4.8, ПК 4.9 |
|   | Виды, способы разработки грунтов. Классификация машин и оборудования. Одноковшовые строительные экскаваторы циклического действия. Траншейные экскаваторы непрерывного действия. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций. Землеройно-транспортные машины. Машины для разработки мерзлых и прочных грунтов. | 8         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b> |   |
|   | 9. Общее устройство, особенности конструкции землеройно-транспортных машин и областями их применения   | 2         |   |
|   | 10. Общее устройство и особенности конструкции автогрейдера ДЗ-98  | 6         |   |
|   | 11. Общее устройство и особенности конструкции экскаватора KOMATSU   | 6         |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | 12. Общее устройство и особенности конструкции бульдозера KOMATSU | 6          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>             | 4          |  |
|   | Машины для уплотнения грунтов, дорожных оснований и покрытий      | 4          |  |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>   |   | <b>0</b>   |  |
| <b>Учебная практика</b>   |   | <b>72</b>  |  |
| <b>Виды работ</b>   |   |            |  |
| Вводное занятие   |   |            |  |
| Технические характеристики и рабочие процессы двигателей. Проверка технического состояния ДВС CUMMINS по контрольно-измерительным приборам Техническое обслуживание систем и механизмов ДВС CUMMINS |   |            |  |
| Определение неисправностей систем и механизмов ДВС CUMMINS с помощью диагностических приборов. Определение неисправностей электрооборудования ДВС CUMMINS   |   |            |  |
| Выполнение мероприятий по техническому обслуживанию ДВС CUMMINS. Выполнение мероприятий по диагностированию электрооборудования ДВС CUMMINS   |   |            |  |
| Проверка технического состояния ДВС строительных машин А-41 по контрольно-измерительным приборам. Техническое обслуживание КШМ и ГРМ  |   |            |  |
| Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки   |   |            |  |
| Техническое обслуживание и неисправности систем питания двигателей  |   |            |  |
| Техническое обслуживание и неисправности систем зажигания и электропуска  |   |            |  |
| Техническое обслуживание двигателя МТЗ 80-82  |   |            |  |
| Определение неисправностей систем и механизмов ДВС МТЗ 80-82  |   |            |  |
| <b>Производственная практика</b>  |   | <b>36</b>  |  |
| <b>Виды работ:</b>  |   |            |  |
| Вводное занятие   |   |            |  |
| Выполнение упражнений на тренажере автогрейдера ДЗ-98   |   |            |  |
| Выполнение упражнений на тренажере башенного крана  |   |            |  |
| Выполнение упражнений на тренажере фронтального погрузчика  |   |            |  |
| Выполнение упражнений на тренажере экскаватора  |   |            |  |
| Выполнение упражнений на тренажере бульдозера KOMATSU   |   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>220</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты “Дорожные машины, автомобили и тракторы”, “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин”, “Техническое обслуживание и ремонт двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей”, “Устройство автомобилей”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории “Автомобильных двигателей”, “Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования”, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики “Специализированные машины и обслуживание техники”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. - М.: «Академия» 2020. – 478 с.

2. Доценко А. И. Строительные машины: учебник. – 2-е изд., перераб, и доп. – Москва: ИНФРА- М, 2020. – 399 с.

3. Пудовкин, Н. Н. Строительные машины и средства малой механизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Пудовкин. - 2-е изд., стер. - М. : 2010. - 60 с. – Текст: электронный. -URL: [https://academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment/109103537/109103537f.pdf?ysclid=llwfb5enln236825096](https://academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment/109103537/109103537f.pdf?ysclid=llwfb5enln236825096)

4. Уханов, В.С. Механизация и автоматизация строительного производства (строительные машины). Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие /В.С. Уханов. - 1-е изд., Оренбург: 2007. - 98 с. Текст: электронный. - URL: <https://tbsm.bstu.by/wp-content/uploads/2019/10/Механизация-и-автоматизация-строительства-2.pdf>

###### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 18501-73 Оборудование подъемно-транспортное. Конвейеры, тали, погрузчики и штабелеры. Термины и определения

2. ГОСТ 25646-95 Эксплуатация строительных машин. Общие требования

3. ГОСТ 34017-2016 \* Краны подъемные. Классификация по режимам работы

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                        | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и методы оценки  |
|-----------------------------------|--|---|
| ПК 4.1<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 | Выполнять работы по ремонтному профилированию гравийных, грунтовых и грунтовых дорог с помощью автогрейдера, транспортировать автогрейдер своим ходом по дорогам общего пользования  | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация   |
| ПК 4.2<br>ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 | Контролирует общее техническое состояние автогрейдера перед началом работ, осматривает и проверяет исправность всех агрегатов автогрейдера, выполняет работы по устранению обнаруженных незначительных неисправностей в работе автогрейдера, выполняет контрольно-регулирующие | результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <i>операции при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера. проверяет заправку и дозаправку силовых установок автогрейдера</i>   |  |
| <i>ПК 4.3<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | <i>Выполняет работы: по разработке грунтов различных категорий при различной глубине забоя экскаватором, по перемещению грунта экскаватором с ковшом в отвал, по погрузке грунта экскаватором с ковшом в транспортное средство, по перегрузке сыпучих и штучных грузов, строительного и бытового мусора экскаватором.</i>   |  |
| <i>ПК 4.4<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | <i>Выполняет работы по расчистке местности от мелколесья и кустарника, срезке дернового поверхностного слоя грунта, корчевке пней, удалению камней бульдозером, по планировке участков с преобладающе ровным рельефом, имеющим частичные неровности в виде мелких канав, ям, воронок, окопов, мелких бугорков, по разравниванию грунта, отсыпаемого транспортирующими и землеройными машинами и механизмами, бульдозером, по разработке и перемещению грунтов бульдозером, по планировке площадей при устройстве выемок, насыпей, резервов, кавальеров и банкетов бульдозером</i> |  |
| <i>ПК 4.5<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | <i>Выполняет работы по очистке рабочих органов и кузовных элементов бульдозера, контролирует общее технического состояния бульдозера, осматривает и проверяет исправности всех агрегатов бульдозера, устраняет обнаруженных незначительных неисправностей в работе бульдозера, выполняет операции и при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов бульдозера, приемы горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации</i>   | <i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i> |
| <i>ПК 4.6<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | <i>Проверяет путем осмотра и опробования аппаратуры системы управления башенного крана (самоходного, стационарного, самоподъемного), соответствие съемных грузозахватных приспособлений и тары массе и характеру поднимаемого груза, их исправности и маркировки, проводит внешний осмотр металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных), проверяют наличия и исправности ограждений механизмов, устройств башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) грузоподъемностью</i>                        |  |
| <i>ПК 4.7<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | <i>Управляет башенными кранами (самоходными, стационарными, самоподъемными) при производстве строительных, монтажных и погрузочно-разгрузочных работ, осуществляет контроль технического состояния башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных), контролирует отсутствие людей и посторонних предметов в зоне действия башенных</i>  | <i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и</i>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных)  | <i>лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i> |
| <i>ПК 4.8<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | Устанавливает штурвалы или рукоятки контроллеров в нулевое положение, отключение электропитания, выполняет работы по ежесменному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных), установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации, производственной инструкции машиниста башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных), выполняет работ по ежесменному техническому обслуживанию башенных кранов (самоходных, стационарных, самоподъемных) |  |
| <i>ПК 4.9<br/>ОК 01<br/>ОК 04<br/>ОК 07</i> | Выполнение работ по погрузке и разгрузки грунта и сыпучих грузов на транспортирующие машины, автомобили и в бурты   |  |

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b> |
| 1.1. 81   |          |
| 1.2. 81   |          |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>                 | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>                                  | 4        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>                            | 5        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>                           | 6        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>                     | <b>8</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>                           | 8        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>                               | 8        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> | <b>8</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии Сварщик». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> |                  |
| ОК.02      | <i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в</i>   | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования</i>   | -                |



|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <i>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска</i>   | <i>информации, формат оформления результатов поиска информации</i>  |  |
| ОК.03  | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, определять источники достоверной правовой информации, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i> | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации</i>   |  |
| ПК 5.1 | <i>Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей), применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под</i>  | <i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, правила подготовки кромок изделий под сварку, основные группы и марки свариваемых материалов, сварочные (наплавочные) материалы, устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-</i> | <i>Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке, проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования, зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов</i> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки, использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке, пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</p> | <p>измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения, правила сборки элементов конструкции под сварку, виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки, способы устранения дефектов сварных швов, правила технической эксплуатации электроустановок, нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ, правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</p> | <p>конструкции (изделий, узлов, деталей), сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках, контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке, зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</p> |
| ПК 5.2 | <p>Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД, настраивать сварочное оборудование для РД, выбирать пространственное положение сварного шва для РД, владеть техникой предварительного, сопутствующего</p>   | <p>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах, основные группы и марки материалов, свариваемых РД, сварочные (наплавочные) материалы для РД,</p>  | <p>Проверка оснащенности сварочного поста РД, проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД, проверка наличия заземления сварочного поста РД, подготовка и проверка сварочных материалов для РД, настройка оборудования</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><i>(межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке, владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла, контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке, пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</i></p> | <p><i>устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения, техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей, выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла, причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях, причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</i></p> | <p><i>РД для выполнения сварки, выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла, выполнение РД простых деталей неответственных конструкций, выполнение дуговой резки простых деталей, контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i></p> |
|--|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля                   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия  | 134           | 92                                     |
| Курсовая работа (проект)                               | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                 | 34            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:                                      | 144           | 144                                    |
| учебная  | -             | -                                      |
| производственная                                       | 144           | 144                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>ПМ 06</i> | 12            | -                                      |

|       |            |            |
|-------|------------|------------|
| Всего | <b>324</b> | <b>236</b> |
|-------|------------|------------|

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код<br>ОК, ПК                                  | Наименования разделов<br>профессионального модуля                           | Всего, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | В т.ч. в практические занятия | Курсовая работа (проект) |           | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|---|--------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|---------------------------|
|  |   |             |   |                          |                 |                               | Самостоятельная работа   |           |                  |                           |
| 1  | 2   | 3           | 4   | 5                        | 6               | 7                             | 8                        | 9         | 10               | 11                        |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09,<br>ПК 5,1 | Раздел 1. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов | <b>36</b>   | <b>18</b>                                 | <b>36</b>                | 30              | 18                            | -                        | <b>6</b>  |                  |                           |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 09,<br>ПК 5,2 | Раздел 2. Технология и оборудование сварочных работ                         | <b>132</b>  | <b>74</b>                                 | <b>104</b>               | 104             | 74                            | -                        | <b>28</b> |                  |                           |
|  | Производственная практика   | <b>144</b>  | <b>144</b>                                |                          |                 |                               |                          |           |                  | <b>144</b>                |
|  | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>   |   |                          |                 |                               |                          |           |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>324</b>  | <b>236</b>                                |                          | <b>134</b>      | <b>92</b>                     | <b>0</b>                 | <b>34</b> | <b>0</b>         | <b>144</b>                |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических занятий, <i>курсового проекта</i>  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов</b> |  | <b>36/18</b>  |   |
| <b>МДК 05.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов</b> |  | <b>36/18</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Подготовительно-сварочные работы</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>36/18</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 5.1</b>                                    |
|  | Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке. Правила подготовки кромок изделий под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия, поочередное присоединение деталей, предварительная сборка узлов. Классификация дефектов сварных соединений. Классификация методов контроля качества сварных соединений. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений. Контроль сварных швов на герметичность. | 12  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br><i>Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, предъявляемые к ним требования. Классификация неразрушающего контроля. Разрушающие методы контроля.</i>   | <b>6</b>  |   |
|  | 1. Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.  | 2   |   |
|  | 2. Подготовка металла к сварке.  | 2   |   |
|  | 3. Универсальные сборочно-сварочные приспособления.  | 2   |   |
|  | 4. Сборка коробчатой конструкции.  | 2   |   |
|  | 5. Сборка решетчатой конструкции.  | 2   |   |
|  | 6. Сборка рамной конструкции.  | 2   |   |
|  | 7. Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов.   | 2   |   |
|  | 8. Контроль сварных соединений и швов методом капиллярной дефектоскопии.   | 2   |   |
| 9. Контроль качества сварных соединений керосином.                                 | 2  |   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                              | <b>0</b>   |   |   |

|  |  |               |                                    |
|--|--|---------------|------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Технология и оборудование сварочных работ</b> |  | <b>132/74</b> |                                    |
| <b>МДК 05.02 Технология и оборудование сварочных работ</b> |  | <b>132/74</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1. Технология и оборудование сварочных работ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>132</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 5.2</b> |
|  | Классификация и сущность основных способов сварки плавлением. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу. Сварочные материалы: назначение, классификация, условия хранения и транспортировки. Металлургические процессы при сварке плавлением. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры устранения. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики, требования к ним. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки. Сварочные генераторы и преобразователи: общие требования, технические характеристики. Технологические особенности изготовления сварных конструкций. Технология производства балочных конструкций. Технология производства рамных конструкций. Технология производства решетчатых конструкций. Технология изготовления балочных решетчатых конструкций. | 30            |                                    |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>74</b>     |                                    |
|  | 10. Строение сварочной дуги и ее технологические свойства.   | 2             |                                    |
|  | 11. Изучение статической вольт-амперной характеристики сварочной дуги.   | 4             |                                    |
|  | 12. Изучение характеристик сварочных материалов.   | 6             |                                    |
|  | 13. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения.   | 2             |                                    |
|  | 14. Составление схемы последовательности наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций.   | 4             |                                    |
|  | 15. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.   | 4             |                                    |
|  | 16. Изучение устройства и принципа действия инверторного выпрямителя.  | 4             |                                    |
|  | 17. Изучение работы и принципа работы сварочного генератора.   | 4             |                                    |
|  | 18. Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварной дуги.  | 4             |                                    |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| 19. Изучение видов термической обработки сварных конструкций.   | 4          |  |
| 20. Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы.   | 4          |  |
| 21. Определение параметров режима сварки.   | 4          |  |
| 22. Расчет режимов сварки при выполнении различных швов.  | 4          |  |
| 23. Определение режимов сварки практическим путем с применением виртуального и малоамперного тренажеров.  | 4          |  |
| 24. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок с применением виртуального и малоамперного тренажеров.   | 4          |  |
| 25. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций с применением виртуального и малоамперного тренажеров.   | 4          |  |
| 26. Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров, сварных сосудов, работающих под давлением.   | 4          |  |
| 27. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решетчатых конструкций с применением виртуального и малоамперного тренажера.  | 4          |  |
| 28. Изучение порядка сварки и наложения слоев шва при сварке труб различного диаметра в различных пространственных положениях с применением виртуального и малоамперного тренажера.   | 4          |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики. Многопостовые выпрямители: общие требования, технические характеристики. Вспомогательные устройства для источников питания. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций.</i>   | <b>28</b>  |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>- организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке;<br>- комплектация сварочного поста ручной дуговой сварки;<br>- настройка оборудования ручной дуговой сварки;<br>- зажигание сварочной дуги различными способами;<br>- зажигание сварочной дуги различными способами;<br>- подбор режимов ручной дуговой сварки углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов; | <b>144</b> |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов;</li> <li>- сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой кольцевых швов из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой кольцевых швов из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва;</li> <li>- выполнение ручной дуговой сваркой стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях;</li> <li>- выполнение дуговой резки листового металла различного профиля;</li> <li>- выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</li> </ul> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>324</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет “Материаловедение”, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ “Сварочные технологии”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики “Сварочные технологии”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов / В.В. Овчинников – М.: Кно-Рус, 2020. – 649 с.

2. Козловский С.Н. Сварочные технологии: учебное пособие для СПО / С.Н. Козловский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 416 с.

3. Зорин Е.Е. Электрическая дуговая сварка. Лабораторный практикум по технологическим основам сварки: учебное пособие для СПО / Е.Е. Зорин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с.

4. Зорин Е.Е. Лабораторный практикум: электродуговая, контактная сварка и контроль качества сварных соединений: учебное пособие / Е.Е. Зорин. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 160 с.

5. Смирнов И.В. Сварка специальных сталей и сплавов: учебное пособие для СПО / И.В. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 268 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)
2. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
3. [www.prosvarku.ru](http://www.prosvarku.ru)
4. [websvarka.ru](http://websvarka.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                  | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки  |
|-----------------------------|---|---|
| ПК 9,1<br>ОК 01, 02,<br>03, | <i>проверяет работоспособность и исправность сварочного оборудования, зачищает ручным или механизированным инструментом элементы конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, выбирает пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей), собирает элементы конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, собирает элементы конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках, контролирует с применением измерительного инструмента подготовленные и собранные с применением сборочных приспособлений элементы конструкции (изделия,</i> | <i>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке, зачищает ручным или механизированным инструментом сварные швы после сварки, удаляет ручным или механизированным инструментом поверхностные дефекты (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</i></p>  |  |
| <p><i>ПК 9,2<br/>ОК 01, 02,<br/>03</i></p> | <p><i>проверяет оснащенность сварочного поста РД, проверяет работоспособность и исправность оборудования поста РД, проверяет наличие заземления сварочного поста РД, подготавливает и проверяет сварочные материалы для РД, настраивает оборудование РД для выполнения сварки, выполняет предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла, выполняет РД простых деталей неответственных конструкций, выполняет дуговую резку простых деталей, выполняет контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i></p> |  |

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 14700 МОНТИРОВЩИК ШИН»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
..... Ошибка! Закладка не определена.
- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*  
**Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..***Ошибка! Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....** Ошибка! Закладка не определена.
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Структура профессионального модуля.....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.3. Содержание профессионального модуля.....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....** Ошибка! Закладка не определена.
- 3.1. Материально-техническое обеспечение.....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....* **Ошибка! Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 14700 МОНТИРОВЩИК ШИН»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «выполнение работ по профессии 14700 «Монтировщик шин».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|------------|--|--|---|
| ОК.01      | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i>  | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i>   | -   |
| ОК.04      | <i>Организовывать работу коллектива и команды;<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>   | <i>Психологические особенности личности</i>  | -   |
| ПК 6.1     | <i>Применять различное оборудование и инструменты при выполнении работ<br/>Выбирать оптимальный способ ремонта колес<br/>Подбирать материалы к ремонту колес<br/>Определять качество выполненных работ<br/>Осуществлять монтаж - демонтаж колес<br/>Диагностировать колеса<br/>Проводить ТО колес<br/>Ремонтировать колеса</i> | <i>Приемы монтажа шин с губчатой камерой, а также монтажа и демонтажа колес автомобилей или дорожно-строительных машин различных марок<br/>Конструкцию, размеры и назначение бандажей, колец, покрышек и камер<br/>Нормы давления воздуха в шинах разных размеров и типов<br/>Правила их эксплуатации и хранения<br/>Нормы пробега покрышек<br/>Типичные повреждения шин и камер</i> | <i>Подготовки к работе оборудования шиномонтажной мастерской и шиноремонтных материалов;<br/>Соблюдения правил охраны труда;<br/>Работы с нормативной и технической документацией;<br/>Выявления повреждений колес;<br/>Подготовки колес к ремонту;</i> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <i>Правила пользования измерительными приборами, рабочими инструментами и приспособлениями</i><br><i>Способы монтажа шин, а также монтажа и демонтажа колес</i><br><i>Конструкцию, размеры и назначение шин и колес</i><br><i>Устройство применяемых приспособлений и контрольно-измерительных приборов</i><br><i>Технические требования, предъявляемые к качеству шин</i> | <i>Диагностики качества ремонтных работ</i> |
|--|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля  | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия   | 60            | 24                                     |
| Курсовая работа (проект)  | 0             | 0                                      |
| Самостоятельная работа  | -             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:   | 108           | 108                                    |
| учебная   | 72            | 72                                     |
| производственная  | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 07.01 в форме дифзачета</i><br><i>УП 07</i><br><i>ПП 07</i><br><i>ПМ 07 (в случае экзамена ПМ)</i> | 12            | -                                      |
| Всего   | <b>180</b>    | <b>132</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК               | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | В т.ч. по МДК, в т.ч.:   |                 |                            |                        |                  |                           |
|--------------------------|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------|------------------|---------------------------|
|                          |  |             |  | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | в т.ч. практические работы | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1                        | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6               | 7                          | 8                      | 9                | 10                        |
| ПК.6.1<br>ОК.01<br>ОК.04 | Раздел 1 Ремонт, балансировка и монтаж шин     | <b>60</b>   | <b>24</b>                              | <b>60</b>                | 40              | 24                         | -                      |                  |                           |
| ПК.6.1<br>ОК.01<br>ОК.04 | Учебная практика                               | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                 |                            |                        | <b>72</b>        |                           |
| ПК.6.1<br>ОК.01          | Производственная практика                      | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                 |                            |                        |                  | <b>36</b>                 |

|       |                          |            |            |           |           |           |          |           |           |
|-------|--------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ОК.04 |                          |            |            |           |           |           |          |           |           |
|       | Промежуточная аттестация | <b>12</b>  |            |           |           |           |          |           |           |
|       | <b>Всего:</b>            | <b>180</b> | <b>132</b> | <b>60</b> | <b>40</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>36</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Ремонт, балансировка и монтаж шин</b>                      |  | <b>60/24</b>  |   |
| <b>МДК 06.01 Ремонт, балансировка и монтаж шин</b>                      |  | <b>60/24</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Общие сведения о профессии</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 6.1</b>  |
|   | Введение. Общие сведения о дисциплине: его цели, задачи, значение для овладения профессией. История развития профессии Монтировщик шин. Основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.   | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Изучение трудовых функции, прав и обязанностей Монтировщика шин   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2 Техника безопасности при выполнении шиномонтажных работ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 6.1</b>  |
|   | Организация рабочего места и техника безопасности при выполнении шиномонтажных работ   | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 2. Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3 Основные сведения о конструкционно-ремонтных материалах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 6.1</b>  |
|   | Основные сведения о конструкционно-ремонтных материалах, их назначение, характеристики, требования к ним. Область применения.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 3. Изменение свойств резины при контактах с жидкостями, изменениях температуры   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.4. Типы и виды колес и шин</b>                                | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b>                                       |
|   | Основные сведения о колесах и шинах. Устройство неразборных дисков легковых автомобилей их классификация и маркировка. Вылет колеса понятие, где учитывается и на что влияет. Варианты изготовления дисков колес легковых автомобилей. Устройство пневматической шины легкового автомобиля (камерной и бескамерной). | 6   |   |



|   |   |           |                                 |
|---|---|-----------|---------------------------------|
|   | Преимущества и недостатки бескамерных автошин. Состав шин и влияние компонентов на ее свойства. производство шин. Классификация шин по их свойствам. Правила монтажа и демонтажа колес автомобилей. Основные виды дефектов при монтаже шин  |           |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                                 |
|   | 4. Маркировка шин, выбор шин в зависимости от условий эксплуатации  | 2         |                                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Тема 1.5.<br/>Оборудование<br/>шиномонтажной<br/>мастерской</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>22</b> | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |
|   | Классификация оборудования шиномонтажной мастерской. Общее устройство оборудования шиномонтажной мастерской. Назначение и устройство компрессорной установки. Особенности работы электрического регулятора давления сжатого воздуха внутри ресивера. Устройство и назначение пневматического редуктора на выходе из ресивера. Назначение и принцип работы пневматического ударного гайковерта. Особенности работы ударным гайковертом. Уход и техническое обслуживание гайковерта. Требования безопасности при работе пневматическим ударным гайковертом. Механический автоподъёмник, назначение и принцип работы. Домкраты гидравлические, винтовые, реечные. Устройство и принцип работы. Особенности устройства подкатных гидравлических домкратов. Станок для шиномонтажа, назначение и устройство шиномонтажного станка. Приемы работы и требования безопасной работы на шиномонтажном станке. Стационарное оборудование для мойки автомобильных колес. Назначение и принцип работы. Мойки переносные, оснащенные насадками. Мойки высокого давления. Необходимость проведения балансировки колес автотранспорта. Балансировочный станок, назначение, устройство и принцип работы. Работа и управление балансировочным станком. Основные технические характеристики. Уход и техническое обслуживание. Инструменты и приспособления для проведения шиномонтажных работ. Меры безопасности при работе с инструментом | 18        |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                                 |
|   | <b>5.</b> Техническое назначение балансировочного станка, определение статического и динамического дисбаланс колеса. Контроль качества выполненной работы балансировки колес.   | 4         |                                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Тема 1.6<br/>Технологический<br/>процесс монтажа и<br/>демонтажа колес</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |
|   | Диагностирование состояния колес. Снятие и установка колес автомобиля. Выполнение демонтажа и монтажа шин. Контроль качества выполненной работы монтажа и демонтажа колес. Нормы давления воздуха в шинах. Основные виды дефектов при сборке шин. Правила охраны труда при выполнении работ. Передовые  | 4         |                                 |

|   |   |           |                                 |
|---|---|-----------|---------------------------------|
|   | технологии и новшества в оборудовании процесса монтажа и демонтажа колес. Соблюдение мер безопасности при проведении работ по монтажу и демонтажу автомобильных колес. Несчастные случаи при проведении шиномонтажных работ   |           |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                                 |
|   | <b>6. Определение состояние шин и колес</b>   | 2         |                                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Тема 1.7 Ремонт и восстановление шин</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |
|   | Технические требования к восстановлению шин и камер холодной вулканизацией. Диагностирование повреждения шин. Восстановление шин методом холодной вулканизации. Восстановление горячей вулканизацией. Правила охраны труда при выполнении работ горячей и холодной вулканизацией. Восстановление шин на большегрузных автомобилях | 2         |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b> |                                 |
|   | 7. Устранение повреждений в бескамерной шине жгутиками  | 2         |                                 |
|   | 8. Устранение повреждений в бескамерной шине пластырями   | 2         |                                 |
|   | 9. Ремонт боковых порезов методом «горячей» вулканизации  | 2         |                                 |
|   | 10. Определить характер повреждения шины и метод её устранения.   | 4         |                                 |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |           |                                 |
| <b>Тема 1.8 Контроль и качество выполненных шиномонтажных работ</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |
|   | Контроль качества ремонта шин и камер. Ошибки, допускаемые при ремонте автомобильных колес  | 2         |                                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |                                 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>   |   | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.<br>Подготовка оборудования к работе<br>ТО, регулировка и ремонт оборудования шиномонтажной мастерской<br>Монтаж-демонтаж колес, контроль качества шиномонтажных работ<br>Балансировка колес с литыми и штампованными дисками<br>Определение повреждений колес, механическая обработка колесных дисков, шин и покрышек<br>Вулканизация шин и камер колес<br>Дефектовка колес и шин<br>Монтаж – демонтаж колес автомобилей, монтаж –демонтаж шин автомобиля с использованием шиномонтажного оборудования<br>Монтаж – демонтаж шин грузового автомобиля ручным способом |   | <b>72</b> | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |

|   |                  |                                 |
|---|------------------|---------------------------------|
| Техническое обслуживание оборудования для шиномонтажных работ<br>Техническое обслуживание и ремонт подъемного оборудования  |                  |                                 |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Знакомство с предприятием, вводный инструктаж<br>Подготовка рабочего места к выполнению работ<br>Диагностика колес и шин<br>Ремонт колес и шин<br>Контроль качества выполняемых работ | <b>36</b>        | <b>ОК 01, ОК 04<br/>ПК 10.1</b> |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>  | <b><i>12</i></b> |                                 |
| <b>Всего</b>  | <b>180</b>       |                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Устройство автомобилей оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учебник для НПО. – М.: Академия, 2021. – 240 с.

2. Бакфиш К. Новая книга о шинах/ К. Бакфиш, Д. Хайнц. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2021. – 303 с.:

3. Борилова Л.Н., Дерунов В.Б., Литвинов В.Д. Технология и организация ремонта и обслуживания автомобиля: практические основы профессиональной деятельности (Текст): Учеб. Пособие/ - М.: Академкнига/ Учебник, 2021. – 176 с.

4. Вострецов Е.А., Килин С.В. Монтаж и ремонт шин. Балансировка колес. Методические материалы (Технология ТИР-ТОР, нормы давления AUTODATA). Екатеринбург, 2021. -143 с.

5. Колеса и шины. Краткий справочник. Выпуск №4. - М.: ООО «Книжное издательство» «За рулем», 2021. – 160 с.: ил.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Тарновский В.Н. Автомобильные шины: Устройство, работа, эксплуатация, ремонт/ В.Н. Тарновский, В.А. Гудков, О.Б. Третьяков. - М.: Транспорт, 2010. - 272 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки   |
|---------------------------|---|--|
| ПК 6.1<br>ОК. 01<br>ОК 04 | Проводит техническое обслуживание, диагностику, регулирует режимы работы шиномонтажного оборудования, проверяет давление, подаваемого на пневмооборудование, напряжение рабочей сети, наличие масла в лубрикаторе, сроки годности расходных материалов, определяет дефекты оборудования шиномонтажа, производит мелкий ремонт оборудования в мастерской, осуществляет демонтаж-монтаж с использованием различного подъемного оборудования и инструмента для откручивания/закручивания колесных гаек., выполняет балансировку колес с различными типами дисков, выявляет повреждения колес, проводит обработку колесных дисков, шин и покрышек с использованием приспособлений и оборудования, проводит вулканизационные работы с использованием сырой резины, проверяет и контролирует качество выполненных ремонтных шиномонтажных работ | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-П по специальности  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных  
машин и оборудования (по отраслям)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» .....   | 3   |
| «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА».....  | 17  |
| «ООД.03 МАТЕМАТИКА» .....   | 6   |
| «ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....  | 22  |
| «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» .....  | 34  |
| «ООД 06 ФИЗИКА» .....   | 50  |
| «ООД.07 ХИМИЯ».....   | 64  |
| «ООД.08 БИОЛОГИЯ».....  | 77  |
| «ООД 09 ИСТОРИЯ».....   | 92  |
| «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....  | 123 |
| «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» .....  | 138 |
| «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....   | 150 |
| «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....                         | 161 |
| «ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» .....                                   | 184 |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....  | 195 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....             | 207 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....                              | 216 |
| «СГ 04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....                               | 227 |
| «СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....                              | 235 |
| «СГ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....   | 243 |
| «СГ 07 МАТЕМАТИКА» .....  | 255 |
| «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....   | 264 |
| «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» .....  | 274 |
| «ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» .....  | 287 |
| «ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ».....                                  | 297 |
| «ОП 05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА».....                                 | 308 |
| «ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 320 |
| «ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....           | 328 |

|  |     |
|--|-----|
| «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА» .....               | 341 |
| «ОП.09 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ».....  | 4   |
| «ОП 10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....         | 12  |
| «ОП.11 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ..... | 25  |

2024 г.

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | -                |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> |   |
| ОК.02. | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p>  | <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p> <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p>   | - |
| ОК.03  | <p><i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i></p> <p><i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Определять источники</i></p>   | <p><i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i></p> <p><i>Современная научная и профессиональная терминология</i></p> <p><i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Правила разработки презентации</i></p>  | - |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| ОК.04  | <i>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>                   | <i>Психологические особенности личности</i>                                    | - |
| ОК.05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</i>      | <i>Правила оформления документов<br/>Правила построения устных сообщений</i>   | - |
| ОК.09  | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i>                               | <i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</i> | - |
| ПК 2.4 | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i> | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i>                        |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 60                   | 24                                      |
| Самостоятельная работа                           | 0                    | 0                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 12                   | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                     | <b>72</b>            | <b>24</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч./в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>                             |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>      |
|   | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю.   | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Роль русского литературного языка в профессии механика.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.</b>                        |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>      |
|   | Система языка, её свойство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксическое). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 2. Речь механика: культурная или нет?   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>           |   | <b>4/2</b>  |   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).   | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 3 Нормы произношения профессиональной терминологии механика   | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</b>            |   | <b>4/2</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 4. Нормы употребления профессионализмов механиков   | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b> |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Тема 5.1. Морфемика и словообразование как раздел лингвистики</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)  | 2          |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.</b>       |  | <b>14/12</b>  |  |
| <b>Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>14/12</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общие представления)  | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>12</b>   |  |
|   | <b>5. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>6. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>7. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>8. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>9. Морфология профессионализмов механика</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>10. Морфологические нормы употребления профессиональной лексики механиков</b>   | <b>2</b>  |  |
|   |  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> |  |
| <b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.</b> |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . | 2   |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 11. Правописание профессиональных терминов   | <b>2</b> |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение.</b>                             |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресат и адресант; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | 6        |  |
|   | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b> |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b> |  |          |  |
| <b>Тема 9.1. Текст, его основные признаки.</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику   | 2        |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.   |            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.</b>  |  | <b>8/2</b> |  |
| <b>Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.<br>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.<br>Построение синтаксических конструкций с использованием профессиональных слов. | 6          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | 12. Написание связного текста профессиональной направленности  |            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b>                                |  |           |  |
| <b>Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. |           |  |
|   | Знаки препинания в текстах профессиональной направленности   |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</b>                               |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Составление профессиональных текстов различного стиля  |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>  |  | <i>12</i> |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русский язык, литература, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителява Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителява. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 224 с. ISBN 978-5-7695-9989-7

3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-8078-2

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/45216>

5. Издательский центр «Академия» [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

6. Издательство «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

7. Электронно-библиотечная система [www.book.ru](http://www.book.ru)

8. [www.ruscorpора.ru](http://www.ruscorpора.ru)

9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)

10. Справочно-информационный портал СПРАВКА-ГРАМОТА.РУ  
[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)

11. Справочно-информационный портал СЛОВАРИ [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

12. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– Виды и формы содержания учетной документации</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>– использовать современное программное</li> </ul> | <p><i>Понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов;</i></p> <p><i>Умение аргументированно анализировать изучаемый материал;</i></p> <p><i>Демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</i></p> <p><i>Демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>беседа по заданной теме;</i></p> <p><i>тестирование;</i></p> <p><i>домашняя работа;</i></p> <p><i>письменный контроль;</i></p> <p><i>индивидуально-дифференцированные задания.</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li><li><i>– Составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Литература»:

- *формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;*
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;*
- *осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;*
- *развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;*
- *формирование знаний содержания произведений, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов;*
- *усовершенствование устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.*

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01         | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в</i></p> | <p><i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> | -                |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | <p><i>профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p>  | <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p>  |   |
| ОК.02. | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> | <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p> <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p>  | - |
| ОК.03  | <p><i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i></p> <p><i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Определять источники</i></p>                | <p><i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i></p> <p><i>Современная научная и профессиональная терминология</i></p> <p><i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Правила разработки презентации</i></p> | - |
| ОК.04  | <p><i>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p>   | <p><i>Психологические особенности личности</i></p>  | - |
| ОК.05  | <p><i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</i></p>  | <p><i>Правила оформления документов</i></p> <p><i>Правила построения устных сообщений</i></p>   | - |
| ОК.09  | <p><i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p>   | <p><i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</i></p>   | - |



|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ПК 2.4 | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i> | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i> | <i>Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка</i> |
|--------|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 108                  | 40  |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0   |
| <b>Всего</b>                                       | <b>108</b>           | <b>40</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b> |   | <b>38/18</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>                       |
|  | Литература второй половины XIX века   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. А.Н. Островский. Драма «Гроза»</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | А.Н. Островский: жизнь и судьба. Драма «Гроза». Своеобразие, конфликт, система образов. Спор о «Грозе»: временное и вечное. | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Драма «Гроза» как перпетум мобиле ценностей человека.  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Личность И. А. Гончарова. Особенности мировоззрения и творчества. Роман «Обломов».  | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 2. Лень – двигатель прогресса? (на примере образа И.И. Обломова)  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Личность И. С. Тургенева. Творчество. Своеобразие романа «Отцы и дети».   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | 3. Дорожный транспорт в романе «Отцы и дети»   | 2   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Тема 1.5. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                         | <b>Содержание</b>  | 2   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Художественный мир Ф.И. Тютчева и А.А. Фета  | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 0   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Тема 1.6. Творчество Н.А. Некрасова</b>                                   | <b>Содержание</b>  | 2   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Судьба поэта Н.А. Некрасова и его художественный мир.  | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 0   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Тема 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»</b> | <b>Содержание</b>  | 2/2 | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  |  | 0   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |  |
|  | 4. Механизм «Органчика» в главе романа-хроники «История одного города»                         | 2   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Тема 1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»</b>          | <b>Содержание</b>  | 6/4 | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Ф. М. Достоевский. Личность, мировоззрение, творчество. Роман «Преступление и наказание»       | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4   |  |
|  | 5. Путь жизни человека (На примере образа Р. Раскольников)                                     | 2   |  |
|  | 6. Улицы Петербурга (на примере глав романа «Преступление и наказание»)                        | 2   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»</b>                   | <b>Содержание</b>  | 6/4 | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Л. Н. Толстой: художник и мыслитель. Всемирное значение творчества. Роман-эпопея «Война и мир» | 2   |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | 7. Духовные искания А.Болконского и П. Безухова  | 2           |  |
|   | 8. Техника в романе «Война и мир»  | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   | Н. С. Лесков. «Русский антик». Идеино-художественное своеобразие творчества. Образ праведников («Очарованный странник», «Тупейный художник», «Одноум») | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 1.11 А.П. Чехов. Творчество</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Жизнь и творчество А.П. Чехова. Отрицание автором бездуховной жизни (по материалам повестей и рассказов)   | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | 9. Образ вишневого сада – как жизненный путь ( на материале пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»)  | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 2. Зарубежная литература</b>                          |  | <b>2/2</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Зарубежная литература второй половины XIX века</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   |  | 0           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | 10. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века   | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века</b>          |  | <b>12/4</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Литература конца XIX – начала XX века</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики                                | 2           |  |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>     |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |  |
| <b>Тема 3.2. А.И. Куприн. Рассказы и повести</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  |   | 0            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |  |
|  | 11. Повесть «Гранатовый браслет»: движение жизни ГСЖ  | 2            |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |  |
| <b>Тема 3.3. Л.Н. Андреев Рассказы и повести</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Творчество Л.Н. Андреева. «Человек есть то, что он выбирает» (на материале повести «Иуда Искариот»)           | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>     |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |  |
| <b>Тема 3.4. Творчество М. Горького</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |  |
|  | 12. Механика действий в пьесе М. Горького «На дне»  | 2            |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |  |
| <b>Тема 3.5. Стихотворения поэтов Серебряного века</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Творчество поэтов Серебряного века  | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>     |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |  |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                    |   | <b>46/16</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Литература XX века</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ПК 2.4</b>  |
|  | Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века                 | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>     |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | <b>0</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            |            |  |
| <b>Тема 4.2. И.А. Бунин Рассказы</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  |  | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                           | <b>2</b>   |  |
|  | 13. Рассказ И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»: путешествие на корабле        | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.3. Творчество А.А. Блока</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Александр Александрович Блок (1880—1921). Поэма «Двенадцать».                    | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                           | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.4. В.В. Маяковский. Стихотворения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Поэтическая новизна ранней лирики. | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                           | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.5. С.А. Есенин. Стихотворения.</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Тема дороги в творчестве С. Есенина  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                           | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.6. О.Э. Мандельштам. Стихотворения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | О.Э. Мандельштам «Мы живём, под собою не чуя страны...»                          | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                           | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                            | <b>0</b>   |  |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |  |

|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
| <b>Тема 4.7. М.И. Цветаева. Стихотворения</b>               | Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности.                  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 0   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |  |
| <b>Тема 4.9. А.А. Ахматова. Стихотворения</b>               | <b>Содержание</b>   | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09           |
|   | Поэма «Реквием» А. Ахматовой как жизненный путь   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 0   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |  |
| <b>Тема 4.10. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>    | <b>Содержание</b>   | 4/2 | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | М. Шолохов: жизнь и творчество. Обзор романа-эпопеи «Тихий Дон»   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2   |  |
|   | 14. М. Шолохов: жизнь и творчество. Обзор романа-эпопеи «Тихий Дон»   | 2   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |  |
| <b>Тема 4.11. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»</b> | <b>Содержание</b>   | 6/4 | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. «Мастер и Маргарита»: история создания, проблемы, жанр, композиция | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4   |  |
|   | 15. Перемещение по трём мирам в романе «Мастер и Маргарита»   | 2   |  |
|   | 16. Трамвай как символ XX века  | 2   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |  |
| <b>Тема 4.12. А. П. Платонов. Рассказы и повести.</b>       | <b>Содержание</b>   | 2/2 | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   |   | 0   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2   |  |
|   | 17. Механик Вощёв: смена деятельности (на примере повести А.Платонова «Котлован»))                                  | 2   |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.13. А.Т. Твардовский. Стихотворения</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   | Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.                                    | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.14. Проза о Великой Отечественной войне</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   | Образ транспорта в военной литературе  | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.15. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|   |  | 0          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>2</b>   |  |
|   | 18. Боевые группы «Молодой гвардии» (на материале произведения А. Фадеева «Молодая Гвардия») | 2          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.16. Поэзия о Великой Отечественной войне</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   | «Мы о войне стихами говорим...»  | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|   | Обзор драматических произведений посвященных Великой Отечественной войне                     | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                       | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.18. Б.Л. Пастернак. Стихотворения</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | Лирика Б.Л. Пастернака   | 2          |  |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.19. В.М. Шукшин. Рассказы</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  |  | 0          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | 19. Жизненный и творческий путь В. М. Шукшина - актёра, режиссёра и писателя. «Шукшинский герой». Изображение жизни советской деревни в «деревенской прозе» Шукшина. | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.20. В.Г. Распутин. Рассказы и повести.</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  |  | 0          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | 20. Переезд как измена предкам (на материале повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»)  | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.21.Н.М. Рубцов. Стихотворения</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Образ дороги в творчестве Н. Рубцова   | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века</b>  |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | Образ водителя в современной литературе  | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b> |  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ПК 2.4</b>  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>       | Образ транспорта в современной поэзии                                 | 2          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                | <b>0</b>   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                 | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>  |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Обзор драматических произведений второй половины XX – начала XXI века | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                | <b>0</b>   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                 | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 8. Зарубежная литература XX века</b>                     |   | <b>4</b>   |   |
| <b>Тема 8.1 Зарубежная литература XX века</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Обзор зарубежной литературы XX века<br>Итоговая контрольная работа    |            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                | <b>0</b>   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                 | <b>0</b>   |   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |   | <i>0</i>   |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>108</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Русский язык, литература, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2020; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2021 – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для обучающихся учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2021. – 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2021. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
10. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
14. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
15. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
16. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
17. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
18. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
19. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
20. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
21. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
22. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
23. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
24. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
25. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели<br>освоенности<br>компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p><i>Понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов;</i></p> <p><i>Умение аргументированно анализировать изучаемый материал;</i></p> <p><i>Умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</i></p> <p><i>умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>беседа по заданной теме;</i></p> <p><i>тестирование;</i></p> <p><i>домашняя работа;</i></p> <p><i>письменный контроль;</i></p> <p><i>индивидуально-дифференцированные задания.</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– правила разработки презентации</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива</li> <li>– психологические особенности личности</li> <li>– правила оформления документов</li> <li>– правила построения устных сообщений</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>– традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– виды и формы учетной документации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><i>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li><li><i>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li><li><i>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li><li><i>– составление и оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка.</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.3  
к ОПОП-П по специальности**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>4</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 4         |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 6         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>15</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 15        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 15        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представления о математике, как части мировой культуры и места математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; умений применять полученные знания при решении задач профессиональной направленности; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; познакомить с использованием готовых компьютерных программ при решении задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК. 01        | <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br/>выявлять и эффективно искать информацию,</i> | <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <i>необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>  | <i>приемы структурирования информации</i>   |   |
| ОК.02 | <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> | <i>формат оформления результатов поиска информации<br/>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i> | - |
| ОК 03 | <i>применять современную научную профессиональную терминологию<br/>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</i>   | <i>правила разработки презентации<br/>основные этапы разработки и реализации проекта</i>  |   |
| ОК 04 | <i>организовывать работу коллектива и команды</i>  | <i>психологические основы деятельности коллектива<br/>психологические особенности личности</i>  |   |
| ОК 05 | <i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/>проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>   | <i>правила построения устных сообщений<br/>особенности социального и культурного контекста</i>  |   |
| ОК 06 | <i>демонстрировать осознанное поведение</i>  |   |   |
| ОК 09 | <i>понимать общий смысл четко произнесенных</i>  | <i>правила построения простых и сложных</i>   |   |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | предложений на профессиональные темы             |   |
| ПК 2.4. | Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения  | Виды и формы технической и отчетной документации | Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                            | 280           | 112                              |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 12            | 0                                |
| Самостоятельная работа                     | -             | -                                |
| Всего                                      | <b>292</b>    | <b>112</b>                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                                     |  | <b>22/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Числа и вычисления. Уравнения и неравенства</b>                                    | <b>Содержание</b><br>Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей. Действительные числа. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Погрешности приближений и вычислений. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. Контрольная работа. «Входной контроль». | <b>14</b><br>8  | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Входной контроль  | 2   |   |
|   | 2. Действительные числа. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Погрешности приближений и вычислений   | 2   |   |
|   | 3. Решение задач с помощью уравнений   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Процентные вычисления</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ПК 2.4</b><br><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>      |
|   | Простые и сложные проценты, способы их вычисления. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля  | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 4. Практико-ориентированные задачи технологического профиля  | 2   |   |
|   | 5. Проценты в профессиональных задачах технологического профиля  | 2   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |   |
| <b>Раздел 2. Степени и корни. Логарифмы. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b> |  | <b>48 /14</b>   |   |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
| <b>Тема 2.1. Степени и корни. Степенная функция</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Функции. Область определения, область значения. Способы задания функции. Степенная функции.   | 10            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>      |  |
|   | 6.Преобразования выражений, содержащих степени и корни  | 2             |  |
|   | 7.Исследование функции и построение графиков  | 2             |  |
|   | 8. Степенная функция  | 2             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |  |
| <b>Тема 2.2. Показательная функция</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Функция. Четность и нечетность, периодичность функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных систем, уравнений, неравенств. | 12            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |  |
|   | 9.Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция  | 2             |  |
|   | 10.Исследование графиков по общей схеме   | 2             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |  |
| <b>Тема 2.3. Логарифмы. Логарифмическая функция</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения, неравенства.  | 10            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>      |  |
|   | 11.Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений   | 2             |  |
|   | 12.Решение логарифмических уравнений и неравенств   | 2             |  |
|   | 13.Логарифмическая функция  | 2             |  |
| <b>Раздел 3. Тригонометрия</b>                      |   | <b>40 /10</b> |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 3.1. Основы тригонометрии</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Радианная мера угла. Вращательное движение. Связь с градусной и радианной мерой. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Четности и нечетности, периодичность тригонометрических функций.<br>Формулы сложения. Формулы удвоения угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | 10        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 14. Формулы приведения. Четности и нечетности, периодичность тригонометрических функций   | 2         |  |
|  | 15. Преобразования простейших тригонометрических выражений  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.2. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат. Описание производственных процессов с помощью графиков функций<br>Свойства и графики тригонометрических функций $y=\sin x$ , $y=\cos x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ . Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.   | 10        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | 16. Построение графиков тригонометрических функций  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.3. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.<br>Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства.   | 10        |  |

|   |   |               |  |
|---|---|---------------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>      |  |
|   | 17. Арксинус, арккосинус, арктангенс  |               |  |
|   | 18. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств  |               |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>0</i>      |  |
| <b>Раздел 4 Системы. Уравнения и неравенства</b>    |   | <b>14/8</b>   |  |
| <b>Тема 4.1. Системы. Уравнения и неравенства</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Уравнения и неравенства с параметрами и модулем.  | 8             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>      |  |
|   | 19. Графический метод решения уравнений   | 2             |  |
|   | 20. Решение уравнений и неравенств  | 2             |  |
|   | 21. Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля  | 2             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <i>0</i>      |  |
| <b>Раздел 5 Производная и первообразная функции</b> |   | <b>40 /16</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Производная функции, ее применение</b> | <b>Содержание</b>   | <b>20</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|   | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Прогрессия и ее сумма. Производная. Правила вычисления производной. Вычисление производной элементарной, сложной функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение наибольшего наименьшего значения функции. | 12            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>      |  |
|   | 22. Вычисление производной сложной функции  | 2             |  |
|   | 23. Геометрический и физический смысл производной   | 2             |  |
|   | 24. Исследование функции с помощью производной  | 2             |  |



|  |   |               |  |
|--|---|---------------|--|
|  | 25. Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля   | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0             |  |
| <b>Тема 5.2. Первообразная функции, ее применение</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>20</b>     |  |
|  | Первообразная и интеграл. Таблица интегралов. Свойства интегралов. Вычисление неопределенного интеграла методом замены переменной и по частям. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Определенный интеграл и его свойства. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. | 12            | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>      |  |
|  | 26. Вычисление неопределенного, определенного интеграла методом замены переменной и по частям   | 2             |  |
|  | 27. Вычисление определенного интеграла  | 2             |  |
|  | 28. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей   | 2             |  |
|  | 29. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля   | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0             |  |
| <b>Раздел 6 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |   | <b>34 /14</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>18</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Факториал. Основные понятия комбинаторики. Основные понятия теории вероятности. Операции над событиями. Случайная величина. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.   | 12            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>      |  |
|  | 30. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики  | 2             |  |
|  | 31. Решение практических задач с применением вероятностных методов  | 2             |  |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | 32. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Нахождение числовых характеристик.   | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы математической статистики</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>    | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b>            |
|  | Множества. Операции над множествами. Формулы логики. Законы логики. Равносильные преобразования. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.  | 8            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>     |   |
|  | 33 Операции над множествами  | 2            |   |
|  | 34. Составление таблиц истинности. Упрощение формул логики.  | 2            |   |
|  | 35. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик   | 2            |   |
|  | 36. Круги Эйлера   | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |   |
| <b>Раздел 7 Введение в стереометрию</b>                |  | <b>20 /8</b> |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Содержание</b>  | <b>20</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 5.4.</b> |
|  | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). | 12           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>     |   |
|  | 37.Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей   | 2            |   |
|  | 38. Аксиомы стереометрии   | 2            |   |
|  | 39.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости  | 2            |   |
|  | 40.Изображение пространственных фигур  | 2            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |   |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| <b>Раздел 8 Многогранники и тела вращения</b>  |  | <b>38/18</b>  |  |
| <b>Тема 8.1. Многогранники. Площади поверхностей и объёмы</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>20</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Многогранники. Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Площади и объёмы поверхностей многогранников. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). | 10            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>     |  |
|  | 41.Решение задач на нахождение основных элементов многогранников   | 2             |  |
|  | 42. Призма, куб, параллелепипед  | 2             |  |
|  | 43.Вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников   | 2             |  |
|  | 44.Вычисление площадей поверхностей и объемов многогранников   | 2             |  |
|  | 45.Сечения куба, призмы и пирамиды. Построение сечений куба, призмы и пирамиды   | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>      |  |
| <b>Тема 8.2. Тела и поверхности вращения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b>     | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,<br/>ОК 09</b> |
|  | Цилиндр. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченном конус. Сечения конуса. Шар и сфера, их сечения. Изображение тел вращения на плоскости.   | 10            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>      |  |
|  | 46.Нахождение основных элементов цилиндра, конуса, шара  | 2             |  |
|  | 47.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел   | 2             |  |
|  | 48.Вычисление площадей поверхностей и объемов тел вращения   | 2             |  |
|  | 49. Усеченный конус, наклонный цилиндр   | 2             |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |               |  |
| <b>Раздел 9 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |  | <b>24 /14</b> |  |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>     | <b>ПК 2.4</b>  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>Тема 9.1. Координаты и векторы в пространстве</b> | Векторы. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.<br>Формула расстояния между двумя точками. | 6          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>   |  |
|  | 50. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами                            | 2          |  |
|  | 51. Трехмерное пространство  | 2          |  |
|  | 52. Длина отрезка  | 2          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 9.2. Прямые и плоскости в пространстве</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>  | <b>ПК 2.4<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Взаимное расположение прямых в пространстве.   | 4          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>   |  |
|  | 53. Составление уравнения прямой   | 2          |  |
|  | 54. Взаимное расположение прямых в пространстве  | 2          |  |
|  | 55. Уравнение окружности   | 2          |  |
|  | 56. Поверхности 2 порядка  | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            | <b>0</b>   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      |  | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>292</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Математика*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование)
4. Математика в задачах с решениями. И. Л. Соловейчик . В.Т. Лисичкин Учебное пособие,5-е изд.,стер.-СПб: Издательство «Лань»,2021г.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2020.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач</li> </ul> | <p><i>Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</i></p> <p><i>Организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</i></p> <p><i>стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</i></p> | <p><i>Выполнение письменных домашних заданий по разделам</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</i></p> <p><i>Математический диктант</i></p> <p><i>Индивидуальная самостоятельная работа</i></p> <p><i>Практических работ</i></p> <p><i>Защита творческих работ</i></p> <p><i>Защита индивидуальных проектов</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>профессиональной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно</li> </ul> | <p><i>Умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</i></p> <p><i>Умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат.</i></p> <p><i>Умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</i></p> <p><i>Умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Знание основных понятий и методов математической логики, теории графов, множеств</i></p> <p><i>Знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</i></p> <p><i>Знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</i></p> <p><i>Знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</i></p> | <p><i>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося)</i></p> <p><i>Решение ситуационной задачи</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>или с помощью наставника)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></li><li><i>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li><li><i>- оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li><li><i>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li><li><i>- организовывать работу коллектива и команды</i></li><li><i>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</i></li><li><i>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></li><li><i>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></li><li><i>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i></li></ul> <p><i>Осуществлять</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- математическую и информационную постановку задач по обработке информации.</i></li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Дисциплина «Иностранный язык» включена в *обязательную часть* *общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01         | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> | -                |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ОК.04  | <i>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>   | <i>Психологические особенности личности</i>   | - |
| ОК.09  | <i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i><br><i>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i><br><i>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i><br><i>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i><br><i>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i><br><i>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i><br><i>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i><br><i>Особенности произношения</i><br><i>Правила чтения текстов профессиональной направленности</i> | - |
| ПК 2.1 | <i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i>   | <i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i>   |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                             | 72            | 72                               |
| Самостоятельная работа                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 0             | 0                                |
| Всего                                       | 72            | 72                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Вводно – корректирующий курс</b>     |  | <b>12/12</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Знакомство</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b>                                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Приветствие, прощание. Правила чтения. Глагол to be   | 2   |   |
|   | 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to have, to do                                      | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b>                                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 3. Я и моя семья. Местоимения личные и притяжательные.   | 2   |   |
|   | 4. Семейные ценности. Связь с предыдущими поколениями. Местоимения указательные и возвратные   | 2   |   |
|   | 5. Описание внешности человека. Образование, национальность, качество личности. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. | 2   |   |
|   | 6. Описание характера. Простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова – маркеры времени)                                  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b> |  | <b>38/38</b>  | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b>                                    |
| <b>Тема 2.1 Описание жилища</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 7. Адрес проживания. Описание жилища. Интерьер. Предлоги места.оборот to be going и to be в будущем времени.                               | 2   |   |
|   | 8. Условия проживания. Бытовые услуги. Глаголы с инфинитивом и герундием ( like,love,hate,enjoy)   | 2   |   |

|  |   |          |                                    |
|--|---|----------|------------------------------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.2 Рабочий день и свободное время</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|  | 9. Рабочий день. Предлоги времени   | 2        |                                    |
|  | 10. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Простое настоящее время и настоящее продолжительное время.  | 2        |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.3 Городская и сельская жизнь</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|  | 11. Особенности проживания в городской м и сельской местности . Предлоги направления. Наречия, обозначающие направление.  | 2        |                                    |
|  | 12. Инфраструктура. Вопросительные предложения- формулы вежливости. Модальные глаголы в этикетных формулах  | 2        |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.4 Покупки</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|  | 13.Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов: many,much,a lot of,little,few, a few с существительными.                                | 2        |                                    |
|  | 14. Совершение покупок. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Арифметические действия и вычисления.   | 2        |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.5 Еда</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                    |
|  | 15. Способы приготовления пищи. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. | 2        |                                    |
|  | 16. Еда полезная и вредная. Чтение и правописание окончаний множественного числа существительных.   | 2        |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                                    |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |                                    |

|   |  |          |                                    |
|---|--|----------|------------------------------------|
| <b>Тема 2.6 Здоровье и спорт</b>                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|   | 17. Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время.   | 2        |                                    |
|   | 18. Физическая культура и спорт. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Слова – маркеры времени.   | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.7 Путешествия</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |                                    |
|   | 19. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Настоящее совершенное действие.  | 2        |                                    |
|   | 20. Достопримечательности. Наречия места   | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.8 Российская Федерация</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |                                    |
|   | 21. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.   | 2        |                                    |
|   | 22. Основные достопримечательности. Москва-столица России. Прошедшее продолженное время.   | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.9 Страны изучаемого языка</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |                                    |
|   | 23. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Артикли с географическими названиями. | 2        |                                    |
|   | 24. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Прошедшее совершенное время.                     | 2        |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                                    |
|   | 25. Обычай народов России и англоговорящих стран. Инфинитив и его формы  | 2        |                                    |

|  |  |              |                                    |
|--|--|--------------|------------------------------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Раздел 3 Практико –ориентированное содержание</b> |  | <b>22/22</b> | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
| <b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     |                                    |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                                    |
|  | 26. Современный колледж. Грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.                | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>     |                                    |
|  | 27. Достижения и инновации в области механики. Грамматические структуры, типичные для технических текстов. | 2            |                                    |
|  | 28. Промышленная революция.  | 2            |                                    |
|  | 29. Современные компьютерные технологии в механике. Герундий.  | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                                    |
|  | 30. Промышленное оборудование и инструменты.   | 2            |                                    |
|  | 31. Работа на производстве. Пассивный залог.   | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 3.4 Известные ученые</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                                    |
|  | 32. Джеймс Уатт и изобретение парового двигателя.  | 2            |                                    |
|  | 33.Выдающиеся инженерные сооружения. Работа с терминами.   | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 3.5 Профессиональные требования</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК.01, ОК.04, ОК.09, ПК 2.1</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>     |                                    |
|  | 34. Устройство на работу. Резюме. Анкета.  | 2            |                                    |
|  | 35.Собеседование с работодателем. Деловой этикет   | 2            |                                    |
|  | 36. Профессиональные требования  | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      |  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Всего</b>   |  | <b>72</b>    |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Иностранный язык*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/( Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лавров).- 4-е издание., стер.-Издательский центр «Академия», 2021-256 с.: ил.

2. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. - Москва. Проспект, 2021 г.,-288с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspro.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| Знает:<br>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором | Понимать смысл и содержание высказываний на иностранном языке на профессиональные темы; | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ; |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>приходится работать и жить</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Психологические особенности личности</i></p> <p><i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i></p> <p><i>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i></p> <p><i>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Особенности произношения</i></p> <p><i>Правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p> <p><i>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции</i></p> <p><i>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</i></p> | <p><i>Понимать содержание технической документации и инструкций на иностранном языке;</i></p> <p><i>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на иностранном языке;</i></p> <p><i>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</i></p> | <p><i>Результаты выполнения контрольных работ ;</i></p> <p><i>Оценка устных и письменных ответов;</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения и защиты проектов, презентаций, докладов, рефератов, сообщений;</i></p> <p><i>Оценка ведения портфолио</i></p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></li> <li><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></li> <li><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></li> <li><i>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></li> <li><i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></li> <li><i>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</i></li> <li><i>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i></li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i></p> <p><i>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p> <p><i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i></p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>36</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 36        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 36        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>38</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 38        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 39        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>46</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 46        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 46        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>46</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК.01      | <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   | <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   | -                |
| ОК.02      | <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства</p> | <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | -                |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | <i>для решения профессиональных задач</i>   |  |   |
| ОК.04  | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива,<br/>психологические особенности личности<br/>Основы проектной деятельности</i>  | - |
| ОК.05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>   | <i>Правила оформления документов<br/>Правила построения устных сообщений</i>   |   |
| ОК.09  | <i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>Правила чтения текстов профессиональной направленности</i> |   |
| ПК 2.4 | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i>  | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i>  |   |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 122                  | 48  |
| Самостоятельная работа                           | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | 12                   | -   |
| <b>Всего</b>                                     | <b>134</b>           | <b>48</b>                                   |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>                                 |  | <b>68/30</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах                         | 2   |  |
|   | Кодирование информации. Информация и информационные процессы   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Передача данных. Скорость информационного обмена | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | 1. Определение количества информации   | 2   |  |
|   | 2. Определение информационных объемов  | 2   |  |
|   | 3. Определение скорости передачи информации  | 2   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ                                 | 2   |  |
|   | Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.  | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
|  | 4. Работа с программным обеспечением<br>5. Файл. Атрибуты файла и его объем<br>6. Операционная система. Графический интерфейс<br>7. Стандартные программы в операционной системе<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2<br>2<br>2<br>2<br>0   |  |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                       | <b>Содержание</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,<br>Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС<br>Арифметические действия в разных СС<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>8. Перевод чисел из одной произвольной системы в другую систему счисления<br>9. Арифметические операции в позиционных системах счисления<br>10. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>14</b><br>2<br>2<br>2<br>2<br><b>6</b><br>2<br>2<br>2<br>0         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.<br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.   | <b>12</b><br>2<br>2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
|   | Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | 11. Логические выражения  | 2   |  |
|   | 12. Построение таблиц истинности  | 2   |  |
|   | 13. Решение логических задач графическим методом  | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09  |
|   | Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. IP-адресация.  | 2   |  |
|   | Глобальная сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>                                 | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09  |
|   | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.                              | 2   |  |
|   | Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 14. Поиск информации профессионального содержания в сети Интернет   | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 15. Работа в облачном хранилище данных. Работа в google-таблицах  | 2   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.  | 2   |  |
|   | Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>  |   | <b>24/12</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).                                    | 2   |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч           | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
|   | <p>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом экономического содержания. Шаблоны.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>16. Ввод текста и форматирование шрифтов. Создание и оформление маркированных, нумерованных списков, колонок. Вставка формул в документ</p> <p>17. Создание и форматирование таблиц в документе</p> <p>18. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Организационные диаграммы в Microsoft Word</p> <p>19. Гипертекстовое представление информации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>                                | <p>2</p> <p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> |  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Компьютерная графика и мультимедиа</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).</p> <p>Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)</p> <p>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны.</p> <p>Анимация в презентации. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> | <p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2</b></p>   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
|   | 20. Создание интерактивной презентации.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2<br>0  |  |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                           |  | <b>36/10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. | 2   |  |
|   | Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры)   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.   | 2   |  |
|   | Способы записи алгоритма.  | 2   |  |
|   | Основные алгоритмические структуры   | 2   |  |
|   | Основные алгоритмические конструкции и их описание   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.              | 2   |  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
|  | Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.                      | 2   |  |
|  | Финансовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах | 2   |  |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                     | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 21. Организация расчетов в электронных таблицах Excel. Использование логических функций при расчетах                     | 2   |  |
|  | 22. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики                                      | 2   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 23. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Работа с формами  | 2   |  |
|  | 24. Реализация простых и сложных запросов. Создание отчетов  | 2   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            |  | <b>12</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>140</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Информатика*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2023
2. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2023
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика.10 класс. Базовый уровень. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика.11 класс. Базовый уровень. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Набиуллина, С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012>
2. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
5. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Знает:<br>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания | Примеры форм и методов контроля и оценки;<br>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;<br>Тестирование; |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- создание сетевого сервера и сетевого клиента</li> <li>- методы развертывания веб-служб и серверов;</li> <li>- методы и способы передачи информации в сети Интернет;</li> <li>- принципы функционирования поисковых сервисов</li> </ul> | <p>выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Контрольная работа;<br/>Самостоятельная работа;<br/>Защита реферата;<br/>Семинар;<br/>Выполнение проекта;<br/>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося);<br/>Оценка выполнения практического задания (работы);<br/>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;<br/>Решение ситуационной задачи<br/>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)<br/>Промежуточный контроль (экзамен)</p> |
|---|---|---|

Умеет:

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,
- определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</i></p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД 06 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 7         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>16</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 16        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 16        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>17</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Физика »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК 01      | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> | <i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> |                  |
| ОК 02      | <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>   | <i>Приемы структурирования информации;<br/>Формат оформления результатов поиска информации</i>  |                  |
| ОК 03      | <i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i>   | <i>Современная научная и профессиональная терминология</i>  |                  |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
| ОК 04   | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i> |   |  |
| ОК 07   | <i>Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</i>  | <i>Принципы бережливого производства</i>  |  |
| ПК 1.2. |   | <i>Назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов</i> |  |
| ПК 3.1  | <i>Использовать в работе эксплуатационную документацию</i>  | <i>Основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы</i>  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 122                  | 48                                      |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена       | 12                   | -                                       |
| <b>Всего</b>                                    | <b>134</b>           | <b>48</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |   | <b>20/10</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>  |
|  | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. <i>Значение физики при освоении специальностей СПО.</i>   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Кинематика</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b>                              |
|  | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.<br>Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Кинематика равномерного движения материальной точки  | 2   |   |
|  | 2. Кинематика не равномерного движения материальной точки   | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3. Динамика</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b>                              |
|  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон   | 2   |   |



|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Силы упругости. Силы трения.   |             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | 3. Решение задач по теме: «Динамика»  | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b> |
|  | Импульс материальной точки. Другая формулировка второго закона Ньютона. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства. Компьютерные системы и комплексы, используемые на МКС.<br><i>Работа силы. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.</i> | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | 4. Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»  | 2           |  |
|  | 5. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>  | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Основы термодинамики</b> |   | <b>18/8</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Молекулярная физика</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b> |
|  | Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.<br>Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.   | 4           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | 6. Решение задач по теме: «Молекулярная физика»   | 2           |  |
|  | 7. Изучение одного из изопроецессов.  | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основы термодинамики</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07</b>         |
|  | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. <i>Тепловые машины. Цикл Карно. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей.</i> Охрана окружающей среды.  | 4            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | 8. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Основы термодинамики»</i>   | 2            |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Изменения агрегатных состояний вещества</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07, ПК 1.2</b> |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i> | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |  |
|  | 9. <i>Определение влажности воздуха.</i>   | 2            |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |  |
| <b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>                            |  | <b>32/16</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Электростатика</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07, ПК 3.1</b> |
|  | <i>Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Основной закон электростатики – закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность</i>   | 4            |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p><i>электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков</i></p> <p>Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. <i>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i></p> |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 10. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Электростатика»</i>  | 2        |  |
|   | 11. Расчет емкости конденсаторной батареи  | 2        |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Законы постоянного тока</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07, ПК 3.1</b> |
|   | <i>Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля - Ленца. Решение задач</i>   | 4        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | 12. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Законы постоянного тока»</i>   | 2        |  |
|   | 13. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.   | 2        |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Электрический ток в различных средах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07, ПК 1.2</b> |
|   | <i>Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов. Применение полупроводников.</i>  | 2        |  |
|   | <i>Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.</i>  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |  |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   | 14. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников   | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0           |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Магнитное поле</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07, ПК 1.2<br/>ПК 3.1</b> |
|   | Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Применение закона Ампера. <i>Электроизмерительные приборы.</i><br>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная запись информации.</i>                 | 4           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | 15. Решение задач по теме: «Магнитное поле»   | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Электромагнитная индукция</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07</b>                    |
|   | Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. <i>Закон электромагнитной индукции.</i><br>Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Электродинамический микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</i> | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 16. <i>Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Электромагнитная индукция»</i>  | 2           |   |
|   | 17. Изучение явления электромагнитной индукции  | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>              |   | <b>18/6</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Механические колебания</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>                                      |
|   | Свободные колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним.  | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>Электромагнитные колебания</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,</b>                                     |
|   | Свободные вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.  | 4           |   |

|   |   |             |                                      |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
|   | <p>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.</p> <p><i>Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Автоколебания.</i></p> <p><i>Генератор переменного тока. Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии. Эффективное использование электроэнергии.</i></p> |             | ОК 04, ОК 07, ПК 1.2                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |                                      |
|   | 18. Решение задач с профессиональной направленностью по теме: «Электромагнитные колебания»  | 2           |                                      |
|   | 19. Изучение работы трансформатора  | 2           |                                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                                      |
| <b>Тема 4.3.<br/>Механические волны</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03                  |
|   | Волновые явления. Поперечные и продольные волны. <i>Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</i>   | 2           |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |                                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                                      |
| <b>Тема 4.4.<br/>Электромагнитные волны</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07 |
|   | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи.  | 4           |                                      |
|   | Модуляция и детектирование. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи. Современные способы передачи и хранения информации.   |             |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |                                      |
|   | 20. Решение задач по теме: «Электромагнитные волны»   | 2           |                                      |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                                      |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                     |   | <b>12/4</b> |                                      |
| <b>Тема 5.1<br/>Световые волны</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07 |
|   | Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. <i>Развитие интернет коммуникаций посредством волоконной оптики.</i>   | 4           |                                      |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света. <i>Использование интерференции в науке и технике.</i> Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света. |             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |  |
|   | 21. Геометрическая оптика   | 2           |  |
|   | 22. Решение задач по теме: «Волновая оптика»  | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Элементы теории относительности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>               |
|   | Законы термодинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Излучение и спектры</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>               |
|   | Виды излучений. <i>Источники света.</i> Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. <i>Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.</i> Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.                                     | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                         |   | <b>12/4</b> |  |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Световые кванты</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07</b> |
|   | Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны.<br><i>Применение фотоэффекта.</i> Давление света. Химическое действие света. Фотография.  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | 23. Решение задач по теме: «Световые кванты»  | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Атомная физика</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>               |
|   | Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Лазеры. Применение лазеров в информационных технологиях.   | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 6.3</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>Физика атомного ядра.<br/>Элементарные частицы</b> | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.<br>Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4           | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | 24.Решение задач по теме: «Физика атомного ядра»  | 2           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 7. Астрономия</b>                           |   | <b>10/0</b> |  |
| <b>Тема 7.1<br/>Солнечная система</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>                   |
|   | Видимое движение небесных тел. Законы движения планет. Система Земля –Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.  | 4           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 7.2<br/>Солнце и звёзды</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>                   |
|   | Солнце. Основные характеристики звёзд. Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности. Эволюция звёзд.   |             |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 7.3<br/>Строение Вселенной</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>                   |
|   | Млечный путь – наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция Вселенной.  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>      |   | <b>12</b>   |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>134</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П  
Лаборатория «Физики», оснащенная с приложением 3 ОПОП-П

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев Г. Я. Физика: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2022.
2. Мякишев Г. Я. Физика: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2022
3. Рогачев Н. М. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45581-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276449>
4. Сборник задач по физике: 10–11 классы / О.И. Громцева. — М.: Издательство "Эк-замен", 2021.
5. Физика: 10—11 кл. : поуроч. планирование: пособие —М. : Просвещение, 2021. — 128 с. для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2020.
2. Физика. Задачник. 10–11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / 2.А.П. Рымкевич. — М.: Дрофа, 2021.
3. Трунов, Г. М. Общая физика. Дополнительные материалы для самостоятельной работы: учебное пособие для спо / Г. М. Трунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5797-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146680>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знаний по-рядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Правильное оформление документов, отчетов, рефератов и различных источников информации, включая электронные</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Письменная проверочная работа;</i></p> <p><i>Практическое занятие;</i></p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> <p>- устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей</p> <p>- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>- назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>- применять современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей</p> <p>- пользоваться измерительными приборами</p> | <p>Демонстрация анализа поставленных задач и решение проблем;</p> <p>Демонстрация знаний принципов бережливого производства;</p> <p>Демонстрация знаний физических свойств различных материалов;</p> <p>Демонстрация знаний правил электробезопасности;</p> <p>Демонстрация знаний устройства и принципов действия электрических машин и электронных устройств.</p> <p>Демонстрация знаний современных методов измерений в соответствии с заданием.</p> <p>Поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные</p> <p>Выбирает необходимые источники информации при решении поставленных задач</p> <p>Правильное применение современной профессиональной терминологии</p> <p>Взаимодействие с коллективом группы, преподавателем</p> <p>Организация рабочего места с применением принципов бережливого производства</p> <p>Демонстрация умений определения параметров электрических цепей</p> <p>Демонстрация умений снимать показания и пользоваться измерительными приборами для измерения электрических величин</p> | <p>Составление глоссария;</p> <p>Составление таблиц;</p> <p>Подготовка сообщения;</p> <p>Экзамен.</p> |
|---|--|---|

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ХИМИЯ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i>     | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</i>                          | -                |
| ОК.02         | <i>Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> | <i>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</i> |                  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| ОК.04  | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i> | <i>Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности<br/>Основы проектной деятельности</i>    |   |
| ОК.07  | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>   | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>   | - |
| ПК 3.1 | <i>Выполнять основные операции технического осмотра, демонтажа, сборки и регулировки систем, агрегатов и узлов строительных машин</i>             | <i>Назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов</i> |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 48                   | 20                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>48</b>            | <b>20</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   | <b>10/6</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 4  |
|  | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы и массовой доли химических элементов в сложном веществе   | 2   |   |
|  | 2. Составление схем, электронных и электронно-графических формул строения атомов  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Содержание</b><br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.                                   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 4  |

|   |  |            |                    |
|---|--|------------|--------------------|
|   | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов. «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».   |            |                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                    |
|   | 3. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе химических элементов   | 2          |                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                    |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                           |  | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 4 |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |                    |
|   | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2          |                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                    |
|   | 4. Расчёты по химическим формулам и уравнениям   | 2          |                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                    |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 7 |
|   | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности  | 2          |                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                    |
|   | 5 Изучение гидролиза солей различного типа.  | 2          |                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                    |

|  |  |            |                           |
|--|--|------------|---------------------------|
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                    |  | <b>8/2</b> |                           |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 7        |
|  | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2          |                           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                           |
|  | 6 Основные классы неорганических соединений  | 2          |                           |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                           |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 07 |
|  | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV – VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов  | 4          |                           |



|  |   |             |              |
|--|---|-------------|--------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |              |
| <b>Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |   | <b>2/0</b>  |              |
| <b>Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02 |
|  | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве  | 2           |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>    |              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |              |
| <b>Раздел 5. Строение и свойства органических веществ</b>                                      |   | <b>16/6</b> |              |
| <b>Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02 |
|  | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений | 2           |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |              |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
|   | 7 Решение практических заданий по номенклатуре и изомерии органических веществ   | 2         |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                     |
| <b>Тема 5.2. Свойства органических соединений</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Предельные и непредельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Применение карбоновых кислот. Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль | 8         |                     |

|  |   |            |                               |
|--|---|------------|-------------------------------|
|  | углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Аминокислоты и белки. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.   |            |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                               |
|  | 8 Изучение физических и химических свойств одноатомных спиртов  | 2          |                               |
|  | 9 Изучение химических свойств углеводов   | 2          |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                               |
| <b>Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |   | <b>4/2</b> |                               |
| <b>Тема 6.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 07<br>ПК 3.1 |
|  | Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Химия в промышленности. Химия и энергетика. Химия в строительстве | 2          |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                               |
|  | 10. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности   | 2          |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>0</b>   |                               |
| <b>Всего</b>   |   | <b>48</b>  |                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Химия*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

4. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

5. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>

6. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

7. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

8. Щеголихина, Н. А. Общая химия : учебник для спо / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 164 с. -ISBN 978-5-8114-6897-3. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165824>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

3. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

5. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2019

7. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М.,2019.

8. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)
9. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (образовательный сайт для школьников «Химия»)
10. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (образовательный сайт для школьников)
11. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (электронная библиотека по химии)
12. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «естественные науки»)
13. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «первое сентября»)
14. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «химия в школе»)
15. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «химия и жизнь»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности</li> <li>- при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей;</li> <li>- показатели качества и критерии выбора автомобильных материалов</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знаний основополагающих химических понятий, теорий, законы и закономерностей;</i></p> <p><i>Уверенно использование химической терминологией и символикой;</i></p> <p><i>Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</i></p> <p><i>Демонстрация знаний о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства</i></p> <p><i>Демонстрация умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений</i></p> <p><i>Демонстрирует умение составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объясняет их смысл.</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения практических работ</li> <li>- устных ответов (при индивидуальном или групповом опросе, во время дискуссии и т.п.),</li> <li>- результатов тестирования,</li> <li>- результатов письменной контрольной работы,</li> <li>- результатов выполнения задач;</li> <li>- защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</li> <li>- творческих работ (реферата, конспекта, сообщения, презентации)</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>необходимую для решения задачи и проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</li> <li>- для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя.</li> </ul> | <p>Применяет методы познания при решении практических задач.</p> <p>Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Определение возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Оценивание влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>соблюдение правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием</p> <p>Умение классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов, характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений;</p> <p>Демонстрирует целенаправленный поиск химической информации в различных источниках, анализирует её и перерабатывает в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Демонстрирует правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i>     | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</i>                          | -                |
| ОК.02         | <i>Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> | <i>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</i> | -                |
| ОК.04         | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>  | <i>Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности<br/>Основы проектной деятельности</i>                | -                |
| ОК.07         | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>  | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>   | -                |
| ПК 1.1        | <i>Определять техническое состояние систем</i>   | <i>Способы предупреждения и устранения</i>  |                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; | неисправности дорожно-строительных машин и механизмов;<br>Способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок;<br>Способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; |  |
|--|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 48            | 20                               |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0             | 0                                |
| <b>Всего</b>                                       | <b>48</b>     | <b>20</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно – функциональная единица живого</b>                  |  | <b>6/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Биология – наука о жизни . Организация и уровни биологических систем</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>0</b></p>              | <p>ОК 01, ОК 02, 04</p>   |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения</p>   | <p><b>4</b></p> <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 02</p>   |

|   |  |            |              |
|---|--|------------|--------------|
|   | <p>гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p> |            |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |              |
|   | 1 Сравнение строения клеток растений, животных и грибов  | 2          |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |              |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>           |  | <b>4/2</b> |              |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |              |
| <b>Строение организма. Формы размножения организмов</b> | <p>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое,</p>   | 2          | ОК 02, ОК 04 |

|  |   |            |                     |
|--|---|------------|---------------------|
|  | почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.   |            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |                     |
|  | 2. Сравнительное описание митоза и мейоза   | 2          |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>                              |   | <b>8/4</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия генетики. Закономерности наследования.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |                     |
|  | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | 2          | ОК 02, ОК 4         |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |                     |
|  | 3 Решение генетических задач на моногибридное и дигибридное скрещивание   | 2          |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости. Селекция организмов</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |                     |
|  | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика   | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|   |  |             |              |
|---|--|-------------|--------------|
|   | модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения Мутаций. Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм   |             |              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |              |
|   | 4. Анализ фенотипической изменчивости. Построение вариационной кривой  | 2           |              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |              |
| <b>Раздел 4. Теория эволюции</b>  |  | <b>16/6</b> |              |
| <b>Тема 4.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>    |              |
|   | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Общие закономерности (правила) эволюции | 4           | ОК 02, ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>    |              |
|   | 5. Изучение критериев вида   | 2           |              |

|  |   |              |              |
|--|---|--------------|--------------|
|  | 6. Изучение ароморфозов и идеоадаптаций у растений и животных   | 2            |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |              |
| <b>Тема 4.2. Возникновение и развитие жизни на земле</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 02, ОК 04 |
|  | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира   | 4            |              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>     |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |              |
| <b>Тема 4.3. Происхождение человека - антропогенез</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 02, ОК 04 |
|  | 1. Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. | 2            |              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |              |
|  | 7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека   | 2            |              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |              |
| <b>Раздел 5. Основы экологии</b>                         |   | <b>10 /4</b> |              |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
|   |  |   |                            |
| <b>Тема 5.1. Среда обитания и экологические факторы.</b>  | <b>Содержание</b><br>Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b><br>2<br><b>0</b><br><b>0</b>           | ОК 01, ОК 07               |
| <b>Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>  | <b>Содержание</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем<br><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>8. Изучение критериев вида<br>9. Сравнительное описание одной из естественных природных экосистем и агроэкосистемы.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>6</b><br>2<br><b>4</b><br>2<br>2<br><b>0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема. 5.3. Биосфера – глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b> | <b>Содержание</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.   | <b>2</b><br>2                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 7  |



|   |  |            |                             |
|---|--|------------|-----------------------------|
|   | Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) |            |                             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>   |                             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>       |  | <b>4</b>   |                             |
| <b>Раздел 6. Биология в жизни</b>                       |  | <b>4/2</b> |                             |
| <b>Тема 6.1. Биотехнологии в жизни каждого человека</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 4, ПК 1.1. |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2          |                             |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                             |
|   | 10. Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека   | 2          |                             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         |  | <b>0</b>   |                             |
| <b>Всего</b>  |  | <b>48</b>  |                             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Биологии*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В. М. «Биология. Для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей, М., Академия, 2020 – 336 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2020
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 380 с. -(Общеобразовательный цикл). -ISBN 978-5-534-16228-8. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530646>

2. ЭБС «Юрайт»: Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования /В.Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В.Н.Ярыгина. 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 378 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09603-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

3. ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика: учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 114 с. - ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103906>

4. ЭБС «Znanium»: Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии: учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (ВО: Бакалавриат). - SBN 978-5-9557-0288-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова «Общая биология» Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, 2015

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</li> <li>- психологические основы деятельности</li> </ul> | <p><i>Характеризуют уровни живой материи;</i></p> <p><i>Описывают методы исследования на молекулярном и клеточном уровне;</i></p> <p><i>Проводят сравнение химической организации живых и неживых объектов;</i></p> <p><i>Проводят наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, дают их описание;</i></p> <p><i>Сравнивают строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам;</i></p> | <p><i>Оценка результатов устных ответов, тестов, разработки ментальной карты и ленты времени, глоссария, рефератов, сообщений, решения задач, выполнения и анализа практических работ</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>коллектива и психологические особенности личности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила экологической безопасности</li> <li>- при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- требования правил ТБ при работе с СИЗ различных видов;</li> <li>- влияние различных лакокрасочных материалов на организм;</li> <li>- правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</li> <li>- планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий</li> <li>- для решения профессиональных задач</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> </ul> | <p><i>Определяют последовательность нуклеотидов днк и рнк; Строят схемы энергетического обмена и биосинтеза белка;</i></p> <p><i>Описывают основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез);</i></p> <p><i>Характеризуют жизненный цикл клетки.</i></p> <p><i>Проводят взаимосвязь строения и функций всех клеток, тканей, органов и систем органов;</i></p> <p><i>Описывают строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма;</i></p> <p><i>Отличают формы бесполого и полового размножения;</i></p> <p><i>Анализируют основные стадии онтогенеза на примере Развития позвоночных животных;</i></p> <p><i>Выявляют и описывают признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их Эволюционного родства;</i></p> <p><i>Дают оценку последствий влияния алкоголя, никотина, Наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и Репродуктивное здоровье человека;</i></p> <p><i>Разбираются в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека</i></p> <p><i>Владеют терминологией, применяемой в генетике;</i></p> <p><i>Описывают закономерности наследственности и изменчивости;</i></p> <p><i>Определяют вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании;</i></p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</i></li> <li>- <i>выбирать средство защиты при работе с различными материалами;</i></li> <li>- <i>оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;</i></li> <li>- <i>безопасно пользоваться различными видами СИЗ</i></li> </ul> | <p><i>Решают простейшие задачи на наследование тех или иных признаков;</i></p> <p><i>Описывают закономерности наследственности и изменчивости;</i></p> <p><i>Определяют вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов;</i></p> <p><i>Определяют тип мутации при передаче наследственных признаков;</i></p> <p><i>Владеют знаниями о селекционных методах;</i></p> <p><i>Объясняют влияние наследственных заболеваний на профессиональную деятельность человека;</i></p> <p><i>Понимают экологию рабочего места, взаимосвязь состояния здоровья и трудовых функций</i></p> <p><i>Перечисляют этапы истории возникновения и формирования эволюционных взглядов;</i></p> <p><i>Владеют терминологией эволюционного учения;</i></p> <p><i>Называют научные и исторические предпосылки возникновения дарвинизма, основные положения эволюционной теории дарвина и синтетической теории эволюции;</i></p> <p><i>Объясняют основные закономерности развития органического мира;</i></p> <p><i>Перечисляют современные достижения эволюционного учения;</i></p> <p><i>Перечисляют структурную организацию живых организмов на</i></p> <p><i>Организменном, популяционном, видовом и биосферном уровне организации живой материи с эволюционной точки зрения;</i></p> <p><i>Приводят доказательства существования эволюции;</i></p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>Знают современные гипотезы происхождения жизни на земле;</i></p> <p><i>Владеют знаниями о современных научных концепциях происхождения человека и исторических этапов его становления как биосоциального вида</i></p> <p><i>Описывают связь между организмом и средой его обитания;</i></p> <p><i>Описывают связь между организмом и средой его обитания;</i></p> <p><i>Устанавливают связь структуры и свойств экосистем;</i></p> <p><i>Описывают глобальные и региональные экологические проблемы, и пути их минимизации;</i></p> <p><i>Предлагают способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду;</i></p> <p><i>Осуществляют разбор различных производственных ситуаций, связанных со способами обращения с горючими газами: парами бензина и керосина, правилами безопасной работы при эксплуатации электролита и способами его безвредной утилизации для окружающей среды</i></p> |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД 09 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

Дисциплина «История» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01         | <i>Распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i>     | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</i>                          | -                |
| ОК.02         | <i>Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> | <i>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</i> |                  |
| ОК 03         | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i>  | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i>   |                  |



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i>   | <i>Современную научную и профессиональную терминологию</i>   |   |
| ОК 04  | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>  | <i>Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности<br/>Основы проектной деятельности</i>   |   |
| ОК 05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>                                    | <i>Правила оформления документов и построения устных сообщений</i>   |   |
| ОК 06  | <i>Описывать значимость своей специальности</i>  | <i>Сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей<br/>Значимость профессиональной деятельности по специальности</i>   |   |
| ОК 07  | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>  | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>  |   |
| ОК 09  | <i>Участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы<br/>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>Лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> | - |
| ПК 1.3 | <i>Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</i> | <i>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;<br/>Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин</i>  |   |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 136                  | 52  |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0   |
| <b>Всего</b>                                       | <b>136</b>           | <b>52</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).</b> |  | <b>18/6</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b>                                    | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия в начале XX в. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>0</b></p>           | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                              |
| <b>Тема 1.2. Первая мировая война (1914 - 1918)</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Вступление России в войну. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.</p>  | <p><b>6</b></p> <p>4</p>   | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>                                     |

|  |  |           |                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
|  | <p>Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Нарастание экономического кризиса в России и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Прогрессивный блок и его программа.</p>  |           |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|  | 1. Технический прогресс. Новые методы ведения войны  | 2         |                                   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                                   |
| <b>Тема 1.3. Великая российская революция (1917 - 1922).</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |                                   |
|  | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления</p> | 6         | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |   |             |                     |
|--|---|-------------|---------------------|
|  | <p>большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.</p> |             |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |                     |
|  | 2. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.  | 2           |                     |
|  | 3. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Проблема массовой детской беспризорности.   | 2           |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                     |
|  | <b>Раздел 2 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>  | <b>14/6</b> |                     |
|  | <b>Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921 - 1928)</b>   | <b>6</b>    |                     |
|  | Содержание  | 6           |                     |
|  | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод   | 6           | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с безпризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. <b>Анализ довоенной эры автопрома, мировое производство автомобилей (профессионально ориентированное содержание)</b></p> |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b> |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |   |
|   | Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.  | 2        | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повышение общего уровня жизни. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. <b>Консолидация и взросление автомобильной промышленности под влиянием возрастающей угрозы мировой войны</b> (<i>Профессионально ориентированное содержание</i>)</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |  |
|  | 4. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  | 2        |  |
|  | 5. Внешняя политика: СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности.   | 2        |  |
|  | 6. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Наступление на религию.   | 2        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |  |

|   |  |             |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 3 Мир в 1918 - 1939 гг.</b>                                 |  | <b>12/4</b> |                              |
| <b>Тема 3.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |                              |
|   | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |                              |
|   | 7. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.   | 2           |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |                              |
| <b>Тема 3.2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |                              |
|   | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  | 2           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    |                              |



|  |  |              |                                       |
|--|--|--------------|---------------------------------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                       |
| <b>Тема 3.3. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. и развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     |                                       |
|  | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. <b>Анализ 1936—1939 гг. вершина довоенной инженерной мысли с двигателем V12 (Профессионально ориентированное содержание)</b> | 4            | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                                       |
|  | 8. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг.  | 2            |                                       |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                       |
| <b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>                  |  | <b>34/14</b> |                                       |
| <b>Тема 4.1. Начало Второй мировой войны</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     |                                       |
|  | 1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах  | 2            | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05          |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>     |                                       |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 4.2. СССР в первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|   | План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. "Новый порядок". Генеральный план "Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Коллаборационизм. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. <b>Период Второй Мировой Войны переход автомобилизации на военные нужды (профессионально ориентированное содержание)</b> | 4        | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|   | 9. Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. Концлагеря и гетто. Холокост. Нацистский плен.  | 2        |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |   |

|   |  |          |                              |
|---|--|----------|------------------------------|
| <b>Тема 4.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b> | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. <b>Революционный несущий цельнообъемный кузов понтонного типа и советский легковой автомобиль ГАЗ-М-20 «Победа» крупносерийного выпуска</b> (профессионально ориентированное содержание)   | 4        | ОК 02, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                              |
|   | 10. Сотрудничество с врагом (коллорабонализм): формы, причины, масштабы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.  | 2        |                              |
|   | 11. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  | 2        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                              |
| <b>Тема 4.4. Человек и война: единство фронта и тыла.</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02, ОК 05<br>ОК 09        |
|   | "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение | 4        |                              |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>    |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Тема 4.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>   |   |
|  | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие второго фронта в Европе. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. <b>Послевоенная эра автопрома, основные изменения (профессионально ориентированное содержание)</b> | 6           | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8</b>    |   |
|  | 12. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия  | 2           |   |
|  | 13. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.   | 2           |   |
|  | 14. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  | 2           |   |
|  | 15. Приморский край в годы войны.   | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы.</b>  |   | <b>20/6</b> |   |
| <b>Тема 5.1 СССР в 1945 - 1953 гг.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |   |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация.   | 2           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09            |

|   |  |          |                              |
|---|--|----------|------------------------------|
|   | <p>Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> |          |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |                              |
|   | 16. Начало холодной войны. Организация Североатлантического договора (НАТО).   | 2        |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                              |
| <b>Тема 5.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                              |
|   | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  | 4        | ОК 02, ОК 03<br>ОК 05, ОК 07 |

|  |  |          |                              |
|--|--|----------|------------------------------|
|  | <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Ответственные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> |          |                              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b> |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                              |
| <b>Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>  | <b>4</b> |                              |
|  |  | 2        | ОК 02, ОК 03<br>ОК 05, ОК 07 |

|  |   |          |                              |
|--|---|----------|------------------------------|
|  | <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> |          |                              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |                              |
|  | 17. Приоткрытие железного занавеса. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.  | 2        |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                              |
| <b>Тема 5.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 - 1991).</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |                              |
|  | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации   | 6        | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|  |   |             |                       |
|--|---|-------------|-----------------------|
|  | государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <b>Автопром СССР 90х гг. в условиях иностранной конкуренции (профессионально ориентированное содержание)</b>  |             |                       |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |                       |
|  | 18. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.  | 2           |                       |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                       |
| <b>Раздел 6 . Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b>                          |   | <b>18/6</b> |                       |
| <b>Тема 6.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |                       |
|  | Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" | 4           | ОК 02, ОК 05<br>ОК 09 |

|   |  |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|
|   | социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз  |          |                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b> |                       |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                       |
| <b>Тема 6.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                       |
|   | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  | 2        | ОК 02, ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b> |                       |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                       |
| <b>Тема 6.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |                       |
|   | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские | 2        | ОК 02, ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 19. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  | 2        |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 6.4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |   |
|  | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на | 4        | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09, ПК 1.3 |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. <b>Как лидерские позиции автоконцернов Японии повлияли на мировой рынок в начале 21</b> ( <i>профессионально ориентированное содержание</i> )   |              |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |   |
|   | 20. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).   | 2            |   |
|   | 21. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.  | 2            |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |   |
| <b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.</b>   |   | <b>20/10</b> |   |
| <b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>     |   |
|   | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. | 4            | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05<br>ОК 06, ОК 09,<br>ПК 1.3 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. <b>Анализ автомобиля XXI в. (улучшение экологических и экономических показателей ДВС, создание гибридных систем, повышение уровня безопасности, «интеллектуализация» автомобиля (профессионально ориентированное содержание))</b></p> |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 22. Россия – правопреемник.<br>Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада.   | 2         |  |
|  | 23. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  | 2         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Тема 7.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> | <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3 |
|--|--|---|---|

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. <b>Потенциальные технологии будущего автомобиля</b> (<i>профессионально ориентированное содержание</i>)</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>6</b> |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | 24. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Вос-<br>соединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные послед-<br>ствия. Санкции.   | 2          |  |
|  | 25. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация об-<br>разовательной системы. Основные достижения российских ученых и недо-<br>статочная востребованность результатов их научной деятельности.  | 2          |  |
|  | 26. Коммерциализация культуры. Религиозные конфессии и повышение их<br>роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной<br>культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.<br>Процессы глобализации и массовая культура | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |  |            |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>136</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для обучающихся учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

– 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

13. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>.

14. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com,>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</i></p> <p><i>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</i></p> <p><i>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</i></p> <p><i>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</i></p> <p><i>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i></p> <p><i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</i></p> <p><i>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>-сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей</p> <p>-значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-понятия и основные положения отраслей права в части процессуального регулирования</p> <p>Умеет:</p> <p>-распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</p> <p>-планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию</p> <p>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>-организовывать работу коллектива и команды</i></p> <p><i>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i></p> <p><i>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></p> <p><i>-описывать значимость своей специальности</i></p> <p><i>-соблюдать нормы экологической безопасности</i></p> <p><i>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы</i></p> <p><i>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</i></p> <p><i>-кратко обосновывать и объяснять свои действия</i></p> <p><i>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</i></p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: формирование у обучающихся целостного представления о обществе, его структуре, функциях и развитии. Основные задачи курса включают:

Дисциплина «Обществознание» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01         | <i>Распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i>     | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</i>                          | -                |
| ОК.02         | <i>Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> | <i>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</i> |                  |
| ОК 03         | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>Применять современную научную профессиональную терминологию</i>                            | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>Современную научную и профессиональную терминологию</i>                         |                  |
| ОК 04         | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности<br/>Основы проектной деятельности</i>                |                  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <i>ходе профессиональной деятельности</i>  |  |   |
| ОК 05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>                                    | <i>Правила оформления документов и построения устных сообщений</i>   |   |
| ОК 06  | <i>Описывать значимость своей специальности</i>  | <i>Сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей<br/>Значимость профессиональной деятельности по специальности</i>   |   |
| ОК 07  | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>  | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>  |   |
| ОК 09  | <i>Участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы<br/>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>Лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> | - |
| ПК 1.3 | <i>Применять методики при проведении наладки и регулировки дорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой</i> | <i>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;<br/>Основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин</i>  |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                           | 60            | 30                               |
| Самостоятельная работа                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 12            | 0                                |
| Всего                                     | <b>72</b>     | <b>30</b>                        |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч./<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>12/6</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Общество как система</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Противоречивый характер прогресса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>                           |
| <b>Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>   | <p><b>4</b></p> <p>2</p>  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>                           |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Познавательная деятельность.   |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | 2. Свобода и необходимость в деятельности человека   | <b>2</b>   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 1.3 Познание мира.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |  |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | 3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.   | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 2 Духовная культура.</b>  |  | <b>6/2</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура. Мораль и религия, их роль в жизни общества и человека</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, ее роль в жизни общества и человека. | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09         |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  |             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Искусство</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | 4. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей   | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества.</b>                      |  | <b>14/6</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 3.2. Рынок. Законы рынка</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |  |
|  | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.   | 2           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9         |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 5. Рациональное экономическое поведение  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 3.3. Предприятие в экономике и финансовый рынок.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> |  |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |  |
|  | 6. Рынок труда. Зарботная плата, стимулирование труда в сфере технического обслуживания автомобилей  | 4        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 3.4. Экономика и государство. Мировая экономика.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> |  |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3 |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.   |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | 7. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ. Предпринимательская деятельность в сфере «технического обслуживания автомобилей». Основы менеджмента и маркетинга.   | 2           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>  |   | <b>10/6</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Семья как важнейший социальный институт</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    |  |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |  |
|   | 8. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | 2           |  |
|   | 9. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09         |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | 10 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.  | 2           |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>6/2</b>  |  |
| <b>Тема 5.1. Политическая система общества и субъекты государственной власти в Российской Федерации.</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Избирательная система</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | 11. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в сфере «техническое обслуживание автомобилей».  | 2           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                   |   | <b>10/2</b> |  |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Конституция РФ.</b>                | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 12. Защита прав потребителя  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 6.2. Правовое регулирование трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 13. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «техническое обслуживание и ремонт автомобилей»   | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 14. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |  | <b>12</b> |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>72</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *История*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. -М., 2022.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2021.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. -М., 2021.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей и технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2022.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. - М., 2021.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2021.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com,>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i><br/> -основные источники информации<br/> и ресурсы для решения задач и проблем<br/> в профессиональном и социальном контексте<br/> -приемы структурирования информации;<br/> -формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;<br/> -содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> -современную научную и профессиональную терминологию;<br/> -психологические основы деятельности коллектива</p> | <p><i>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</i><br/> <i>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</i><br/> <i>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</i><br/> <i>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</i><br/> <i>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</i><br/> <i>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i><br/> <i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i><br/> <i>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>и психологические особенности личности;</i><br/> <i>-основы проектной деятельности;</i><br/> <i>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</i><br/> <i>-сущность гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей;</i><br/> <i>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</i><br/> <i>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i><br/> <i>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i><br/> <i>-лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i><br/> <i>-понятия и основные положения отраслей права в части процессуального регулирования</i><br/> <i>Умеет:</i><br/> <i>-распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте</i><br/> <i>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i><br/> <i>-планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию</i><br/> <i>- оформлять результаты поиска, применять средства</i></p> | <p><i>культурной ситуации в России и мире.</i><br/> <i>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</i><br/> <i>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</i><br/> <i>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</i><br/> <i>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</i><br/> <i>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</i><br/> <i>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</i><br/> <i>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</i><br/> <i>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</i><br/> <i>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</i><br/> <i>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</i><br/> <i>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</i><br/> <i>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</i><br/> <i>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</i><br/> <i>Демонстрирование умения применять средства</i></p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-описывать значимость своей специальности</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</li> </ul> | <p><i>информационных технологий для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</i></p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать                                     | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК 01.        | <i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Составлять план действия;<br/>Реализовывать составленный план.</i>   | <i>Структуру плана для решения задач.</i> | -                |
| ОК 02.        | <i>Определять задачи для поиска информации;<br/>Определять необходимые источники информации;<br/>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации</i> | <i>Приемы структурирования информации</i> |                  |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
| <b>ОК 04.</b>  | <i>Организовывать работу коллектива и команды</i>          | <i>Основы проектной деятельности.</i>  |   |
| <b>ОК.07</b>   | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>          | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>  | - |
| <b>ПК 1.3.</b> | <i>Использовать в работе эксплуатационную документацию</i> | <i>Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;<br/>Правила пользования средствами индивидуальной защиты;<br/>Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;<br/>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</i> |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 72                   | 20                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | -                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>72</b>            | <b>20</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме прак-<br>тической под-<br>готовки,<br>ак. ч. | Коды компетен-<br>ций, формиро-<br>ванию которых<br>способствует<br>элемент про-<br>граммы |
|---|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика современного мира</b> |  | <b>36</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>    | <p><b>Содержание</b><br/>Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>0</b></p>                               | <b>ОК 01, ОК 02</b>  |
| <b>Тема 1.2. Современная политическая карта мира</b>    | <p><b>Содержание</b><br/>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Ознакомление с политической картой мира</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>                      | <b>ОК 02, ОК 04</b>  |
| <b>Тема 1.3. География</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |  |



|   |  |           |                                    |
|---|--|-----------|------------------------------------|
| <b>мировых природных ресурсов</b>         | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.  | 2         | <b>ОК. 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</b> |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |                                    |
|   | 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира  | 2         |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                                    |
| <b>Тема 1.4. География населения мира</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>                |
|   | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Определение типа воспроизводства и национального состава населения по регионам мира. | 6         |                                    |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |                                    |
|   | 3. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)   |           |                                    |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                                    |
| <b>Тема 1.5. Мировое хозяйство</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> |                                    |

|          |   |          |                                       |
|----------|---|----------|---------------------------------------|
| общества | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливноэнергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> | 12       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.<br>ПК 1.3 |
|          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                                       |
|          | 4. НТР и мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства   | 2        |                                       |

|   |   |           |                                |
|---|---|-----------|--------------------------------|
|   | 5. Машиностроение и транспортный комплекс. Химическая промышленность. Сельское хозяйство  | 2         |                                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | <b>32</b> |                                |
| <b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>OK 01, OK 02</b>            |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 6         |                                |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                                |
|   | 6. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы   | 2         |                                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>OK 01, OK 02,<br/>OK 03</b> |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 4         |                                |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                                |
|   | 7. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии   | 2         |                                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>OK 01, OK 02,<br/>OK 03</b> |
|   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты   | 2         |                                |

|                                      |  |          |                       |
|--------------------------------------|--|----------|-----------------------|
|                                      | природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.  |          |                       |
|                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                       |
|                                      | 8. Субрегионы Африки   |          |                       |
|                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                       |
| <b>Тема 2.4. Америка</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <b>ОК. 01, 02, 03</b> |
|                                      | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4        |                       |
|                                      | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b> |                       |
|                                      | 9. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Северной и Латинской Америки   |          |                       |
|                                      | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |                       |
| <b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | <b>ОК. 01, 02, 03</b> |
|                                      | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.  | 2        |                       |

|   |  |           |                           |
|---|--|-----------|---------------------------|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |                           |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                           |
| <b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК. 01, 02, 03</b>     |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.   | 4         |                           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |                           |
|   | 10. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»   | 2         |                           |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                           |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>         |  | <b>2</b>  | <b>ОК. 01, 02, 03, 07</b> |
| <b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |                           |
|   | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 2         |                           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |                           |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                           |
| <b>Тема 3.2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК. 01, 02, 03, 07</b> |
|   | Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 2         |                           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>  |                           |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |  | <b>0</b>  |                           |
| <b>Всего</b>  |  | <b>72</b> |                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Географии*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаджиева, З. М. Курс лекций по экономической и социальной географии России (общий обзор): учебное пособие / З. М. Гаджиева, Ш. Т. Эфендиева, Г. К. Акавова. — Махачкала: ДГПУ, 2022. — 118 с. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система.

2. Домогацких, Алексеевский: География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. В 2-х частях.-М.:Русское слово, 2022

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М.: Просвещение, 2023.

5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл.-М.:Дрофа – ДиК, 2021.

6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. – М.: Просвещение, 2022.

7. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./ под ред. В.П. Максаковского. - М.: Дрофа – ДиК, 2022. 30

8. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М.: Дрофа – ДиК, 2022.

9. Хажеева, М. А. Экономическая география и регионалистика мира: практикум: учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск: ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», -изд. Вентана-Граф – М., 2016.

2. Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» -изд. Дрофа – М., 2014.

3. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

4. Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- понятий и основных положений отраслей права в</li> </ul> | <p><i>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, решаемые с использованием географических знаний, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;</i></p> <p><i>Разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Беседа по заданной теме;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Домашняя работа;</i></p> <p><i>Письменный контроль;</i></p> <p><i>Индивидуально-дифференцированные задания.</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>части процессуального регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- периодичность и правила проведения и оформления инструктажа;</li> <li>- понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно анализировать изучаемый материал;</li> <li>- самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</li> <li>- устанавливать связи между изучаемыми понятиями.</li> </ul> | <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков; совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности; гармоничное физическое развитие: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций; формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i>   | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i>   | -                |
| ОК.04         | <i>Организовывать работу коллектива и команды</i>  | <i>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i>  | -                |
| ОК.08         | <i>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br/>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br/>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i> | <i>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>Основы здорового образа жизни;<br/>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br/>Средства профилактики перенапряжения</i> |                  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 72                   | 72                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>72</b>            | <b>72</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Основное содержание. Учебно-тренировочные занятия.</b>                             |  | <b>56/56</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 08</b>   |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Особенности и формы организации занятий физической культурой  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Лёгкая атлетика</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>   | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>  |
|   |  |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>12</b>   |   |
|   | 2. Техника безопасности. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике.                 | 2   |   |
|   | 3. ОРУ. СБУ. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                | 2   |   |
|   | 4. Основные элементы бегового шага. Техника бега на средние и длинные дистанции  | 2   |   |
|   | 5. Оценка уровня физической подготовленности. Тактические приёмы бега на средние и длинные дистанции                     | 2   |   |
|   | 6. Спринтерский бег  | 2   |   |
|   | 7. Техника эстафетного бега 4*100 м  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3. Основная гимнастика</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b>  |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 8. Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений. ОРУ без предмета и с предметом. Прикладные упражнения. | 2   |   |
|   | 9. Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания. ОРУ в парах. ОФП и СФП. Прикладные упражнения.           | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 1.4. Спортивная гимнастика</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0         |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                            |
|  | 10. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).  | 2         |                            |
|  | 11. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики. | 2         |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                            |
| <b>Тема 1.5. Акробатика</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0         |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                            |
|  | 12. Освоение и совершенствование акробатической комбинации. Развитие физических способностей средствами акробатики.   | 2         |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                            |
| <b>Тема 1.6. Баскетбол</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0         |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b> |                            |
|  | 13. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника игры: Перемещение, остановки, стойки игрока, повороты. Специальные упражнения баскетболиста.  | 2         |                            |
|  | 14. Техника ведения, ловля и передача мяча. Оценка быстроты и ловкости защитных передвижений  | 2         |                            |
|  | 15. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.   | 2         |                            |
|  | 16. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.  | 2         |                            |
|  | 17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2         |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                            |
| <b>Тема 1.7. Волейбол</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0         |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b> |                            |
|  | 18. Специальные упражнения волейболиста. Стартовые стойки. Техника перемещений (варианты). Комбинации из передвижений и остановок игрока. Технические приемы: верхняя и нижняя передачи.  | 2         |                            |
|  | 19. Техника приема и передач мяча (варианты).   | 2         |                            |
|  | 20. Техника владения волейбольным мячом.  | 2         |                            |

|  |   |              |                            |
|--|---|--------------|----------------------------|
|  | 21. Техника прямого нападающего удара. Тактика игры: индивидуальные действия.   | 2            |                            |
|  | 22. Техника блокирования. Тактика игры: индивидуальные, групповые и командные действия.   | 2            |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |                            |
| <b>Тема 1.8. Подготовка к ВФСК ГТО</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>     | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0            |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>     |                            |
|  | 23. Основные характеристики комплекса ГТО: структура, содержание. ГТО в системе физического воспитания обучающихся. Техника выполнения физических упражнений по выполнению норм комплекса ГТО и методические рекомендации по их тренировке. |              |                            |
|  | 24. Физическое качество – сила. Упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с сопротивлением внешней среды, упражнения с преодолением собственного веса, изометрические упражнения (упражнения статического характера).                 | 2            |                            |
|  | 25. Развитие общей выносливости средствами упражнений циклического, ациклического и смешанного характера.   | 2            |                            |
|  | 26. Развитие скоростно – силовых способностей. Использование основных и дополнительных упражнений.  | 2            |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |                            |
| <b>Тема 1.9. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности. Лапта.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0            |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                            |
|  | 27. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.   | 2            |                            |
|  | 28. Развитие физических способностей средствами игры.   | 2            |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |                            |
| <b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   | <b>16/14</b> |                            |
| <b>Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ОК 01, ОК 08</b>        |
|  |   | 0            |                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                            |
|  | 29. Освоение методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции   | 2            |                            |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |                            |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
| Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                 | Содержание  | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  |   | 0         |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                     |
|  | 30. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.   | 2         |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                     |
| Тема 2.3. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание  | 4         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  |   | 0         |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                     |
|  | 31. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.       | 2         |                     |
|  | 32. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.   | 2         |                     |
| Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка   | Содержание  | 8         | ОК 01, ОК 08        |
|  |   |           |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |                     |
|  | 33. Методика подбора средств ППФП обучающихся. Организация и формы ППФП. Система контроля ППФП обучающихся.   | 2         |                     |
|  | 34. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.  | 2         |                     |
|  | 35. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2         |                     |
|  | 36. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.       | 2         |                     |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  |   | 0         |                     |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Спортивный зал*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. - 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2021. – 320 с.
2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для обучающихся средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 215 с.: ил). - Ростов н/Д: Феникс, 2022.
3. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев]. - 19-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 176 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 30.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295940> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Борисова, М. М. Физическая культура: учеб. для СПО / М. М. Борисова, З. Б. Губжоков. – Москва: Академия, 2024. – 319 с. – (Общеобразовательные дисциплины). – Прил.: с. 297–304. – Библиогр.: с. 305–315.
7. Быченков, С. В. Физическая культура: учебник для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс



цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138338> (дата обращения: 28.04.2024).

8. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> (дата обращения: 10.02.2024). — Текст: электронный.

9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для спо / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для обучающихся, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 19.04.2024). (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</li> </ul> | <p><i>Обоснованный ответ</i></p> <p><i>Отсутствие вредных привычек</i></p> <p><i>Четкость представления условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</i></p> <p><i>Демонстрация знаний средств профилактики перенапряжения</i></p> <p><i>Занятие спортом и укрепление здоровья, в т.ч. через посещение различных спортивных секций, тренажерных залов; активность участия в соревнованиях различного уровня; Личные достижения обучающихся</i></p> <p><i>Отсутствие в период производственных практик физических травм</i></p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Устный опрос, наблюдение</i></p> <p><i>Наблюдения за выполнением практических заданий.</i></p> <p><i>Проверка ведения дневника самоконтроля</i></p> <p><i>Тестирование контрольных нормативов.</i></p> <p><i>Характеристика/аттестационный лист руководителя практики</i></p> <p><i>Наблюдение и контроль за выполнением физических упражнений</i></p> <p><i>Устный опрос, наблюдение</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>жизненных и профессиональных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);</li> <li>- правила, тактики, техники различных видов спорта;</li> <li>- выдерживать оптимальные физические нагрузки при занятии спортом</li> <li>- играть в различные спортивные игры</li> </ul> | <p><i>Правильный выбор разминочных упражнений перед выполнением определенных физических нагрузок</i></p> <p><i>Демонстрация знаний правил, тактик, техники различных видов спорта</i></p> <p><i>Быстрое восстановление после физических нагрузок</i></p> <p><i>Соблюдение установленных правил определенных спортивных игр и наличие двигательных умений и навыков</i></p> | <p><i>Тестирование уровня физической подготовленности</i></p> <p><i>Наблюдение и анализ игры</i></p> |
|--|--|--|

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и**  
**оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование знаний об обороне государства и о военной службе, как особом виде Федеральной государственной службы, формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| ОК 01                 | <i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>Составлять план действия;<br/>Реализовывать составленный план.</i>   | <i>Структуру плана для решения задач.</i>   | -                       |
| ОК 02                 | <i>Определять задачи для поиска информации;<br/>Определять необходимые источники информации;<br/>Планировать процесс поиска;<br/>Структурировать получаемую информацию;<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации</i> | <i>Приемы структурирования информации</i>   | -                       |
| ОК 04                 | <i>Организовывать работу коллектива и команды.</i>  | <i>Основы проектной деятельности.</i>   |                         |
| ОК.07                 | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>   | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>   |                         |
| ПК 1.3.               | <i>Использовать в работе эксплуатационную документацию</i>  | <i>Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;<br/>Правила пользования средствами индивидуальной защиты;</i> |                         |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | <i>Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;<br/>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</i> |  |
| ПК 3.3 | <i>Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нестандартных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию и ремонту электрического оборудования</i> | <i>Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений; правила электро- и пожарной безопасности</i>            |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 68                   | 28                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | -                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>68</b>            | <b>28</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                        |   | <b>6/2</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p><b>2/0</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>0</b></p>                      | ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07   |
| <b>Тема 1.2. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b>                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения.</p> <p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.</p> <p>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>0</b></p>      | ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07   |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                          |   | <b>8/4</b>  |  |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <b>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07        |
|  | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности  | <b>2</b>   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 2. Расчет риска возникновения чрезвычайной ситуации  | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07        |
|  | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства  | <b>2</b>   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 3. Решение ситуационных задач на тему «порядок действий в различных опасных/чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера   | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>   |  | <b>8/4</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные | <b>2</b>   |   |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах  |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 4. Оказание первой помощи при различных бытовых травмах   | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 3.2. Безопасное поведение в местах общего пользования</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07  |
|  | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.   | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 5. Решение ситуационных задач «Порядок действий при аварийных и опасных ситуациях»  | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                              |   | <b>6/2</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | 6. Правила дорожного движения для пешехода  | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 4.2. Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>  |   | <b>8/2</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | <b>4</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 5.2. Безопасность в</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b> |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта   | 4          | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2          |  |
|   | 7. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения)   | 2          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0          |  |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>   |   | <b>8/4</b> |  |
| Тема 6.1 Выживание в автономных условиях  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2          |  |
|   | 8. Ориентирование на местности.   | 2          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0          |  |
| Тема 6.2 Экологическая грамотность и разумное природопользование  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. чрезвычайные   | 2          |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий.  |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 9. Влияние деятельности человека на природную среду   | 2          |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>             |   | <b>6/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
| <b>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b> |  |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 7.2. Первая помощь пострадавшему</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | 10. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>  |   | <b>8/2</b> |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта                       | <b>2</b>   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | 11.Способы поведения в конфликте  | 2          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 8. 2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии   | <b>4</b>   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                           |   | <b>8/0</b> |  |
| <b>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды. Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде. Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде. Знать и применять правила безопасного | <b>4</b>   |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.   |            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 9.2. Защита прав в цифровом пространстве</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> |  |
|  | Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации. Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах. Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве. | <b>4</b>   | ПК 1.3, ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                      |  | <b>0</b>   |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>68</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пожарная безопасность на предприятии. 2022. Широков Ю. А.
2. Электробезопасность 2022: Менумеров Р. М.
3. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере. 2022. Ветошкин А. Г.
2. Инженерная защита водной среды. 2021. Ветошкин А. Г.
3. Безопасность жизнедеятельности. 2020. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.
4. Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве 2021. Пряхин В.Н., Соловьев С.С.
5. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
7. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
8. <http://Obj.ru/>
9. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
10. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
11. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
12. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
13. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
14. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
15. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
16. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
17. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
18. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#> - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова
2. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
3. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- правила охраны труда;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- реализовывать составленный план.</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды.</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- обеспечение безопасности труда персонала;</li> <li>- оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>- оценивать обеспечение</li> </ul> | <p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</i></p> <p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</i></p> <p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</i></p> <p><i>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</i></p> <p><i>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</i></p> <p><i>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</i></p> <p><i>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</i></p> <p><i>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,</i></p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- тестирование;</li> <li>- подготовка презентаций,</li> <li>рефератов по темам разделов</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ);</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
|---|---|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>персонала средствами индивидуальной защиты;</i><br/> - контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;<br/> - соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> | <p><i>спорте, технологиях и труде;</i><br/> Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/> Умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br/> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;<br/> Знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;<br/> Знать действия при сигналах гражданской обороны;<br/> Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br/> Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br/> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;<br/> Знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении</p> |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и**  
**оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.14 ЧЕРЧЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....  | <b>4</b>  |
| <b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....                                     | <b>5</b>  |
| <u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> ..... | 5         |
| <u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....                    | 5         |
| <b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                        | <b>7</b>  |
| <u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....                              | 7         |
| <u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....   | 8         |
| <b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....                            | <b>14</b> |
| <u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....                           | 14        |
| <u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....                               | 14        |
| <b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....        | <b>15</b> |

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЧЕРЧЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Черчение»: формирование представлений о системе ЕСКД, усвоение учащимися основных положений чтения и выполнения чертежей деталей и сборочных единиц, эффективное формирование графических компетенций.

Дисциплина «Черчение» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01         | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> | -                |
| ОК.02         | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p>   | <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p> <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p>   | -                |
| ОК.03         | <p><i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i></p>  | <p><i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i></p>   |                  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p><i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i></p> <p><i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</i></p> <p><i>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</i></p> <p><i>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Определять источники достоверной правовой информации</i></p> | <p><i>Современная научная и профессиональная терминология</i></p> <p><i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</i></p> <p><i>Правила разработки презентации</i></p> <p><i>Основные этапы разработки и реализации проекта</i></p> |  |
| ПК 5.1 | <p><i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i></p>   | <p><i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</i></p>  |  |
| ПК 3.1 | <p><i>Использовать в работе эксплуатационную документацию</i></p>  | <p><i>Систему допусков и посадок</i></p>   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия   | 36            | 30                               |
| Самостоятельная работа                                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета |               |                                  |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>     | <b>30</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>                  |   | <b>14/12</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные правила оформления чертежей</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03<br/>ПК 3.1, ПК 5.1</b>                         |
|   | Формат, рамка и основная надпись. Линии чертежа. Шрифт чертежный. Основные правила нанесения размеров. Масштабы.                    | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Вычерчивание типов линий по ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии   | 2   |   |
|   | Выполнение надписей чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03<br/>ПК 3.1, ПК 5.1</b>                         |
|   |   | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | Деление отрезка, угла и окружности на равные части  | 2   |   |
|   | Сопряжения  | 2   |   |
|   | Выполнение чертежа плоской детали   | 4   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>                    |   | <b>16/14</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Чертежи в системе прямоугольных проекций</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03<br/>ПК 3.1, ПК 5.1</b>                         |
|   | Виды проецирования. Прямоугольное проецирование на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Выбор главного вида | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | Построение комплексного чертежа детали, представленного двумя видами  | 2   |   |
|   | Построение третьего вида по двум заданным   | 4   |   |
|   | Эскиз и алгоритм его выполнения   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>  |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <b>Тема 2.2. Аксонометрические проекции</b>                            |  | 0          | <b>ПК 3.1, ПК 5.1</b>                         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | Построение плоских фигур в косоугольной фронтальной диметрической и прямоугольной изометрической проекциях       | 2          |   |
|  | Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу  | 2          |   |
|  | Выполнение технического рисунка детали   | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>                           |  | <b>4/2</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Изображения-виды, разрезы, сечения. Сборочные чертежи</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03<br/>ПК 3.1, ПК 5.1</b> |
|  | Виды. Общие сведения о сечениях и разрезах. Классификация разрезов и сечений. Сборочные чертежи. Детализирование | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | Чтение сборочных чертежей  | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 4. Машинная графика</b>                                      |  | <b>2/2</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Введение в компьютерную графику</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>0</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03<br/>ПК 3.1, ПК 5.1</b> |
|  |  | 0          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | Инструменты системы паpоСАD и работа с ними  | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  |  | <i>0</i>   |   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>36</b>  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика: 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.
2. Кувшинов Н.С. nanoCAD Механика. Инженерная 2D и 3D компьютерная графика: учеб. пособие. - М.: ДМК Пресс, 2023. - 528 с.: ил./ САПР-ПЛАТФОРМА nanoCAD.
3. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебное пособие / В.П. Куликов, А.В. Кузин: учебник. – 5-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2022. – 368 с.
4. Преображенская Н.Г. Черчение: 9-й класс: учебник / Н.Г. Преображенская, И.В. Кодукова. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение. 2024. – 269. [3] с. – ил.
5. Учаев П.Н. Инженерная графика: учебник / П.Н. Учаев, А.Г. Локтионов, К.П. Учаева: под общ. ред. П.Н. Учаева. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. 304 с.: ил., табл.
6. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering – graphics.spb.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Миронов Б.Г. Инженерная графика: Учебник / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк. – 2018 с.: ил.
2. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб. пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2018. – 264 с.: ил.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> | <p><i>Знание программного материала, соответствующего тематике практических и графических работ;</i></p> <p><i>Знание стандартов ЕСКД по правилам выполнения и оформления машиностроительных чертежей;</i></p> <p><i>Знание профессиональной терминологии;</i></p> <p><i>Разъяснение графических разработок, выполненных на чертеже.</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Опрос по индивидуальным заданиям;</i></p> <p><i>Письменный опрос;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Самоконтроль;</i></p> <p><i>Взаимопроверка;</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i></li><li>– <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i></li><li>– <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></li><li>– <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Введение в специальность»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, методами и принципами, характерными для специальности, изучение истории развития специальности, основные теоретические и практические аспекты, а также профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в области технического обслуживания и ремонта автомобилей, помочь обучающимся лучше понять свою специальность, её значимость и перспективы, а также подготовить их к изучению более специализированных курсов в будущем..

Дисциплина «Введение в специальность» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> | <i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | -                |
| ОК.02.        | <i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>  | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации</i>  | -                |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i>   |  |  |
| ОК.03  | <i>Применять современную научную профессиональную терминологию<br/>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>Определять источники достоверной правовой информации<br/>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br/>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i> | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>Современная научная и профессиональная терминология<br/>Возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>Правила разработки презентации</i> |  |
| ОК.05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>  | <i>Правила оформления документов<br/>Правила построения устных сообщений<br/>Особенности социального и культурного контекста</i>   |  |
| ОК.09  | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>   | <i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br/>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i>  |  |
| ПК 1.2 |   | <i>Назначения, конструкции, принципы действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог</i>  |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 68                   | 24                                      |
| Самостоятельная работа                           | 32                   | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 12                   | -                                       |
| <b>Всего</b>                                     | <b>112</b>           | <b>24</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.           | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. История развития транспорта</b> |   | <b>24/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                    | <p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Квалификационные требования к специалисту. Изучение профессиональных модулей – подготовка и получение профессиональных компетенций. <b>Индивидуальный проект: структура, типы, определение темы и проблемы</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Знакомство с материально-техническим обеспечением специальности</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p>           | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>                              |
| <b>Тема 1.2. История развития транспорта</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>История автомобилестроения и дорожно-строительной техники. Изобретатели автомобиля. Обзор зарубежных марок автомобилей и дорожной техники. Отечественные производители, конкурентоспособность продукции. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта. <b>Индивидуальный проект: способы получения и обработки информации, создание плана работы. Требования к оформлению индивидуального проекта (пояснительной записки и презентации)</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>2. Виды транспорта и их отличительные особенности (получение и обработка информации)</p> <p>3. Автомобильные и тракторные заводы РФ и их развитие (презентация)</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>10/4</b></p> <p>6</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> | <p>ПК 1.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>                   |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b>  |   |

|  |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
| <b>Тема 1.3 Развитие автомобильных двигателей</b>        | Транспортные ДВС: газовый двигатель, двигатель на жидком топливе. Принципы работы двигателей (двухтактный и четырехтактный). <b>Индивидуальный проект: методы исследования, введение.</b>   | 6                 | <b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2                 |   |
|  | 4. Показатели работы двигателя внутреннего сгорания   | 2                 |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                 |   |
| <b>Раздел 2. Перспективы развития подвижного состава</b> |   | <b>64/ 26(18)</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Теория двигателя и автомобиля</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b>        | <b>ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Устройство автомобиля. Теория двигателя, особенности ДВС. Положительные свойства ДВС. Пути совершенствования двигателя. Теория автомобиля. Законы движения автомобиля. <b>Индивидуальный проект: требования к содержанию основной части индивидуального проекта. Заключение.</b>  | 6                 |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2                 |   |
|  | 5 Составление списка источника информации   | 2                 |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                 |   |
| <b>Тема 2.2. Перспективы развития подвижного состава</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10/4</b>       | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</b>        |
|  | Современные компоновки грузовых автомобилей и дорожной техники. Основные цели компоновки. Компоновочные схемы. Автомобили классической схемы компоновки. Модернизация выпускаемых автомобилей и дорожной техники. Производители автомобилей и дорожной техники . Общие сведения об электромобилях. Достоинства и недостатки электромобиля. Аккумуляторы энергии. Автомобили на альтернативных видах топлива | 6                 |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4                 |   |
|  | 6. Характеристика видов кузовов современных грузовых автомобилей  | 2                 |   |
|  | 7. Модернизация выпускаемых автомобилей и дорожной техники  | 2                 |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4                 |   |
|  |   |                   |   |
| <b>Тема 2.3. Эксплуатационные свойства автомобилей</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>        | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</b>        |
|  | Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля и дорожной технике. Основные конструктивные параметры. Обеспечение безопасности и комфорта для водителя или тракториста. Классы  | 4                 |   |



|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | грузовых автомобилей. Специальный подвижной состав. прицепной подвижной состав.<br>Автомобильные и эксплуатационные материалы. Разновидности автомобильных эксплуатационных материалов. «Идеальное» топливо  |             |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |   |
|  | 8. Эксплуатационные свойства автомобилей и дорожной техники. Специальная дорожная техника  | 2           |   |
|  | 9.Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств (дорожной техники)  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 2.4. Современные требования к техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и дорожной техники</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>  | <b>ПК 1.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Ремонт транспорта: текущий и капитальный. Ремонтные заводы. Техническое обслуживание: виды и организация технического обслуживания. Система ТО для техники зарубежного производства  | 6           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | 10.Изучение материально-технического оснащения СТО грузовых автомобилей  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 2.5. Управление автотранспортным предприятием</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10/4</b> | <b>ПК 1.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 05, ОК 09</b> |
|  | Этические нормы поведения в практической деятельности. Договора и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках – основные понятия. Трудовой кодекс – основные понятия. Понятие рынок. Понятие спрос и предложение. Конкуренция в сфере автомобильных услуг | 6           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |   |
|  | 11. Рост автомобильной и специальной техники на рынке России.  | 2           |   |
|  | 12. Индивидуальный проект: подготовка к публичному выступлению   | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |  | <b>12</b>   |   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>112</b>  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Дорожные машины, автомобили и тракторы, Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории Автомобильные двигатели, Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

Зона по видам работ «Специализированные машины и обслуживание техники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств /А.Г. Пузанков. - М.: Академия, 2022. - 560 с.

2. Туревский И. С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность ИД Форум: ИНФРА-М, 2021. - 193 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2021.

2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2021.

3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. - М.: Транспорт, 2020.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> </ul> | <p><i>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Ориентируются в условиях частой смены</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение выполнения и защиты практических работ;</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение выполнения и защиты индивидуальных проектов;</i></p> <p><i>Диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольные работы</li> </ul> <p><i>Экспертное наблюдение за содержанием устных ответов.</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- марки и модели автомобилей и двигателей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания</li> <li>- виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей</li> <li>- требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания</li> <li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul> | <p>технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Использует новые технологии и методы исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Проводит самоанализ и анализ деятельности других;</p> <p>Выбирает эффективные технологии;</p> <p>Ясное формулирование и изложение мыслей.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ РОССИИ» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: *формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России*

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК 01         | <i>Распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</i>     | <i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</i>                           | -                |
| ОК.02         | <i>Планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию;<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> | <i>Приемы структурирования информации;<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</i> | -                |
| ОК 03         | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i>  | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i>   |                  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i>   | <i>Современную научную и профессиональную терминологию</i>  |  |
| ОК 05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>                                      | <i>Правила оформления документов и построения устных сообщений</i>  |  |
| ОК 09  | <i>Участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>Кратко обосновывать и объяснять свои действия</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>Лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i> |  |
| ПК 1.3 |  | <i>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ</i>  |  |
| ПК 2.4 | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i>   | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i>   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 32                   | 16                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>32</b>            | <b>16</b>                               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Человечество на рубеже конец XX- нач. XXI в.в.</b>                                      |  | <b>6/4</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Мировое сообщество и Россия на рубеже 20-21 веков. Глобализация.</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4                     |
|  | Особенности и основные черты развития мирового сообщества и России в начале 21 века. Этапы исторического развития России и мира в конце 20 века и начале 21 века. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Программа НАТО и политические ориентиры России. | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Модернизация мировой экономики. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.  | 2   |   |
|  | 2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.   | 2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран в XXI веке</b> |  | <b>10/4</b>   |   |
| <b>Тема 2.1 США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4                     |
|  | Интеграционные процессы: США и страны Запада на рубеже XX-XXI вв. НАТО и его расширение на восток. Стремление США к мировому господству. Рост локальных и региональных конфликтов в мире. Интеграционные и миграционные процессы в Европе. ЕС и его структура. Расширение Евросоюза. Антиглобалисты и их цели. Роль международных организаций в разрешении конфликтов.   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Создание ООН и его роль в мировом сообществе в начале 21 века. Цели и задачи создания ООН. Структура ООН. Принципы ООН. Назначение ООН. Устав ООН. Основные органы ООН: Совет безопасности, Генеральная ассамблея, Секретариат, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд ООН. Основные  | 2   |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | направления деятельности ООН в годы «Холодной войны». Основные направления деятельности ООН в начале 21 века.  |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 2.2 Страны Азии, Африки: проблемы модернизации.</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4 |
|   | Страны Азии, Африки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китайская модель развития. Япония в XXI в. Развивающиеся страны Азии и Африки.   | 2          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | 4. Опыт новых индустриальных стран. (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Исламский мир. Особенности модернизации новых индустриальных стран (Гонконг, Сингапур, Южная Корея). Причины «экономического чуда» НИС. Исламский мир. Иран как яркий пример противоречий развития. Исламская революция в Иране и ее влияние на исламский мир.   | 2          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 2.3 Латинская Америка: между диктатурой и демократией.</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4 |
|   | Модернизация, демократия в Латинской Америке. Латиноамериканские страны в начале XXI в. Характерные особенности развития Латиноамериканских стран в период военных диктатур и демократических режимов. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.   | 2          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 2000-2014г.г.</b>                             |  | <b>8/4</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Внутренняя политика в начале XXI в. - восстановление государства.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4 |
|   | Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества. Парламентские и президентские выборы 1999-2000-х гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Контртеррористическая операция в Чечне. Анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время Первой и Второй чеченских войн. Политические и экономические приоритеты. Первое президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Россия в 2012-2023 г.г. Президентские выборы | 2          |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Изменения в конституции РФ.  |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | 5. Россия в системе международных отношений современного мира. Новая внешнеполитическая стратегия н. XXI в. Основные направления внешней политики и этапы. Укрепление международного престижа России. Международный статус современной России. Концепция внешней политики России. Современные проблемы международных отношений. Важнейшие нормативно – правовые акты мирового сообщества на рубеже веков. Российская Федерация и международная безопасность.  | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 3.2 Экономическое развитие России в 2000-2012 гг.</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.4 |
|  | Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.   | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | 6. Повседневная и духовная жизнь России в начале 21 века. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы. Направления НТР на современном этапе развития. | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 4. Основные направления современной политики России.</b> |   | <b>8/4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>События «Русской весны»</b>                                      | Начало «Русской весны». Народные протесты на юго-востоке Украины. Образование Донецкой Народной Республики. Подготовка и проведение референдума. Попытка создания Новороссии. Политический кризис на Украине. Крым в составе Российского государства в XX веке. Крым в 1991–2014 годах. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 года.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 1.3,<br>ПК 2.4 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 7. Начало специальной военной операции. Причины начала СВО. Подвиги героев СВО. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.  | 2         |   |
|   | 8. Информационная война против России с целью дестабилизации внутри страны  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Перспективы развития<br/>РФ в современном мире.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 1.3,<br>ПК 2.4 |
|   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Особенности политического процесса на современном этапе. Санкции против России. Экономическая стратегия государства и ее основные направления. Тенденции экономической политики. Проблемы стратегического развития России. План модернизации РФ. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                     |   | <b>0</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>32</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *История*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для обучающихся учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. - 368 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

11. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке

5. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

6. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
7. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
8. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
9. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
10. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
11. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
12. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
13. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
14. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
15. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
16. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- понятие и виды власти;</li> <li>- роль власти в руководстве коллективом;</li> <li>- баланс власти;</li> <li>- понятие и концепции лидерства;</li> <li>- формальное и неформальное руководство коллективом.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и анализировать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы</li> <li>- планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию;</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</i></p> <p><i>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</i></p> <p><i>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</i></p> <p><i>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</i></p> <p><i>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</i></p> <p><i>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</i></p> <p><i>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</i></p> <p><i>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</i></p> <p><i>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</i></p> <p><i>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</i></p> <p><i>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</i></p> <p><i>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</i></p> <p><i>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- участвовать в диалогах на общице и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия</li> <li>- устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>- формировать (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>- кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>- применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</li> </ul> | <p><i>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</i></p> <p><i>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</i></p> <p><i>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</i></p> <p><i>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</i></p> <p><i>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</i></p> <p><i>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</i></p> <p><i>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</i></p> |  |
|--|--|--|



**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формировании у студентов необходимых языковых и коммуникативных компетенций, которые позволят им эффективно взаимодействовать в профессиональной среде

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности » включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.02         | <i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i> | <i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>Приемы структурирования информации;<br/>Формат оформления результатов поиска информации</i> | -                |
| ОК.04         | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>  | <i>Психологические основы деятельности коллектива<br/>Психологические особенности личности</i>  | -                |
| ОК.05         | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>   | <i>Правила оформления документов<br/>Правила построения устных сообщений<br/>Особенности социального и культурного контекста</i>  |                  |
| ОК.09         | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i>   | <i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i>  |                  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <i>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> | <i>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i> |  |
| ПК 2.2 | <i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i>  | <i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i>             |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 36                   | 36                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>36</b>            | <b>36</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                   |  | <b>16/16</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. История автомобилестроения</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b>                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Первые японские автомобили. Корпорации Honda и Toyota           | 2   |   |
|   | 2. Российский гигант АвтоВАЗ: история автомобиля Лада.             | 2   |   |
|   | 3. Средства передвижения и транспорт                               | 0   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              |   |   |
| <b>Тема 1.2 Экологические проблемы автотранспортных предприятий</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b>                              |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>6</b>  |   |
|   | 4. Виды экологической безопасности в России                        | 2   |   |
|   | 5. Виды экологических загрязнений и способы борьбы с ними          | 2   |   |
|   | 6. Производство и технологии, безопасные для окружающей среды      | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b>0</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.3 Путешествие на транспорте</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b>                              |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>4</b>  |   |
|   | 7. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.                   | 2   |   |
|   | 8. Путешествие на автомобиле. Пересечение границы.                 | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b>0</b>   |   |   |
| <b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>              |  | <b>16/16</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Компоненты и детали автомобиля</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b>                              |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>             | <b>6</b>  |   |
|   | 9. Ходовая часть автомобиля  | 2   |   |
|   | 10. Кузов автомобиля   | 2   |   |
| 11. Сцепление автомобиля  | 2  |   |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                    | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 2.2. Системы автомобиля (механизмы)</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b> |
|   |  | 0         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   | <b>6</b>  |  |
|   | 12. Трансмиссия автомобиля   | 2         |  |
|   | 13. Топливная система автомобиля.  | 2         |  |
|   | 14. Тормозная система автомобиля. Система рулевого управления автомобиля | 2         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                    | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 2.3 Рычаги, приборная панель, внутренний интерьер</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК2.2</b> |
|   |  | 0         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                   | <b>4</b>  |  |
|   | 1. Основные рычаги ручного управления автомобиля                         | 2         |  |
|   | 2. Приборная панель автомобиля   | 2         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                    | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                               |  | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Иностранного языка*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/( Г.Т. Бескоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лавров).- 4-е издание., стер.- Издательский центр «Академия», 2019 -256 с.: ил.

2. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва. Проспект, 2019г,-288с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL:: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – URL: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – URL: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – UR: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экран

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                 | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--------------------------------------|--|
| Знает:<br>- номенклатура информационных источников, | Грамматическое и речевое оформление; | Экспертное наблюдение:<br>письменный/устный опрос<br>(монологические и |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции</li> <li>- технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Правильный выбор способов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Понимание способа решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Правильный анализ задач и проблем</p> | <p>диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера</li> </ul> |
|---|--|---|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</li><li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач</li><li>- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.18**

**к ОПОП-П по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация  
подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-  
шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формировании у обучающихся знаний о потенциальных опасностях, умениях предотвращать аварии и чрезвычайные ситуации, а также навыков оказания первой помощи при необходимости.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 06             | <i>Описывать значимость своей специальности</i>  | <i>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>Значимость профессиональной деятельности по специальности</i>  | -                       |
| ОК 07             | <i>Содействовать сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>   | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/>Пути обеспечения ресурсосбережения</i>  | -                       |
| ОК 08             | <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i> | <i>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>Основы здорового образа жизни;<br/>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>средства профилактики перенапряжения</i> |                         |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| ПК 3.3 | <i>Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нештатных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию и ремонту электрического оборудования</i> | <i>Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений; правила электро- и пожарной безопасности</i>   |  |
| ПК 1.3 |  | <i>Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;<br/>Правила пользования средствами индивидуальной защиты;<br/>Правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;<br/>Нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ;</i> |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 68                   | 48                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>68</b>            | <b>48</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>   |   | <b>20/10</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>МЧС России. Задачи, структура, силы и средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства, назначение, задачи и основные мероприятия по защите населения. Разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий ЧС мирного времени. Принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1 Выполнение технического рисунка План эвакуации при ЧС</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>   | <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3</p>                             |
| <b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны.</b>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Понятие и общая классификация. Основные источники ЧС военного характера, оружия массового поражения, Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие, поражающие факторы, современные средства поражения. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>0</b></p>            | <p>ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3</p>                             |
| <b>Тема 13</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3                                    |

|  |  |              |                                    |
|--|--|--------------|------------------------------------|
| <b>Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях</b>                  | Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации природного характера. Понятие и общая классификация. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Профилактика опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Защита при основных природных ЧС. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Прогнозирование развития и оценки последствий ЧС. Защита при основных авариях и катастрофах. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2            |                                    |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>     |                                    |
|  | 2 Чрезвычайные ситуации различных видов. Отработка порядка и правил действий при возникновении чрезвычайной ситуации. Отработка действий работающего персонала и населения при эвакуации   | 2            |                                    |
|  | 3 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Отработка навыков планирования и организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.   | 2            |                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 1.4. Терроризм, его проявления и условия противодействия терроризму.</b> | Содержание   | 4            |                                    |
|  | Виды терроризма, тенденции его развития, угрозы и способы защиты и предупреждения. Организационные меры противодействия. Профилактические меры для снижения уровня опасностей. Условия противодействия терроризму. Правила поведения при терактах.   | 2            | ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                                    |
|  | 4 Правила поведения при терактах   | 2            |                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Тема 1.5. Пожарная безопасность.</b>  | Содержание   | 4            |                                    |
|  | Пожарная безопасность. Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Требования пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах. Способы и средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Применение первичных средств пожаротушения  | 2            | ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                                    |
|  | 5 Отработка порядка и правил действий при обнаружении пожара и при пожаре. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения, организация и действия при эвакуации   | 2            |                                    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                                    |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>                      |  | <b>48/38</b> |                                    |

|   |   |           |                                       |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 2.1.<br/>Вооружённые<br/>Силы России на со-<br/>временном<br/>этапе.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 06, ОК 07, ОК<br>08 ПК 1.3, ПК 3.3 |
|   | Основные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. История создания Вооружённых Сил. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений по родственной военно-учётной специальности. | 6         |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                                       |
|   | 6 Виды и рода ВС РФ их предназначения и особенности прохождения службы. Боевые традиции Вооружённых Сил   | 2         |                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Учебные сборы<br/>(юноши)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>36</b> | ОК 06, ОК 07, ОК<br>08 ПК 1.3, ПК 3.3 |
|   |   | 0         |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>36</b> |                                       |
|   | 7 История развития и боевой путь части  | 2         |                                       |
|   | 8 Требования безопасности на занятиях по боевой подготовке в воинской части. Обеспечение безопасности в повседневной деятельности на территории воинской части  | 2         |                                       |
|   | 9 Размещение военнослужащих, распорядок дня воинской части, общие обязанности военнослужащих.   | 2         |                                       |
|   | 10 Назначение и состав суточного наряда. Обязанности лиц суточного наряда. Обязанности дневального по роте  | 2         |                                       |
|   | 11 Положение об общевоинской довольствии. Нормы довольствия. Вещевое, продовольственное и финансовое довольствие  | 2         |                                       |
|   | 12 Медико-санитарное обеспечение военнослужащих. Оказание первой помощи в боевых условиях   | 2         |                                       |
|   | 13 Организация физической подготовки в воинской части. Утренняя физическая зарядка, формы одежды, варианты проведения. Порядок проведения утренней физической зарядки   | 2         |                                       |
|   | 14 Упражнения на спортивных снарядах. Полоса препятствий. Порядок организации и проведение занятий по физической подготовке. Сдача нормативов   | 2         |                                       |
|   | 15 Строевой Устав. Строевые приемы и движение без оружия. Одиночные строевые приемы   | 2         |                                       |
|   | 16 Строй подразделений. Передвижение строем   | 2         |                                       |
|   | 17 Рукопашный бой. Приемы самообороны без оружия. Приемы рукопашного боя  | 2         |                                       |
| 18 Организация парковой службы. Показ техники и вооружения воинской части. Порядок хранения и размещения техники и вооружения в парке | 2   |           |                                       |



|                                     |   |           |                                    |
|-------------------------------------|---|-----------|------------------------------------|
|                                     | 19 Огневая подготовка. Устройство автомата. Подготовка к стрельбе, правила стрельбы из стрелкового оружия   | 2         |                                    |
|                                     | 20 Требования безопасности при стрельбе. Стрельба из стрелкового оружия   | 2         |                                    |
|                                     | 21 Средства связи. Принцип работы, виды радиостанций. Тренировка в работе на средствах связи  | 2         |                                    |
|                                     | 22 Ориентирование на местности. Задачи и принципы ориентирования. Способы ориентирования. Азимут. Определение азимута с помощью компас  | 2         |                                    |
|                                     | 23 Способы действия личного состава в зонах РХБЗ. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК   | 2         |                                    |
|                                     | 24 Инженерная подготовка. Инженерное оборудование позиций. Порядок оборудования окопа для стрельбы из автомата.   | 2         |                                    |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                    |
| <b>Тема 2.3.</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                                    |
| <b>Медико-санитарная подготовка</b> | Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти. Основы сердечно-легочной реанимации | 4         | ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 3.3 |
|                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |                                    |
|                                     | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                                    |
|                                     | <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося</b>  | <b>0</b>  |                                    |
|                                     | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0</b>  |                                    |
|                                     | <b>Всего</b>  | <b>68</b> |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul> | <p><i>Демонстрация гражданско-патриотической позиции;</i></p> <p><i>Демонстрация владения понятиями учебной дисциплины и адекватность их применения относительно ситуации</i></p> <p><i>Точность формулировок правил экологической безопасности, соблюдение алгоритма обеспечения ресурсосбережения</i></p> <p><i>Демонстрация соблюдения здорового образа жизни; точность и правильность использования средств профилактики перенапряжения</i></p> <p><i>Самостоятельность выполнения работы;</i></p> | <p><i>Оценка устных ответов студентов;</i></p> <p><i>Оценка письменных контрольных работ;</i></p> <p><i>Оценка практических работ.</i></p> <p><i>Отработка практических действий (практические занятия) по правильности и нормативам.</i></p> <p><i>Написание и защита рефератов.</i></p> <p><i>Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемные вопросы.</i></p> <p><i>- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания (карточки).</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> <p>- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>требования правил техники безопасности при работе с сиз различных видов</p> <p>- правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>правила пожарной безопасности</p> <p>- правила экологической безопасности</p> <p>периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Умеет:</p> <p>- описывать значимость своей специальности</p> <p>содействовать сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>Точность и полнота описания своей специальности</p> <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов</p> <p>Соблюдение алгоритма использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>- Письменный ответ на вопросы тестового задания.</p> <p>- Защита проектов. Подготовка и выступление с сообщением на определенную тему (по желанию учащегося).</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>безопасно пользоваться различными видами сиз оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</i></li><li><i>- оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</i></li></ul> <p><i>контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</i></p> <p><i>контролировать процессы экологизации производства</i></p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ 04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: выработка и систематизация теоретических знаний и практических навыков в области отраслей экономической системы.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть обще-профессионального цикла

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01         | <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> | <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                |
| ОК.02         | <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br/>выделять наиболее значимое в перечне</i>  | <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>приемы структурирования информации</i>   | -                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>современные средства устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 32            | 16                               |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0             | 0                                |
| Всего  | <b>32</b>     | <b>16</b>                        |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Семейная экономика</b>                                 |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Личное финансовое планирование</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|   | Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1.Составление личного бюджета и личного финансового плана   | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Раздел 2. Накопления и средства платежа</b>                      |   | <b>12/6</b>   |   |
| <b>Тема 2.1 Современные банковские продукты и услуги</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|   | Понятие и виды банковских вкладов. Процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение. Характеристика и назначение кредитов для населения Основные условия кредитования населения                                      | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 2.Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора   | 2   |   |
|   | 3.Изучение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит   | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.2 Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|   | Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, Страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая   | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b>0</b>  |   |   |

|   |   |             |                     |
|---|---|-------------|---------------------|
| <b>Раздел 3. Финансовый рынок и инвестиции</b>  |   | <b>16/8</b> |                     |
| <b>Тема 3.1<br/>Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b> |
|   | Сущность фондовой биржи. Биржевой индекс. Виды ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды. Индивидуальные инвестиционные счета/  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |                     |
|   | 5. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег/   | 2           |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                     |
| <b>Тема 3.2 Возможности пенсионного накопления</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b> |
|   | Типы пенсионной системы. Пенсионная система РФ. Состав пенсии на современном этапе развития экономики. Основные составляющие пенсии в будущем. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |                     |
|   | 6. Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений/   |             |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                     |
| <b>Тема 3.3 Налогообложение физических лиц</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b> |
|   | Понятие и классификация налогов. Налоги, установленные для физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов.   | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |                     |
|   | 7. Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов/  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                     |
| <b>Тема 3.4<br/>Методы защиты населения от мошеннических действий на финансовом рынке</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | <b>ОК 01, ОК 02</b> |
|   | Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения. Финансовые пирамиды Телефонные мошенничества. «Письма счастья» как вид мошенничества. Мошенничества в банковской сфере и коллекторские агентства. | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |                     |
|   | 8. Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Правила личной финансовой безопасности.   | 2           |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>0</b>    |                     |
| <b>Всего</b>  |   | <b>32</b>   |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов, И.Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518248>

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антоненко [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517600>

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Организация производства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.]; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532285>

2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>

профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                        | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки                                 |
|--|---|---|
| Знает:<br>актуальный<br>профессиональный и | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, | Экспертное наблюдение выполнения практических |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p> <p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> |
|---|---|--|

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование у студентов знаний о современных процессах управления предприятием для решения практических задач при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК.01         | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i></p> <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> | -                |
| ОК.02         | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации,</i></p>  | <p><i>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p>   | -                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></p> <p><i>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p> |  |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 32            | 16                               |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0             | 0                                |
| Всего  | <b>32</b>     | <b>16</b>                        |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. /2,ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>         |  | <b>32/16</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Введение в Бережливое производство</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|  | Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.  | 2  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 1.2. Философия бережливого производства</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>   | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|  | Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции. | 4  |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе»  | 2  |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>    |  |  |   |
| <b>Тема 1.3. Инструментарий бережливого производства</b> | <b>Содержание</b>  | <b>24</b>  | <b>ОК 01, ОК 02</b>   |
|  | Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков,   | 10   |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <p>метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.</p> <p>Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места. Поток единичных изделий. Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.</p> |           |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>14</b> |  |
| 2. Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы  | 2         |  |
| 3. Деловая игра. Организация потока единичных изделий. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности  | 2         |  |
| 4. Поток единичных изделий при широкой номенклатуре. Деловая игра. Организация потока единичных изделий в условиях широкой номенклатуры выпускаемой продукции. Поиск путей повышения производительности потока создания ценности  | 2         |  |
| 5. Практика решения производственных проблем. Деловая игра. Решение производственной проблемы   | 2         |  |
| 6. Практика решения производственных проблем. Деловая игра. Решение производственной проблемы   | 2         |  |
| 7. Работа с технологической документацией   | 2         |  |
| 8. Расчет экономической эффективности проведенных улучшений с применением подходов бережливого производства   | 2         |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>32</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС, 2020

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019

3. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

4. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

5. ЭБС «ЛАНЬ» - <https://e.lanbook.com/books>

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> | <p><i>Применяются знание</i><br/>нормативно-законодательной документации, которая определяет параметры деятельности компании</p> <p><i>Применяются знания</i><br/>экологической безопасности предприятия</p> <p><i>Применяются знания</i><br/>ресурсосбережения системы технических, технологических, организационных мероприятий</p> <p><i>Применяются знания</i><br/>организации замкнутых технологических циклов с безотходным производством и использованием вторичного сырья</p> <p><i>Применяются знания</i><br/>современных технологий: экономичной, эффективной и универсальной техники</p> | <p><i>Устный опрос с текущей оценкой</i></p> <p><i>Выступление с докладами, эссе;</i></p> <p><i>Практическая проверка, тестирование.</i></p> <p><i>Выполнение задания проблемного характера;</i></p> <p><i>Индивидуальные задания;</i></p> <p><i>Проведение деловых игр, упражнений-тренингов, практикумов, олимпиад;</i></p> <p><i>Выступление с рефератами.</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Применяются знания бережливого производства на предприятии</p> <p>Применяются знания ключевых показателей эффективности бережливого производства</p> <p>Применяются знания вовлечения персонала в бережливое производство</p> <p>Применяются знания системы подачи предложений по повышению эффективности бережливого производства</p> <p>Применяются знания проблем внедрения бережливого производства</p> <p>Применяются знания выявления потерь в производственном процессе</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

### 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование у студентов здорового образа жизни, развитии физической активности и укреплении физического и психического здоровья

Дисциплина «Физическая культура» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК.04      | <i>Организовывать работу коллектива и команды;<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива;<br/>Психологические особенности личности</i>   | -                |
| ОК.08      | <i>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</i> | <i>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>Основы здорового образа жизни;<br/>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>Средства профилактики перенапряжения</i> | -                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 104           | 104                              |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0             | 0                                |
| <b>Всего</b>                                       | <b>104</b>    | <b>104</b>                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>                                   |  | <b>24/24</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Бег на средние дистанции</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 04, ОК 08</b>   |
|  |  | 0   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника беговых упражнений  | 2   |   |
|  | 2 Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши   | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>0</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.2 Бег на длинные дистанции</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 04, ОК 08</b>   |
|  |  | 0   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 3 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.                               | 2   |   |
|  | 4 Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив   | 2   |   |
|  | 5 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 3000-5000 м, без учета времени. | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 04, ОК 08</b>   |
|  |  | 0   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | 6 Техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.; контрольный норматив        | 2   |   |
|  | 7 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.; контрольный норматив   | 2   |   |
|  | 8 Совершенствование техники прыжка в длину с места; контрольный норматив   | 2   |   |



|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 1.4 Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |  | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |
|  | 9 Техника прыжка способом согнув ноги. Выполнение контрольного норматива прыжка в длину с разбега способом согнув ноги.  | 2            |                     |
|  | 10 Техника метания гранаты; контрольный норматив.  | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 1.5 Эстафетный бег</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |  | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |
|  | 11. Техника передачи эстафетной палочки, эстафетный бег 4x100м.  | 2            |                     |
|  | 12 Техника эстафетного бега 4x400 м.   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Раздел 2. Баскетбол</b>   |  | <b>16/16</b> |                     |
| <b>Тема 2.1 Техника перемещений, стоек. Правила игры в баскетбол</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |  | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                     |
|  | 13 Стойки баскетболиста, перемещения, специальные упражнения баскетболиста. Подвижные игры и эстафеты. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке. Тестовое упражнение – быстрота перемещения. Правила игры | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 2.2 Техника выполнения ведения и передач мяча, ведение – 2 шага – бросок</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |  | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |
|  | 14 Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе. Ведение мяча с низким, высоким отскоком; передача одной и двумя руками  | 2            |                     |
|  | 15 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, приемов и передач мяча на месте, в парах и тройках, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения ведение -2 шага - бросок  | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 2.3 Техника выполнения штрафного броска,</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |  | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |

|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
| <b>ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>  | 16 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в кругу. | 2            |                     |
|  | 17. Индивидуальные технико – тактические действия в нападении и защите в условиях игрового единоборства в сочетании с развитием скоростно – силовой выносливости. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Проверка техники двигательных действий игры в баскетбол                           | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>     |                     |
|  | 18 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре  | 2            |                     |
|  | 19 Выполнение контрольного норматива: ведение – 2 шага – бросок   | 2            |                     |
|  | 20 Выполнение контрольных нормативов бросок мяча с места из-под кольца  | 2            |                     |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | <b>0</b>  |              |                     |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>  |   | <b>20/20</b> |                     |
| <b>Тема 3.1 Техника перемещений, стоек. Техника верхней и нижней передач</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | <b>0</b>     |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                     |
|  | 21 Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке. Специальные упражнения волейболиста. Игры и эстафеты.   | 2            |                     |
|  | 22 Техника передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.  | 2            |                     |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | <b>0</b>  |              |                     |
| <b>Тема 3.2 Техника подачи и приёма после неё</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                     |
|  | 23 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Подача мяча: верхняя прямая, верхняя боковая Прием мяча после подачи   | 2            |                     |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | <b>0</b>  |              |                     |
| <b>Тема 3.3 Техника прямого нападающего удара. Тактика нападения</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                     |

|   |  |              |                     |
|---|--|--------------|---------------------|
|   | 24 Подготовительные упражнения для выполнения прямого нападающего удара. Упражнения с мячом. Отработка техники прямого нападающего удара   | 2            |                     |
|   | 25 Тактика игры: индивидуальные и групповые действия.  | 2            |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 3.4 Техника блокирования. Тактика защиты</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |  | 0            |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |
|   | 26 Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.  | 2            |                     |
|   | 27 Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.   | 2            |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 3.5 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |  | 0            |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                     |
|   | 28 Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  | 2            |                     |
|   | 29 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Учебная игра с применением изученных положений.  | 2            |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Раздел 4. Гимнастика, в т.ч. атлетическая гимнастика</b>           |  | <b>16/16</b> |                     |
| <b>Тема 4.1 Атлетическая гимнастика</b>                               | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |  | 0            |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>     |                     |
|   | 30 Техника упражнений без отягощений и предметов, связанных с преодолением сопротивления собственного веса тела (звена). Техника упражнений с партнером (в парах, тройках).                              | 2            |                     |
|   | 31 Техника упражнений с гимнастическими предметами определенной конструкции и тяжести (мячи, бодибары, амортизаторы и т.д.). Техника упражнений на снарядах массового типа и гимнастического многоборья. | 2            |                     |
|   | 32 Круговая тренировка со стандартным отягощением (гантели, гири). Круговая тренировка со стандартным отягощением (штанги)   | 2            |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                     |
| <b>Тема 4.2 Основная гимнастика</b>                                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |  | 0            |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                     |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
|   | 33 Строевая подготовка: строевые приемы. ОРУ. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре  | 2          |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Тема 4.3 Спортивная гимнастика</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |   | 0          |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|   | 34 Совершенствование элементов и комбинаций на перекладине (юноши). Брусья: сгибание и разгибание рук в упоре.  | 2          |                     |
|   | 35 Опорный прыжок через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Развитие физических способностей средствами спортивной гимнастики.  | 2          |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Тема 4.4 Акробатика</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |   | 0          |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|   | 36 Акробатические упражнения. Развитие физических способностей средствами акробатики.   | 2          |                     |
|   | 37 Выполнение акробатической комбинации. ОФП по типу круговой тренировки на развитие профессионально значимых физических качеств.   | 2          |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> |   | <b>6/6</b> |                     |
| <b>Тема 5.1 Комплексы упражнений ППФП</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>   | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|   |   | 0          |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>   |                     |
|   | 38.Выполнение комплексов ОРУ для профилактики профессиональных заболеваний с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.  | 2          |                     |
|   | 39. Составление и выполнение комплексов упражнений вводной, производственной гимнастики с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.   | 2          |                     |
|   | 40 Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств. ОФП по типу интервальной тренировки на развитие профессионально значимых физических качеств. ОФП по типу круговой тренировки на развитие профессионально значимых физических качеств. | 2          |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Раздел 6. Настольный теннис</b>                                |   | <b>6/6</b> |                     |

|   |   |              |              |
|---|---|--------------|--------------|
| Тема 6.1 Техника и тактика игры.  | Содержание  | 6            | ОК 04, ОК 08 |
|   |   | 0            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>     |              |
|   | 41ТБ на занятиях н/т. Передвижение при игре в н/т. Техника держания шарика. Технические приемы без вращения мяча. 42Техника игры: приемы с нижним и верхним вращением.  | 2            |              |
|   | 42 Техника игры: подачи, приемы в сочетании с общефизическими упражнениями на развитие профессионально значимых физических качеств. Тестовые упражнения.  | 2            |              |
|   | 43 Технические приемы и тактические схемы при двусторонней игре   | 2            |              |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   | <b>0</b>     |              |
| <b>Раздел 7. Мини-футбол</b>  |   | <b>10/10</b> |              |
| Тема 7.1 Технические приемы игры  | Содержание  | 6            | ОК 04, ОК 08 |
|   |   | 0            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>     |              |
|   | 44.Выполнение подводящих и специальных упражнений. Техника перемещений.   | 2            |              |
|   | 45 Техническая подготовка: техника ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча.   | 2            |              |
|   | 46 Техническая подготовка: отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря.  | 2            |              |
|   | 47.Развитие физических способностей средствами игры   | 2            |              |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   | <b>0</b>     |              |
| Тема 7.2 Техничко-тактические действия                                      | Содержание  | 4            | ОК 04, ОК 08 |
|   |   | 0            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |              |
|   | 48 Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногами, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Игра по упрощенным правилам. | 2            |              |
|   | 49 Техничко-тактические действия. Контрольные игры и соревнования.  | 2            |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |              |
| <b>Раздел 8. Функциональная подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО</b> |   | <b>8/8</b>   |              |
| Тема 8.1 Быстрота как двигательное качество                                 | Содержание  | 2            | ОК 04, ОК 08 |
|   |   | 0            |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |              |

|  |   |            |                     |
|--|---|------------|---------------------|
|  | 50 Специальные упражнения, направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей; упражнения комплексного воздействия на все основные компоненты скоростных способностей; упражнения сопряженного воздействия. | 2          |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Тема 8.2 Выносливость Координационные способности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0          |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                     |
|  | 51 Развитие общей выносливости средствами упражнений циклического, ациклического и смешанного характера. Техника челночного бега  | 2          |                     |
| <b>Тема 8.3 Физическое качество - сила</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   | <b>ОК 04, ОК 08</b> |
|  |   | 0          |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                     |
|  | 52. Комплексно-силовые упражнения. Освоение техники толчка и рывка гири.  | 2          |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |   | <b>0</b>   |                     |
| <b>Всего</b>   |   | <b>104</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Спортивный зал*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 3.1.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2021. — 379 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура Учебник. ООО КноРус, 2021.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: ОИЦ Академия, 2021.

5. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2021.

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. URL: <https://urait.ru/search?words=Аллянов%2С+Ю.+Н.+Физическая+культура%3А+учебник+для+среднего+профессионального+образования+%2F+Ю.+Н.+Аллянов%2С+И.+А.+Письменский.+—+3-е+изд.%2С+испр.+—+Москва%3А+Издательство+Юрайт>

###### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура обучающегося: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни обучающегося: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КНОРУС, 2018.

3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Гришина. — Ростов н/Д: Феникс, 2018.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

6. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

7. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 кл.: учебное пособие / Г.И. Погадаев; под ред. И. Акинфеева. — М.: Дрофа, 2019. — 109, [3] с.: ил. — (Российский учебник).

8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст]: учебник / под ред. Г.В. Гревцева, А.Б. Янковского. — М.: Академия, 2018.

9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]: учебник / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехина. — М.: Академия, 2019.

10. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

11. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

12. Федеральный портал Российское образование: Web: <http://www.edu.ru>.

13. Национальная информационная сеть Спортивная Россия Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

14. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

15. Официальный сайт ВФСК ГТО: Web: <https://www.gto.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i><br/> Психологические основы деятельности коллектива;<br/> Психологические особенности личности<br/> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> Основы здорового образа жизни;<br/> Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/> Средства профилактики перенапряжения<br/> <i>Умеет:</i><br/> Организовывать работу коллектива и команды;<br/> Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> | <p><i>Обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</i><br/> <i>Ведёт здоровый образ жизни;</i><br/> <i>Понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</i><br/> <i>Проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;</i><br/> <i>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i><br/> <i>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</i><br/> <i>Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</i><br/> <i>Выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</i></p> | <p><i>Устный опрос.</i><br/> <i>Тестирование.</i><br/> <i>Результаты выполнения контрольных нормативов</i><br/> <i>Выполнение комплекса упражнений.</i><br/> <i>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</i></p> |



**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ 07 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МАТЕМАТИКА» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование у обучающихся базовых знаний и формирование основных навыков, необходимых для решения задач по основным разделам изучаемой дисциплины (линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ), а так же развитие навыков математического мышления и навыков использования математических методов обработки данных; повышение математической культуры обучающихся для осуществления профессиональной деятельности с сфере информационных технологий

Дисциплина «Математика» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК. 01     | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации</i></p> | -                |
| ОК.02      | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p>  | <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p> <p><i>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>  |                  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>  |  |  |
| ОК 04   | <i>Организовывать работу коллектива и команды</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива<br/>Психологические особенности личности</i> |  |
| ОК 05   | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>  | <i>Правила построения устных сообщений<br/>Особенности социального и культурного контекста</i> |  |
| ОК 09   | <i>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i> | <i>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i>               |  |
| ПК 2.4. | <i>Участие в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i>  | <i>Виды и формы технической и отчетной документации</i>  | <i>Оформление технической и отчетной документации о работе производственного участка</i> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 36                   | 18                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>36</b>            | <b>18</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Дифференциальное исчисление</b>                         |   | <b>14/6</b>   |   |
| <b>Тема 1.1 Основы теории комплексных чисел</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1.                          |
|  | Определение комплексного числа. Формы записи комплексного числа. Становление философии из мифологии   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2 Теория пределов</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1.                          |
|  | Понятие предела. Теоремы пределов. Асимптоты. Раскрытие неопределенностей. Первый и второй замечательные пределы.   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Предел функции. Раскрытие неопределенностей. Первый второй замечательные.  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3 Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1.                          |
|  | Производная. Вычисления производной. Производная сложной функции. Геометрический, физический смысл производной, исследование функции с помощью производной. | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 2. Нахождение производных сложных функций   | 2   |   |
|  | 3. Применение производной к решению задач.  | 2   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Дифференциальные уравнения</b>                          |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 2.1 Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1.                          |
|  | Дифференциальные уравнения.   | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 4. Решение дифференциальных уравнений   | 2   |   |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Раздел 3. Элементы линейной алгебры</b>  |   | <b>14/8</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Матрицы и определители</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1. |
|   | Определители. Свойства определителей. Определители 2-го, 3-го порядка. Матрицы. Определение матриц, виды матриц, свойства матриц. Действия над матрицами. | 4           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 5. Действия над матрицами. Обратная матрица<br>Формулировка   | 4           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Тема 3.2 Системы линейных уравнений</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1. |
|   | Системы линейных уравнений.   | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 6. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера   | 2           |   |
|   | 7. Решение систем линейных уравнений, методом Гаусса, матричным методом   | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Раздел 4. Элементы векторной алгебры</b> |   | <b>4/2</b>  |   |
| <b>Тема 4.1 Векторы и действия с ними</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 5.1. |
|   | Основные понятия. Линейные операции над векторами.  | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | 8. Векторы. Действия над векторами  | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>    |   |
| <b>Всего</b>                                |   | <b>36</b>   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Математика»*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика: Сборник задач. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Калинина В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956> (дата обращения: 13.12.2022).

2. Сидняев Н.И. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469551> (дата обращения: 13.12.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul> | <p><i>Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</i></p> <p><i>Организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</i></p> <p><i>Умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику;</i></p> | <p><i>Выполнение письменных домашних заданий по разделам устный опрос</i></p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</i></p> <p><i>Математический диктант</i></p> <p><i>Индивидуальная самостоятельная работа</i></p> <p><i>Практических работ</i></p> <p><i>Защита творческих работ</i></p> <p><i>Защита индивидуальных проектов</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью обучающегося)</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- виды и формы технической и отчетной документации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul> | <p>Умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат.</p> <p>Умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</p> <p>Умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p> <p>Знание основных понятий и комбинаторики, понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность, алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности, схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</p> <p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;</p> <p>Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод</p> | <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Контрольная работа</p> |
|--|---|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i></li> <li>- <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li> <li>- <i>организовывать работу коллектива и команды</i></li> <li>- <i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</i></li> <li>- <i>проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></li> <li>- <i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></li> <li>- <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</i></li> <li>- <i>подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i></li> </ul> | <p><i>математической статистики, характеристики выборки.</i></p> <p><i>Понятие вероятности и частоты.</i></p> <p><i>Знание способов доказательства математическими методами</i></p> <p><i>Знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</i></p> <p><i>Знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</i></p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: выработка знаний и навыков, необходимых обучающегося для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|---|--|-------------------------|
| ОК.01             | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> | -                       |
| ОК.02             | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</i></p> <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую</i></p>   | <p><i>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Приемы структурирования информации;</i></p>   | -                       |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p><i>информацию, оформлять результаты поиска;</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p>  | <p><i>Формат оформления результатов поиска информации</i></p>  |  |
| ОК 03  | <p><i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Применять современную научную профессиональную терминологию;</i></p> <p><i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>Определять источники достоверной правовой информации;</i></p> <p><i>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</i></p> <p><i>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i></p> | <p><i>Современную научную и профессиональную терминологию;</i></p> <p><i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> |  |
| ПК 1.1 | <p><i>Читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i></p>   |  |  |
| ПК 5.1 | <p><i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i></p>   | <p><i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</i></p>                                      | <p><i>Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</i></p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 54                   | 54                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>54</b>            | <b>54</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                     | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Графическое оформление чертежей</b>  |  | <b>6/6</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>   | <b>Содержание</b>  | 6   | ОК.01, ОК 02, ОК 03   |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                 | <b>6</b>  |   |
|   | Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа                              | 2   |   |
|   | Выполнение надписей чертежным шрифтом  | 2   |   |
|   | Вычерчивание контура детали  | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0  |   |   |
| <b>Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования</b>   |  | <b>14/14</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование</b>                                 | <b>Содержание</b>  | 14  | ОК.01, ОК 02, ОК 03   |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                 |   |   |
|   | Выполнение комплексного чертежа геометрических тел                                     | 4   |   |
|   | Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели | 4   |   |
|   | Построение сечения геометрических тел плоскостью                                       | 4   |   |
|   | Выполнение технического рисунка модели   | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0  |   |   |
| <b>Раздел 3. Машиностроительное черчение, чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения</b> |  | <b>24/24</b>  |   |
| <b>Тема 3.1. Машиностроительное черчение</b>  | <b>Содержание</b>  | 24  | ОК.01, ОК 02, ОК 03   |
|   |  | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                 | <b>24</b>   |   |
|   | Выполнение простого разреза  | 2   |   |
|   | Выполнение аксонометрии детали с вырезом четвертой части                               | 2   |   |
|   | Выполнение сечений, сложных разрезов деталей автомобилей или дорожных машин            | 4   |   |

|  |   |                     |                     |
|--|---|---------------------|---------------------|
|  | Выполнение эскизов деталей подвижного состава автомобильного транспорта         | 2                   |                     |
|  | Выполнение чертежа резьбового соединения  | 2                   |                     |
|  | Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу автомобилей или дорожных машин     | 4                   |                     |
|  | Выполнение эскиза сборочного узла технических средств автомобильного транспорта | 4                   |                     |
|  | Оформление спецификации   | 2                   |                     |
|  | Чтение архитектурно-строительных чертежей                                       |                     |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           | <i>0</i>            |                     |
| <b>Раздел 4. Машинная графика</b>  |   | <b><i>10/10</i></b> |                     |
| <b>Тема 4.1. Общие сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования</b> | <b>Содержание</b>   | <i>10</i>           | ОК.01, ОК 02, ОК 03 |
|  |   | <i>0</i>            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                          | <b><i>10</i></b>    |                     |
|  | Построение плоских изображений в САПРе  | 2                   |                     |
|  | Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе                      | 2                   |                     |
|  | Выполнение рабочего чертежа детали погрузочно-разгрузочных машин в САПРе        | 2                   |                     |
|  | Выполнение схемы производственного участка в САПРе                              | 4                   |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                           | <i>0</i>            |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b><i>0</i></b>     |                     |
| <b>Всего</b>   |   | <b><i>54</i></b>    |                     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Инженерной графики*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М. Инженерная графика: 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.
2. Георгиевский О.В. Каминский В.П. Инженерно-строительная графика: Справ. пособие. – М. : Издательство «Архитектура-С», 2021. – 400 с.,ил.
3. Кувшинов Н.С. nanoCAD Механика. Инженерная 2D и 3D компьютерная графика: учеб. пособие. - М.: ДМК Пресс, 2021. - 528 с.: ил./ САПР-ПЛАТФОРМА nanoCAD.
4. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика: учебное пособие / В.П. Куликов, А.В. Кузин: учебник. – 5-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2021. – 368 с.
5. Миронов Б.Г. Инженерная графика: Учебник / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова. – 7-е изд., стер. – М.: Высш. шк. – 2021 с.: ил.
6. Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике: Учеб. пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова – 6-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2021. – 264 с.: ил.
7. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2021. – 396 с.
8. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering – graphics.spb.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа,2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul> | <p><i>Знание программного материала, соответствующего тематике практических и графических работ;</i></p> <p><i>Знание стандартов ЕСКД по правилам выполнения и оформления машиностроительных чертежей;</i></p> <p><i>Знание профессиональной терминологии;</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Опрос по индивидуальным заданиям;</i></p> <p><i>Письменный опрос;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Самоконтроль;</i></p> <p><i>Взаимопроверка;</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>– современная научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul> | <p><i>Разъяснение графических разработок, выполненных на чертеже.</i></p> <p><i>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов ТС</i></p> <p><i>Приемы работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «nanoCAD»</i></p> | <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li><li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li><li>– читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</li><li>– пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: изучение общих законов движения и равновесия материальных тел, основ расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость элементов конструкций, которые необходимы для проектирования и конструирования деталей и сборочных единиц (узлов) машин и механизмов.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------------------|---|--|-------------------------|
| ОК.01                 | <p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i></p> <p><i>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i></p> <p><i>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i></p> | <p><i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i></p> | -                       |
| ОК.02                 | <p><i>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</i></p>   | <p><i>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i></p>   | -                       |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p><i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</i></p> <p><i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i></p> <p><i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>Приёмы структурирования информации;</i></p> <p><i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p> |  |
| ОК 03  | <p><i>Применять современную научную профессиональную терминологию</i></p> <p><i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</i></p> <p><i>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i></p>  | <p><i>Современную научную и профессиональную терминологию;</i></p> <p><i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i></p> <p><i>Основные этапы разработки и реализации проекта</i></p>                 |  |
| ПК 5.1 | <p><i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i></p>   | <p><i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</i></p>  | <p><i>Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</i></p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 78                   | 36                                      |
| Самостоятельная работа                           | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 12                   | -                                       |
| <b>Всего</b>                                     | <b>90</b>            | <b>36</b>                               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.   | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретическая механика</b> |   | <b>18/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Статика</b>                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.</p> <p>Плоская система сил. Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия.</p> <p>Пара сил. Момент силы относительно точки. Условия и уравнения равновесия плоской произвольной системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Трение.</p> <p>Пространственная система сил. Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил.</p> <p>Центр тяжести. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил</p> <p>Определение опорных реакций в шарнирах балочных систем</p> <p>Определение опорных реакций жестко защемленных балок</p> <p>Определение центра тяжести сечения, составленного из стандартных фигур</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> | <p><b>14</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>  |
| <b>Тема 1.2. Кинематика</b>             | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь. Кинематика точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение твердого тела.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b>  |

|   |  |              |                            |
|---|--|--------------|----------------------------|
|   |  | 0            |                            |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                            |
| <b>Тема 1.3. Динамика</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b> |
|   | Основные понятия. Сила инерции. Аксиомы динамики. Основной закон динамики.<br>Динамика материальной точки. Принцип Даламбера. Метод кинето-статике.<br>Работа и мощность. КПД.   | 2            |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>     |                            |
|   |  | 0            |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>     |                            |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b> |  | <b>32/14</b> |                            |
| <b>Тема 2.1. Основные положения</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b> |
|   | Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.  | 2            |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                            |
|   | Решение задач на построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса  | 2            |                            |
|   | Расчет материалов на прочность при растяжении и сжатии   | 2            |                            |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                            |
| <b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>     | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b> |
|   | Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.<br>Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.<br>Растяжение и сжатие в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и оборудовании. | 2            |                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                            |
|   | Решение задач на построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса  | 2            |                            |
|   | Расчет материалов на прочность при растяжении и сжатии   | 2            |                            |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>     |                            |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 2.3. Срез и смятие                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|   | Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие. Допускаемые напряжения.   | 2        |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b> |                     |
|   |   | 0        |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                     |
| Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|   | Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений   | 2        |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |                     |
|   | Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии  | 2        |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                     |
| Тема 2.5. Сдвиг и кручение                              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|   | Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условия прочности | 2        |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |                     |
|   | Расчет на прочность и жесткость при кручении  | 2        |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                     |
| Тема 2.6. Изгиб   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|   | Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр  | 2        |                     |
|   | Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Условия прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок  | 2        |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |                     |
|   | Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов   | 2        |                     |
|   | Расчет на прочность и жесткость при изгибе  | 2        |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |                     |
| Тема 2.7. Сопротивление                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |

|  |   |               |                               |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| усталости  | Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер в деталях и узлах подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. | 2             |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>      |                               |
|  |   | 0             |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |                               |
| Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней                           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03           |
|  | Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости. Понятие продольного изгиба.  | 2             |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |                               |
|  | Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости  | 2             |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |                               |
| <b>Раздел 3. Детали машин</b>                                    |   | <b>28/ 14</b> |                               |
| Тема 3.1. Основные понятия и определения                         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03           |
|  | Цель и задачи курса «Детали машин». Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.  | 2             |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>      |                               |
|  |   | 0             |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |                               |
| Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ПК 5.1 |
|  | Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.<br>Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом   | 2             |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>      |                               |
|  | Расчет разъемных и неразъемных соединений на срез и смятие  | 2             |                               |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |                               |
|  |   |               |                               |
| Тема 3.3. Передатки  | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03           |

|                                    |   |           |                            |
|------------------------------------|---|-----------|----------------------------|
| <b>вращательного движения</b>      | Классификация передач. Фрикционные передачи.<br>Зубчатые передачи.  | 2         |                            |
|                                    | Ременная и цепная передачи.   | 2         |                            |
|                                    | Редукторы. Передачи, используемые в подъемно-транспортных, дорожных, строительных машинах и механизмах.   | 2         |                            |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b> |                            |
|                                    | Расчет прямозубой цилиндрической зубчатой передачи  | 2         |                            |
|                                    | Расчет косозубой цилиндрической зубчатой передачи   | 2         |                            |
|                                    | Расчет передачи винт-гайка  | 2         |                            |
|                                    | Расчет клиноременной передачи   | 2         |                            |
|                                    | Расчет цепной передачи  | 2         |                            |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                            |
| <b>Тема 3.4. Валы и оси, опоры</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b> |
|                                    | Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.<br>Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Валы и оси, используемые в подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и механизмах | 2         |                            |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                            |
|                                    | Расчет вала на прочность по эквивалентным напряжениям   | 2         |                            |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                            |
| <b>Тема 3.5. Муфты</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03</b> |
|                                    | Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет.   | 2         |                            |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |                            |
|                                    |   | 0         |                            |
|                                    | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    |   | <b>12</b> |                            |
| <b>Всего</b>                       |   | <b>90</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Техническая механика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аркуша А.И. Техническая механика: Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для машиностроительных специализированных техникумов.- 2-е изд., доп.-М.: Высшая школа, 2020.- 352 с., ил.
2. Вереина Л.И.,Краснов М.М. Техническая механика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования .- М; Академия, 2020. 288 с.
3. Мархель И.И. Детали машин - М.: Форум, 2020. 335 с.
4. Мовнин М.С., Основы технической механики - СПб; Политехника, 2020. 286 с.
5. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование);
6. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. – 3-е изд., испр. – М. : ФОРУМ, 2020. - 352 с. : ил. – (Профессиональное образование);
7. Эрдеди А.А. Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов.- Р-н-Д; Феникс, 2020. 320 с.
8. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин- М.: Академия, 2020. 285 с.
9. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс, практические занятия и тестовые задания : учебное пособие / В.П. Олофинская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 240 с. – (Профессиональное образование);- Текст: электронный-URL: <https://m.booksee.org/book/590128>
10. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. – 3-е изд., испр. – М. : ФОРУМ, -Текст: электронный-URL: <https://teormex.net/knigi/olofinskaj-TM.pdf>
11. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин- М.: Академия, 2012. 285 с.- Текст: электронный-URL: <https://studylib.ru/doc/2741192/detali-mashin---izdatel. skij-centr--akademiya->

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ивченко В.А. Техническая механика: Учебное пособие.-М.:ИНФРА-М.,2003.-157 с.- (серия Среднее профессиональное образование).
2. Шинкаренко А.А., Киреева А.И. Сопротивление материалов - Р-н-Д.: Феникс, 2009. 264 с.
3. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин: Учебник для машиностроит. спец. Техникумов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1984. – 255с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели<br>освоенности<br>компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <p><i>Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей</i></p> <p><i>Владение современной научной и профессиональной терминологией</i></p> <p><i>Обоснованный выбор методики выполнения расчёта</i></p> <p><i>Расчёты выполнены правильно в соответствии с заданием</i></p> | <p><i>Все виды опроса</i></p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка выполнения практических занятий</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перенесенной информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> <li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|



**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных ма-**  
**шин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: изучение структуры и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; Выявлять и эффективно использовать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> | <i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | -                |
| ОК.02         | <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>   | <i>Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации</i>  | -                |
| ОК.07         | <i>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i>  | <i>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/>Пути обеспечения ресурсосбережения<br/>Принципы бережливого производства</i>   |                  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| ПК 3.2 | <i>Применение нормативных и технических документов, регламентирующих порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту</i> | <i>Порядок выполнения работ с соблюдением технологии и требований к качеству работ<br/>Методы практической обработки материалов<br/>Основные виды слесарных работ, инструменты<br/>Способы полного восстановления и упрочнения изношенных деталей</i> |  |
| ПК 5.1 | <i>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i>           | <i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах<br/>Правила подготовки кромок изделий под сварку<br/>Основные группы и марки свариваемых материалов<br/>Сварочные (наплавочные) материалы</i>      |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                   | 56                   | 20                                      |
| Самостоятельная работа                            | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                      | <b>56</b>            | <b>20</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1 Материаловедение</b>                                  |   | <b>34/12</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Строение и свойства машиностроительных материалов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>  |
|   | Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы I, II, III и IV типа | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Определение твердости металлов и сплавов   | 2   |   |
| <b>Тема 1.2 Сплавы железа с углеродом</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b>                            |
|   | Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей  | 4   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 2. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии   | 2   |   |
|   | 3. Построение кривой охлаждения двойного сплава заданного состава с применением правила фаз   | 2   |   |
|   | 4. Анализ сплавов определенной концентрации по диаграмме железо-цементит  | 2   |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b>                            |
|   | Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при  | 4   |   |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
| <b>Тема 1.3 Термическая обработка металлов и сплавов</b>                         | нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование  |             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | 5. Определение режимов закалки и отпуска сталей  | 2           |  |
|  | 6. Химико-термическая обработка легированной стали   | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b> |
|  | Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение  | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Тема 1.5 Порошковые и композиционные материалы. Неметаллические материалы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>    | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07</b>                 |
|  | Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение. Композиционные материалы с металлической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения. Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве. Резины: общие сведения, состав, свойства и применение. Клеящие материалы и герметики: свойства и применение. Лакокрасочные материалы: состав, свойства и применение. Стекло: состав, виды, свойства и применение. Ситаллы: свойства и применение. Керамические материалы: состав, свойства и применение  | 8           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |  |
| <b>Раздел 2 Способы обработки материалов</b>                                     |  | <b>22/8</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Обработка металлов давлением. Литейное производство</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b> |
|  | Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок в разовых формах. Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси. Литниковая система и ее назначение. Технология ручной и машинной формовки. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Краткие сведения о технологии литья: в металлические формы (кокиль), центробежного литья, литья под давлением, литья по выплавляемым моделям, литья в оболочковые формы, литья по газифицируемым моделям. Достоинства и недостатки каждого вида литья, и область их применения<br>Способы прокатки металлов. Сортамент прокатного производства. Классификация прокатных станков. Волочение, его сущность, назначение, виды | 6           |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>волоочильных станков. Прессование, его сущность, виды, назначение. Ковка. Сущность технологического процесса. Основные операции, инструменты и оборудование. Достоинства и недостатки.</p> <p>Область применения. Горячая и холодная штамповка. Сущность технологических процессов. Основные операции, приспособления, оборудование. Достоинства и недостатки</p> |           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | 7. Технология изготовления литейных форм   | 2         |  |
|   | 8. Свободная ковка   | 2         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| <b>Тема 2.2 Сварочное производство</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b> |
|   | Общие сведения о сварке. Электродуговая сварка и резка. Электроконтактная сварка. Газовая сварка и резка. Восстановление и упрочнение деталей наплавкой  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 9. Выбор режимов сварки электродуговой сварки  | 2         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |  |
| <b>Тема 2.3 Обработка металлов резанием</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.3</b> |
|   | Виды и способы обработки материалов резанием. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | 10. Расчет режимов резания при обработке деталей на станках токарной и сверлильной группы  | 2         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             |  | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                |  | <b>56</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Материаловедение*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ Академия, 2021. – 272 с.

2. Черепяхин А.А., *Материаловедение: учебник*/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ Академия, 2021 – 320 с.

3. Моряков О.С., *Материаловедение: учебник*/ О.С.Моряков. – М.: ОИЦ Академия, 2021 – 288 с.

4. Чумаченко Ю. Т. *Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие*/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 408 с.

5. Черепяхин А.А., *Материаловедение: учебник*/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ Академия, - Текст: электронный - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/631325/>

6. Марочник сталей и сплавов- URL: <http://splav-kharkov.com/main.php>

7. Вологжанина С.А., Иголкин А. Ф. *Материаловедение. Электронный учебно-методический комплекс: Академия.*-Текст: электронный-- URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/413489/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. *Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов*/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul> | <p><i>Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение;</i></p> <p><i>Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p><i>Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов;</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных, практических работ</i></p> <p><i>Диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- устный контроль</li> </ul> <p><i>Проверка и анализ содержания докладов</i></p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- порядок выполнения работ с соблюдением технологии и требований к качеству работ</li> <li>- методы практической обработки материалов основные виды слесарных работ, инструменты</li> <li>- способы полного восстановления и упрочнения изношенных деталей основные типы, конструктивные элементы, - размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</li> <li>- правила подготовки кромок изделий под сварку основные группы и марки свариваемых материалов сварочные (наплавочные) материалы</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul> | <p><i>Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов;</i></p> <p><i>Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика;</i></p> <p><i>Соответствие способа обработки назначению материала;</i></p> <p><i>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами;</i></p> <p><i>Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием;</i></p> <p><i>Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</i></p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- применение нормативных и технических документов, регламентирующих порядок выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту;</i></li><li><i>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: обеспечении точности и надежности измерений, а также в установлении стандартов и требований к продукции и услугам.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> | <i>Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> |                  |
| ОК.02         | <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>   | <i>Приемы структурирования информации;<br/>Формат оформления результатов поиска информации</i>  |                  |
| ОК.07         | <i>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i>  | <i>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/>Пути обеспечения ресурсосбережения<br/>Принципы бережливого производства</i>   |                  |
| ПК 1.2        | <i>Пользоваться измерительным и слесарным инструментом;</i>  |   |                  |
| ПК 5.1        | <i>Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции</i>  | <i>Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных</i>  |                  |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | <i>(изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i>   | <i>соединений и обозначение их на чертежах</i>   |  |
| <i>ПК 5.2</i> | <i>Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке<br/>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</i> | <i>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</i> | <i>Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</i> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                   | 52                   | 30                                      |
| Самостоятельная работа                            | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                      | <b>52</b>            | <b>30</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>   |   | <b>6/4</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2</b>                    |
|  | Краткий исторический обзор развития метрологии, стандартизации и сертификации. Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации  | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1 Виды нормативных документов   | 4   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1 Основные понятия и определения по допускам и посадкам. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2</b>                    |
|  | Классификация соединений по форме сопрягаемых размеров, по характеру контакта, по степени подвижности, виды размеров, отклонения размеров, допуск размера, поле допуска, графическое изображение полей допусков. Определение посадки, предельные зазоры и натяги, допуск посадки. Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b>   |   |
|  | 2 Определение параметров соединения (вал, отверстия)  | 2   |   |
|  | 3 Определение характера соединения  | 2   |   |
|  | 4 Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа вал-втулка  | 2   |   |
|  | 5 Выбор посадок расчетным путем   | 4   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Тема 2.2 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры. Расчет размерных цепей. Точность формы и расположения | Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения. Основные понятия и определения: обозначение шероховатости поверхности | 6          | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   |   |
|  | 6 Расчет размерных цепей   | 2          |   |
|  | 7 Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков типа вал-подшипник   | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| Тема 2.3 Взаимозаменяемость различных соединений   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2 |
|  | Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. Допуски и посадки резьбовых соединений  | 4          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 8. Расчет предельных размеров и допусков шлицевых и шпоночных соединений.  | 4          |   |
|  | 9. Основные параметры резьбы   | 2          |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |            |   |
| <b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>   |  | <b>6/4</b> |   |
| Тема 3.1. Основные понятия метрологии  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2 |
|  | Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы  | 4          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 10. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ   | 2          |   |
|  | 11. Измерение деталей с помощью микрометра и штангенциркуля  | 4          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Раздел 4. Основы сертификации</b>             |   | <b>2/0</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Основные положения сертификации</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2, ПК 5.1, ПК 5.2</b> |
|  | Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация. Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей | 4          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>   |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                  |   | <i>0</i>   |  |
| <b>Всего</b>                                     |   | <b>52</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Материаловедение*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2021. – 424 с.

2. Иванов И.А., Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте/учебник/ М.Академия, 2021, - 352 с.

3. Иванов И.А., Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении/./: Издательский центр Академия, 2021.- 288 с.

4. Иванов И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте /С.В.Урушев, А.А. Воробьев.-М.: Издательский центр Академия.-Текст: электронный. URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/478084/>.

5. Шафиков В. В., Черкасов Р. В. Взаимозаменяемость изделий и контроль качества их изготовления: учебное пособие. Липецкий государственный педагогический университет – Текст: электронный. URL:- <https://reader.lanbook.com/book/73603#1>

6. Егоров Ю.Н. Сборник тестовых заданий по дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация. Московский государственный строительный университет. – Текст: электронный. URL:- <https://reader.lanbook.com/book/73603#1>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 288 с.

2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.

3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.

4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоения компетенций   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul> | <p><i>Точность толкования понятий метрологии, стандартизации и сертификации;</i></p> <p><i>Грамотность использования документации систем стандартов качества;</i></p> <p><i>Точность толкования основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</i></p> <p><i>Обоснованность использования нормативных правовых актов к</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных, практических работ</i></p> <p><i>Диагностика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль</li> <li>- устный контроль</li> </ul> <p><i>Проверка и анализ содержания докладов</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений</li> <li>- пользоваться измерительными приборами</li> </ul> | <p>основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений</li><li>- подбирать правильный измерительный инструмент</li><li>- контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li><li>- пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



**Приложение 2.27  
к ОПОП-П по специальности**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования для общестроительной отрасли

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

## 15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: изучение основ электрических цепей, принципов работы электрических машин, электронных устройств, систем электроснабжения, применение современных технологий в области электричества и электроники. Специалисты по технической эксплуатации машин и оборудования должны иметь глубокие знания о том, как работают электрические системы и устройства, которые используются в подъемно-транспортных, строительных и дорожных машинах

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|--|---|------------------|
| ОК 01         | - <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i><br>- <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</i><br>- <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> | - <i>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i><br>- <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> | -                |
| ОК 02         | - <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>   | - <i>приемы структурирования информации;</i><br>- <i>формат оформления результатов поиска информации</i>  | -                |
| ОК 03         | - <i>применять современную научную профессиональную терминологию</i>   | - <i>современную научную и профессиональную терминологию</i>  | -                |
| ОК.04         | - <i>организовывать работу коллектива и команды</i>  |   |                  |



|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                    |   |   |
| ОК.07  | - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                  | - принципы бережливого производства   |   |
| ПК 1.1 | - читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока | - принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов   | Пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров                               |
| ПК 1.2 |  | - принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;<br>- конструкции и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока | Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)   | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1      | Пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров<br><br>Пользование мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров<br><br>Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания и подъемно-транспортных, | Тема 1.1.<br>Электрическое поле                                     | 2           | Понимание электротехники и электроники позволяет специалистам проводить обслуживание, диагностику и ремонт электрического оборудования на машинах и оборудовании для общестроительной отрасли.<br><br>Знание электротехники помогает обеспечить безопасную эксплуатацию машин и |
| 2      |   | Тема 1.2.<br>Электрические цепи постоянного тока                    | 6           |   |
| 3      |   | Тема 1.3. Электромагнетизм  | 2           |   |
| 4      |   | Тема 1.4. Электрические цепи синусоидального тока                   | 8           |   |
| 5      |   | Тема 1.5.<br>Электрические цепи трёхфазного переменного тока        | 4           |   |
| 6      |   | Тема 1.6.<br>Электрические измерения и электроизмерительные приборы | 2           |   |
| 7      |   | Тема 1.7.<br>Трансформаторы   | 2           |   |
| 8      |   | Тема 1.8.<br>Электрические машины                                   | 6           |   |

|    |   |                                     |   |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|
|    | строительных, дорожных машин и оборудования   |                                     |   | оборудования, а также повысить их надежность работы.   |
| 9  | Знать принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники | Тема 2.1.<br>Электронные приборы    | 4 | Правильная работа электронных систем важна для безопасности эксплуатации машин и оборудования. Понимание электроники помогает обеспечить надежность работы и предотвратить аварийные ситуации. |
| 10 |   | Тема 2.2.<br>Электронные устройства | 8 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 78            | 44                               |
| Самостоятельная работа                           | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 12            | -                                |
| <b>Всего</b>                                     | <b>90</b>     | <b>44</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Электротехника</b>                      |   | <b>56 / 34</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Электрическое поле</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ПК 1.1</b>  |
|  | Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Устройство и назначение конденсаторов. Соединение конденсаторов.                      | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Практическая работа «Расчет емкости при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов».  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |   |
| <b>Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1</b>               |
|  | Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. | 2   |   |
|  | Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.                      | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | 2. Практическая работа «Изучение смешанного соединения резисторов».   | 2   |   |
|  | 3. Практическое занятие «Расчет электрических цепей постоянного тока с применением законов Ома и Кирхгофа».   | 2   |   |
|  | 4. Лабораторная работа «Линейные электрические цепи постоянного тока».  | 2   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0   |   |
| <b>Тема 1.3. Электромагнетизм</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Основные элементы и параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции.                            | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 0   |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0         |   |
| <b>Тема 1.4. Электрические цепи синусоидального тока</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1</b> |
|   | Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. | 2         |   |
|   | Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.       | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|   | 5. Практическая работа «Расчет однофазной цепи переменного тока».  | 2         |   |
|   | 6. Лабораторная работа Экспериментальное определение параметров элементов цепи переменного тока  |           |   |
|   | 7. Лабораторная работа «Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений».  | 2         |   |
|   | 8. Лабораторная работа «Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов».   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0         |   |
| <b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1</b> |
|   | Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой» и треугольником. Назначение нейтрального провода.   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 9. Лабораторная работа «Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».  | 2         |   |
|   | 10. Лабораторная работа «Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединенной «треугольником».  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0         |   |
| <b>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1</b> |
|   | Классификация и устройство электроизмерительных приборов. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин.   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |   |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  | 11. Практическая работа «Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров».  | 2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0              |   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Трансформаторы</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>       | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1, ПК 1.2</b> |
|  | Устройство и принцип действия трансформаторов. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Трансформаторы специального назначения.   | 2              |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>       |   |
|  | 12. Практическая работа «Расчет трансформаторов. Определение коэффициента трансформации».  | 2              |   |
|  | 13. Лабораторная работа «Исследование работы однофазного трансформатора»   | 2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0              |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Электрические машины</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>      | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ОК 04, ОК 07<br/>ПК 1.1, ПК 1.2</b> |
|  | 1. Машины постоянного и переменного тока. Устройство и принцип действия, работа электрических машин в режиме генератора и двигателя.         | 2              |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>       |   |
|  | 14. Практическая работа «Изучение устройства и принципа действия асинхронных и синхронных электрических машин переменного тока».             | 2              |   |
|  | 15. Практическая работа «Расчет и исследование электрических машин постоянного тока»   | 2              |   |
|  | 16. Лабораторная работа «Управление асинхронным двигателем».   | 2              |   |
|  | 17. Лабораторная работа «Испытание двигателя постоянного тока».  | 2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0              |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Основы электропривода</b> | <b>Содержание</b>  | 2              | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 1.1</b>                          |
|  | Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Системы управления электродвигателей. | 2              |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>       |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0              |   |
| <b>Раздел 2. Электроника</b>               |  | <b>22 / 10</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Электронные приборы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>       | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,</b>                          |
|  | Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, применение диодов.   | 2              |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.   | 2         | <b>ОК 07</b><br><b>ПК 1.2</b>   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 18. Практическая занятие «Параметры полупроводниковых приборов»   | 2         |   |
|   | 19. Практическое занятие «Снятие входных и выходных характеристик биполярного транзистора».   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Электронные устройства</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> | <b>ОК 01, ОК 02,</b><br><b>ОК 03, ОК 04,</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ПК 1.2</b> |
|   | Основные сведения о выпрямителях. Однофазные и трехфазные выпрямители: схемы, принцип действия, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами. | 2         |   |
|   | Назначение и классификация электронных усилителей. Многокаскадные транзисторные усилители и связь между каскадами. Понятие об усилителях постоянного тока.                            | 2         |   |
|   | Основные понятия об электронном генераторе, условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи.  | 2         |   |
|   | Логические устройства. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения.  | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | 20. Практическое занятие «Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей».   | 2         |   |
|   | 21. Практическое занятие «Усилители электрических сигналов. Параметры усилительных каскадов. Расчет усилителей».  | 2         |   |
|   | 22. Практическая занятие «Изучение схем электронных генераторов. Электронные измерительные приборы».  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>12</b>   |           |   |
| <b>Всего:</b>                                     | <b>90</b>   |           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехника и электроника, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Электротехника и электроника, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для СПО/ И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с.

2. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384>

3. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627>

4. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-2011

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul> | <p><i>Демонстрация знаний порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Правильное оформление документов, отчетов, рефератов и различных источников информации, включая электронные</i></p> | <p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, контрольных и других видов текущего контроля</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- принципы бережливого производства</p> <p>- современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов</p> <p>- принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;</p> <p>- конструкции и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> | <p>Демонстрация знаний принципов бережливого производства</p> <p>Демонстрация знаний современных методы измерений в соответствии с заданием.</p> <p>Демонстрация знаний устройства и принципов действия электрических машин и электронных устройств.</p> <p>Демонстрация анализа поставленных задач и решение проблем</p> <p>Поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные</p> <p>Выбор необходимых источников информации при решении поставленных задач</p> <p>Правильное применение современной профессиональной терминологии</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, контрольных и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестировании, контрольных и других видов текущего контроля</p> |
|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- применять современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока</p> | <p><i>Взаимодействие с коллективом группы, преподавателем</i></p> <p><i>Организация рабочего места с применением принципов бережливого производства</i></p> <p><i>Демонстрация умений собирать схемы, определять параметры цепей, снимать показания и пользоваться измерительными приборами для измерения электрических величин.</i></p> | <p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестировании, контрольных и других видов текущего контроля</i></p> |
|--|--|--|

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплекса знаний об информационных технологиях и информационных процессах в профессиональной деятельности

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками   |
|---------------|--|---|--|
| ОК.02         | <i>Определять необходимые источники информации<br/>Выделять наиболее значимое в перечне информации<br/>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>Использовать современное программное обеспечение</i> | <i>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br/>Приемы структурирования информации<br/>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br/>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i> | -  |
| ОК.09         | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.<br/>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>   | <i>Современные средства и устройства информатизации;<br/>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</i>  | -  |
| ПК 3.3        | <i>Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о</i>  | <i>Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;</i>  | <i>Оформления технической и отчетной документации о работе</i> |

|  |   |  |                                   |
|--|---|--|-----------------------------------|
|  | <i>работе производственного участка</i> |  | <i>производственного участка.</i> |
|--|---|--|-----------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 38                   | 28                                      |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>38</b>            | <b>28</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b> |   | <b>38/28</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 09  |
|  | Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности. Понятие информационных и коммуникационных технологий (основные принципы, методы и свойства.) | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2 Информационные системы в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>22</b>   | ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 6.4  |
|  | Понятие информационной системы. Структура информационной системы. Классификация и виды информационных систем. Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.   | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>18</b>   |   |
|  | 1. Создание деловых документов в MS Word  | 2   |   |
|  | 2. Создание и форматирование таблиц. Способы создания таблиц. Приемы форматирования таблиц  | 2   |   |
|  | 3. Создание и форматирование таблиц. Способы создания таблиц. Приемы форматирования таблиц  | 2   |   |
|  | 4. Работа с редактором формул   |   |   |
|  | 5. Основные работы в электронных таблицах MS Excel. Ввод и редактирование данных  | 2   |   |
|  | 6. Расчеты. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel   | 2   |   |
|  | 7. Основные работы в СУБД MS Access. Таблицы  | 2   |   |
|  | 8. Создание форм  | 2   |   |
| 9. Создание тематической презентации в MS Power Point                  | 2   |   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                  | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>            |   | <b>12/10</b>  |   |
| <b>Тема 2.1 Графический</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |   |

|                                 |  |           |                                 |
|---------------------------------|--|-----------|---------------------------------|
| <b>редактор Компас 3D</b>       | Графический редактор Компас 3D (основные элементы обучающей программы «Графический редактор Компас 3D»). | 2         | ОК 02, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 6.4 |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b> |                                 |
|                                 | 10. Заполнение основной надписи в чертежах   | 2         |                                 |
|                                 | 11. Построение чертежа детали №1 Использование привязок  | 2         |                                 |
|                                 | 12. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров                           | 2         |                                 |
|                                 | 13. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке   | 2         |                                 |
|                                 | 14. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий                        | 2         |                                 |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>0</b>  |                                 |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>38</b> |                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
3. Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности(автомобильный транспорт. Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2021. – 271 с.
4. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие для ссузов / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 124 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171885>
5. Сергеева, И. И. Информатика: Учебник для студентов ссузов/ Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799>

##### Дополнительные источники

- 1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 80 с.
2. Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
5. Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6.Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей [www.kors-soft.ru](http://www.kors-soft.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i><br/>– правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;<br/>-способы графического представления пространственных образов;<br/>-возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в</p> | <p><i>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i></p> <p><i>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения</i></p> | <p><i>Примеры форм и методов контроля и оценки;</i><br/><i>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</i><br/><i>Тестирование;</i><br/><i>Контрольная работа;</i><br/><i>Самостоятельная работа;</i><br/><i>Защита реферата;</i><br/><i>Семинар;</i><br/><i>Защита курсовой работы (проекта);</i><br/><i>Выполнение проекта;</i></p> |
|--|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональной деятельности;</p> <p>-основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;</li> <li>– решать графические задачи;</li> <li>– работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью;</li> </ul> | <p>сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы);</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)</p> |
|--|--|---|

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: освоение теоретических знаний и умение применять их в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---------------|---|---|------------------|
| ОК.01         | <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | -                |
| ОК.02         | <p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>  | <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>   | -                |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <i>Оценивать практическую значимость результатов поиска</i>  |  |  |
| ОК 03  | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br/>Применять современную научную профессиональную терминологию<br/>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>Определять источники достоверной правовой информации<br/>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br/>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i> | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>Современная научная и профессиональная терминология<br/>Возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>Правила разработки презентации</i> |  |
| ОК 04  | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>  | <i>Психологические особенности личности</i>  |  |
| ОК 05  | <i>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br/>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</i>   | <i>Правила оформления документов<br/>Правила построения устных сообщений<br/>Особенности социального и культурного контекста</i>   |  |
| ОК 09  | <i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br/>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br/>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>  | <i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i>  |  |
| ПК 2.1 | <i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i>   | <i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i>  |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 36                   | 18  |
| Самостоятельная работа                           | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 0                    | 0   |
| <b>Всего</b>                                     | <b>36</b>            | <b>18</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Право и экономика</b>   |   | <b>4/0</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06  |
|  | Содержание дисциплины и ее задачи. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | <b>0</b>  |   |  |
| <b>Тема 1.2. Экономические споры</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06  |
|  | Понятие и способы защиты гражданских прав. Понятие и виды экономических споров. Порядок рассмотрения экономических споров   | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | 0   |   |  |
| <b>Раздел 2. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности</b> |   | <b>2/0</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06  |
|  | Понятие, классификация и виды субъектов предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Понятие юридического лица и его виды. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц  | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                      | 0   |   |  |
| <b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>                                      |   | <b>20/10</b>  |  |
| <b>Тема 3.1. Трудовое право, занятость и трудоустройство. Трудовой договор</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09   |
|  | Трудовое право - как отрасль российского права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие, стороны, содержание и виды трудового договора  | 2   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |  |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | 1. Основания прекращения трудового договора  | 2           |  |
|  | 2. Анализ норм Конституции РФ в сфере труда, занятости, профессиональной и иной творческой деятельности  | 2           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0           |  |
| <b>Тема 3.2</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |  |
| <b>Рабочее время . Время отдыха Заработная плата</b>   | Понятие рабочего времени, его виды и режимы. Понятие времени отдыха, его виды. Понятие и система заработной платы. Минимальная заработная плата. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы   | 4           | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0           |  |
| <b>Тема 3.3</b>  | <b>Содержание</b>  | 2           |  |
| <b>Охрана труда</b>  | Понятие охраны труда. Комплекс мер по охране труда. Формы и вида охраны труда  | 2           | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>0</b>    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0           |  |
| <b>Тема 3.4</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |  |
| <b>Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора и ее виды. Социальное обеспечение граждан</b> | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Способы обеспечения дисциплины труда. Понятие и виды материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Порядок возмещения материального ущерба. Понятие и виды социальной помощи (пособий) (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности). Пенсии и их виды | 4           | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>    |  |
|  | 3. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой договор»  | 2           |  |
|  | 4. Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность работников транспорта»  | 4           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0           |  |
| <b>Раздел 4. Административное право</b>  |  | <b>10/8</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |  |
| <b>Административное право и административные правоотношения. Административная ответственность.</b>                           | Административное право, как отрасль российского права. Понятие, признаки состав административного правонарушения. Административная ответственность в области дорожного движения  | 2           | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>    |  |
|  | 5. Составление искового заявления о признании права собственности на автомобиль  | 4           |  |



|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | 6. Составление искового заявления о возмещении ущерба, причиненного ДТП» | 4         |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                | 0         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Форум: ИН-ФРА - М, 2021.
  2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Ростов н/Д: Феникс, 2021.
  3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений, М.: Издательский центр Академия, 2021.
  4. Государственная система распространения правовых актов.-URL: <http://pravo.gov.ru/articles/gosudarstvennaya-sistema-rasprostraneniya-pravovykh-aktov-v-elektronnom-vide-gsrpa/?ysclid=llwat9bhc5470284598>
  5. Официальный интернет-портал правовой информации.-URL: <http://pravo.gov.ru/?ysclid=llwarzqrpj22652126>
  6. Документооборот и делопроизводство. Системы электронного документооборота (СЭД). – URL: [https://www.directum.ru/solution/rx\\_records\\_management?utm\\_source=cpc&utm\\_medium=yandex&utm\\_campaign=sed&utm\\_content=delo&utm\\_term=система%20электронного%20делопроизводства&yclid=16523708431947005951](https://www.directum.ru/solution/rx_records_management?utm_source=cpc&utm_medium=yandex&utm_campaign=sed&utm_content=delo&utm_term=система%20электронного%20делопроизводства&yclid=16523708431947005951)
  7. Журнал Делопроизводство и документооборот на предприятии.-URL: [https://delpress.ru/журнал/Делопроизводство\\_и\\_делооборот\\_на\\_предприятии?ysclid=llwaod4191813250283](https://delpress.ru/журнал/Делопроизводство_и_делооборот_на_предприятии?ysclid=llwaod4191813250283)
  8. Журнал Кадровая служба и управление персоналом предприятия.-URL: <https://delopress.ru/journals/staff/?ysclid=llwapwjsb4884443967>
- ##### 3.2.2. Дополнительные источники
1. Конституция РФ.
  2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
  3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
  4. Трудовой кодекс РФ.
  5. Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. № 1032-1 О занятости населения в Российской Федерации
  6. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ О государственных пособиях гражданам, имеющим детей (ред. от 21.11.2022)
  7. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <i>Знает:<br/>- актуальный профессиональный и социальный</i> | <i>Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового</i> | <i>Устный опрос;<br/>Блиц-опрос;<br/>Письменный опрос;</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>правила разработки презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности</li> </ul> <p>правила оформления документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul> <p>современные средства и устройства</p> | <p>задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений\;</p> <p>Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач;</p> <p>Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового</p> | <p>Тестирование;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Решение проблемных ситуаций (задач);</p> <p>Защита сообщений (презентаций);</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ.</p> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</li> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</li> </ul> <p>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul> | <p>задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений;</p> <p>Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></li><li><i>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i></li><li><i>- применять современную научную профессиональную терминологию;</i></li><li><i>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></li><li><i>- определять источники достоверной правовой информации;</i></li><li><i>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</i></li><li><i>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</i></li><li><i>- организовывать работу коллектива и команды;</i></li><li><i>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i></li><li><i>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</i></li><li><i>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</i></li><li><i>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</i></li><li><i>- использовать современное программное</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>обеспечение в профессиональной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</i></li><li><i>- организовывать работу производственного подразделения, обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов</i></li><li><i>- осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i></li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОХРАНА ТРУДА» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов

Дисциплина «Охрана труда» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|---|--|------------------|
| ОК.01         | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> | -                |
| ОК.02         | <i>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i>  | <i>Приемы структурирования информации</i>  | -                |
| ОК 03         | <i>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i>   | <i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i>  |                  |
| ОК 04         | <i>Организовывать работу коллектива и команды</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива</i>  |                  |
| ОК 07         | <i>Соблюдать нормы экологической безопасности</i>   | <i>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i>  |                  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <i>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>  | <i>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>  |  |
| ПК 1.3 |   | <i>Правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ</i>   |  |
| ПК 3.2 | <i>Выполнение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту гидравлического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации</i> |  |  |
| ПК 3.3 | <i>Применять средства индивидуальной защиты при возникновении нештатных и/или аварийных ситуаций в процессе выполнения работ по обслуживанию и ремонту электрического оборудования</i>              | <i>Основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений; правила электро- и пожарной безопасности</i> | <i>Выполнять работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту электрического оборудования при помощи методов и приемов безопасного выполнения работ согласно руководству по эксплуатации</i> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                  | 36                   | 18                                      |
| Самостоятельная работа                           | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                     | <b>36</b>            | <b>18</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы</b>  |  | <b>2/0</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей</b> | <b>Содержание</b><br>Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность, герметичные системы, статическое электричество. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия. Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3                                       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 0   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0   |  |
| <b>Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>          |  | <b>28/18</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте</b>        | <b>Содержание</b><br>Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности: микроклимат на рабочем месте и производственное освещение. Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям   | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3                                       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|  | 1 Определение параметров микроклимата на рабочем месте   | 2   |  |
|  | 2 Расчет параметров принудительной вентиляции.   | 2   |  |
|  | 3 Расчет освещения   | 4   |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей</b>  | Общие требования к безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей                                      | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 0        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0        |  |
| <b>Тема 2.3. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом, при эксплуатации грузоподъемных машин</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. Требования к подвижному составу, перевозящему грузы. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов Техническое освидетельствование грузоподъемных машин Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц. Периодичность проверки знаний  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b> |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 2.4<br/>Электробезопасность автотранспортных предприятий<br/>Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |  |
|  | Действие электротока на организм человека. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |  |
|  | 4 Соблюдение требований пожарной безопасности, средств и методов тушения пожаров   | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | 5 Разработка плана эвакуации для участка работ. Расчет количества первичных средств пожаротушения. Исследование действия первичных средств пожаротушения   | 2        |  |
|  | 6 Оказание первой (доврачебной) помощи человеку, пострадавшему при воздействии электрического тока.  | 2        |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>   |          |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Расследование и учет несчастных случаев на производстве</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|   | Виды несчастных случаев на производстве. Несчастные случаи, подлежащие расследованию. Порядок действий работодателя, во время расследования несчастного случая. Сроки расследования несчастного случая на производстве  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 7 Расследование несчастного случая на производстве  | 2         |  |
|   | 8 Оформление акта несчастного случая формы Н-1  | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>                                 |   | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Трудовой договор особенности и содержание</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|   | Общие понятия о праве, трудовом праве. Иерархия нормативно-правовых актов в области охраны труда. Конституция РФ и охрана труда. Трудовой Кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты. Полномочия органов государственной власти РФ и субъектов РФ, местного самоуправления в области охраны труда  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |  |
|   | <b>.В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|   | Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Основные функции и задачи, обеспечивающие безопасность труда. Организация службы охраны труда. Права и обязанности должностных лиц. Профессиональный отбор и обучение работающих правилам охраны труда на автомобильном транспорте  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |  |
|   | <b>.В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>                                   |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Законодательство об охране окружающей среды. Экологическая безопасность автотранспортных средств</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|   | Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды. Методы очистки и контроля сточных вод с территории предприятия автомобильного транспорта . Снижение внешнего шума автомобиля. Требования к качеству питьевой воды. Предельно допустимые выбросы (сбросы) и временно согласованные выбросы (сбросы) – методы определения и контроля | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>0</b>  |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Охрана труда*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420>

3. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс. Официальный сайт компании Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>

2. Электронный ресурс. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. <http://www.garant.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ</li> <li>- основные требования по безопасной эксплуатации подъемных сооружений;</li> </ul> | <p><i>Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека</i></p> <p><i>Демонстрировать знание основных положений, регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях</i></p> <p><i>Демонстрировать знание правил оформления документов.</i></p> <p><i>Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда</i></p> <p><i>Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</i></p> | <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Письменный опрос;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Выполнение индивидуальных заданий;</i></p> <p><i>Решение проблемных ситуаций (задач);</i></p> <p><i>Защита сообщений (презентаций);</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических работ.</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>правила электро- и пожарной безопасности</i></p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></li> <li>- <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i></li> <li>- <i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i></li> <li>- <i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>организовывать работу коллектива и команды соблюдать нормы экологической безопасности</i></li> <li>- <i>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></li> <li>- <i>соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</i></li> <li>- <i>безопасно пользоваться различными видами сиз оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</i></li> <li>- <i>оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</i></li> <li>- <i>оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты контролировать своевременное обновление средств защиты,</i></li> </ul> | <p><i>Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей</i></p> <p><i>Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.</i></p> <p><i>Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения</i></p> <p><i>Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком</i></p> <p><i>Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</i></p> <p><i>Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства</i></p> <p><i>Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии</i></p> <p><i>Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.</i></p> <p><i>Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Оформлять документы в соответствии</i></p> <p><i>Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</i></p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>формировать соответствующие заявки</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- контролировать процессы экологизации производства</i></li><li><i>- соблюдать периодичность проведения инструктажа</i></li><li><i>- соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</i></li></ul> | <p><i>Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи</i></p> <p><i>Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</i></p> <p><i>Описывать технологию использования средств пожаротушения</i></p> <p><i>Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям</i></p> |  |
|--|--|--|



**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.04.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |          |
|--|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика</b>                                     | <b>4</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    | 4        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>4</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              | 4        |
| 2.2. Содержание дисциплины   | 5        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>7</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение                           | 7        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение                               | 7        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>7</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эксплуатационные материалы» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Эксплуатационные материалы»: *формирование представлений о физико-химических, свойствах и эксплуатационных качествах материалов и предъявляемых к ним технико-экономических требований.*

Дисциплина «Эксплуатационные материалы» включена в *обязательную часть обще-профессионального цикла образовательной программы.*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> | <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                |
| ОК.02      | <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации,</i>   | <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления</i>   | -                |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | <i>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска</i>   | <i>результатов поиска информации</i>  |   |
| ОК.03  | <i>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, определять источники достоверной правовой информации, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</i> | <i>содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, правила разработки презентации</i> |   |
| ПК 3.1 | <i>осуществлять разборку, ремонт, замену, сборку, техническое обслуживание, испытание, регулировку узлов и механизмов с заменой отдельных деталей</i>   | <i>наименование и маркировку металлов, масел, топлива, смазок, моющих веществ, назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства обрабатываемых материалов</i>         | <i>рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, очистка и смазка деталей</i>  |
| ПК 4.2 | <i>производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления автогрейдера с двигателем мощностью до 59 квт (80 л. с.) горючесмазочными и специальными материалами, производить смазку трущихся элементов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 квт (80 л. с.)</i>  | <i>требования инструкции по эксплуатации и порядок подготовки автогрейдера с двигателем мощностью до 59 квт (80 л. с.) к работе</i>   | <i>выполнение контрольно-регулирующих операций при ежесменном техническом обслуживании узлов и механизмов автогрейдера с двигателем мощностью до 59 квт (80 л.с.), проверка заправки и дозаправки силовых установок автогрейдера с двигателем мощностью до 59 квт (80 л. с.).</i> |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
| ПК 4.5 | <i>производить заправку и дозаправку силовых установок, элементов систем управления бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 квт (100 л.с.) горюче-смазочными и специальными материалами</i> | <i>правила технической эксплуатации бульдозера с двигателем мощностью до 73,6 квт (100 л.с.)</i> | <i>выполнение приема горюче-смазочных материалов и технических жидкостей с заполнением отчетной документации</i> |
|--------|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 36                   | 16                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                    | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                             | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачет</i> | -                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>36</b>            | <b>16</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме прак-<br>тической подго-<br>товки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию кото-<br>рых способствует эле-<br>мент программы |
|---|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Эксплуатационные материалы</b>                                     |  | <b>36/16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 3.1, ПК 4.2, ПК<br/>4.5</b>                         |
|   | Топливо-смазочные материалы: их производство, свойства и применение.   | 2  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>0</b>   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 1.2. Топлива</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12/4</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 3.1, ПК 4.2, ПК<br/>4.5</b>                         |
|   | Бензины: их свойства и предъявляемые к ним требования. Детонационная стойкость бензинов, способы ее повышения. Дизельные топлива: их свойства и предъявляемые к ним требования. Альтернативные виды топлив.  | 8  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |  |
|   | 1. Определение качества бензинов.  | 2  |  |
|   | 2. Определение качества дизельных топлив.  | 2  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 1.3. Смазочные материалы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/8</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 3.1, ПК 4.2, ПК<br/>4.5</b>                         |
|   | Моторные масла: их свойства и предъявляемые к ним требования. Трансмиссионные масла: их свойства и предъявляемые к ним требования. Гидравлические жидкости: их свойства и предъявляемые к ним требования. Пластичные смазки: их свойства и предъявляемые к ним требования. | 6  |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>   |  |
|   | 3. Определение качества моторных и трансмиссионных масел.  | 2  |  |
|   | 4. Определение качества пластичных смазок.   | 2  |  |
|   | 5. Определение качества гидравлических жидкостей.  | 2  |  |
|   | 6. Нормирование расхода топливо-смазочных материалов   | 2  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |  |
| <b>Тема 1.4. Специальные жидкости и лакокрасочные материалы</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br/>ПК 3.1, ПК 4.2, ПК<br/>4.5</b>                         |
|   | Специальные жидкости: охлаждающие, тормозные, амортизаторные, пусковые, стеклоомывающие. Лакокрасочные материалы.  | 4  |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   |  |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | 7. Определение качества охлаждающих и тормозных жидкостей. | 2         |  |
|                                 | 8. Определение качества лакокрасочных материалов.          | 2         |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>      | <b>0</b>  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |  | -         |  |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет “Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин”, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вербицкий, В. В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В. В. Вербицкий. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46714-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317228> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2023.

3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.

4. Хорош А. И. Дизельные двигатели транспортных и технологических машин: учебное пособие для спо / А. И. Хорош, И. А. Хорош. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-8265-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173812> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и свойства горюче-смазочных материалов, технических жидкостей;</li> <li>- методы оценки свойств горюче-смазочных материалов, технических жидкостей;</li> <li>- классификацию и маркировку основных горюче-смазочных материалов, технических жидкостей.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</li> </ul> | <p><i>Перечислены все свойства горюче-смазочных материалов и указано правильное их строение; метод оценки свойств горюче-смазочных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей; область применения материалов соответствует техническим условиям материалов; классификация и маркировка соответствуют госту на использование материалов; выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами.</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике, тестирование, контрольные работы.</i></p> |



**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП 10 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: *планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета, использовать эффективные приемы управления конфликтами*

Дисциплина «Наименование» включена в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01             | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br/>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br/>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                       |
| ОК.02             | <i>Определять задачи для поиска информации,</i>   | <i>Номенклатура информационных источников,</i>  | -                       |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>   | <p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>   |  |
| ОК.03 | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Определять источники достоверной правовой информации</p> <p>Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Правила разработки презентации</p> |  |
| ОК 04 | <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Психологические основы деятельности коллектива</p> <p>Психологические особенности личности</p>   |  |
| ОК 05 | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>Правила оформления документов</p> <p>Правила построения устных сообщений</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p>  |  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ОК 06  | <p><i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию</i></p> <p><i>Демонстрировать осознанное поведение</i></p> <p><i>Описывать значимость своей специальности</i></p> <p><i>Применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>   | <p><i>Сущность гражданско-патриотической позиции</i></p> <p><i>Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i></p> <p><i>Значимость профессиональной деятельности по специальности</i></p> <p><i>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i></p> |  |
| ОК 09  | <p><i>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> | <p><i>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</i></p> <p><i>Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i></p>  |  |
| ПК 2.1 | <p><i>Осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i></p>  | <p><i>Основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</i></p>  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 44            | 22                               |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i> | 0             | 0                                |
| Всего   | <b>44</b>     | <b>22</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основные характеристики общения</b>      |   | <b>18/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>                |
|   | Предмет и задачи дисциплины. Понятие психологии как науки и её отрасли. Методы психологии. Понятие общения. Понятие, структура функции, уровни общения. Виды и типы общения. Стадии общения.                        | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.2. Общение как коммуникация</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>ПК 2.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>     |
|   | Вербальные средства общения. Процесс обмена информацией. Умение говорить и слушать в деловом общении. Правила слушания. Типичные ошибки слушания. Невербальное общение. Классификация невербальных средств общения. | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Невербальные средства коммуникации.  | 2   |   |
|   | 2. Тренинг конструктивного общения.   | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
| <b>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 2.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>     |
|   |   | 0   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 3. Понятие взаимодействия в общении. Стратегии взаимодействия. Транзакционный анализ Э. Берна. Репрезентативные системы.  | 2   |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Тема 1.4. Общение как восприятие и понимание</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>                |
|   | Понятие восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы восприятия. Ошибки восприятия.   | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b>  |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>  |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| Тема 1.5. Психология воздействия в общении                       | Механизмы воздействия: психологическое заражение; внушение в общении; подражание; убеждение.   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| Тема 1.6. Понятие делового общения                               | Содержание   | 2           | ПК 2.1<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  |  | 0           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | 4. Особенности деловой коммуникации  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| Тема 1.7. Роли и ролевые ожидания в общении                      | Содержание   | 2           | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Понятие социальной роли. Виды ролей. Ролевой конфликт. Понятие роли в коллективе и команде.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| <b>Раздел 2. Личность в общении</b>                              |  | <b>12/6</b> |   |
| Тема 2.1. Понятие личности в психологии                          | Содержание   | 2           | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Концепции личности.   | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>    |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| Тема 2.2. Психические свойства личности. Темперамент.            | Содержание   | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|  | Понятие, теории и типы темперамента. Проявление темперамента в общении.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | 5. Диагностика темперамента  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| Тема 2.3. Психические свойства личности. Характер и способности. | Содержание   | 4           | ПК 2.4<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Понятие характера, задатков и способностей. Классификация и уровни способностей. Проявление и акцентуализации характера.               | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | 6. Исследование характера  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>    |   |
| Тема 2.4. Самооценка личности                                    | Содержание   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|  |  | 0           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | 7. Понятие самооценки в психологии. Параметры самооценки: по уровню: высокая, средняя и низкая; по соотношению с реальной успешностью: | 2           |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | завышенная и заниженная; по особенностям строения: конфликтная и бесконфликтная.                                 |            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 3. Психология социальных сообществ.</b>                  |  | <b>6/2</b> |   |
| <b>Тема 3.1 Понятие группы и коллектива</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>            |
|  | Понятие групп и коллектива. Классификация групп. Признаки коллектива.  | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Тема 3.2. Малая группа как единица организации</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   | <b>ПК 2.1<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b> |
|  | Понятие о малой группе. Признаки, границы и параметры малой группы.  | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 8. Особенности группового взаимодействия   | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Раздел 4. Конфликты в деловом общении</b>                       |  | <b>8/6</b> |   |
| <b>Тема 4.1 Понятие и типология конфликтов</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>            |
|  | Понятие и функции конфликта. Типология конфликта. Причины и источники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 9. Анализ конфликтных ситуаций   | 2          |   |
|  | 10. Управление конфликтными ситуациями   | 2          |   |
|  | 11. Исследование социально-психологического климата в организации  | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b>   |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |  | <b>0</b>   |   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>44</b>  |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) Столяренко Л.Д. - Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2021. - 409с.
2. Психология общения: учебник/ Столяренко Л.Д., Самыкин С. И. - Ростов –на-Дону: Феникс, 2021.-317с.
3. Психология управления: учебное пособие/ Столяренко Л.Д.-Изд.4-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2021.-507с.
4. Психология делового общения: учебное пособие/В.С. Кукушин.-Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2021. – 364с.
5. Психология социально-культурного сервиса и туризма/А.М. Руденко.-Изд.2-е, испр. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2022.-313с.
6. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования)/ Шеламова Г.М - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 178с.
7. Психология общения – учебник для ССУЗов, Волкова А.И., Ростов н/Д.: Феникс. 2016.- 2021 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 187с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) - СПб.: Издательский дом Питер, 2021. - 336с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений - СПб.: Издательский дом Питер, 2021. - 576с.
4. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) -М.: Форум, 2022.- 304с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология - Ростов на Дону.:Издательство «Феникс», 2022. - 448с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> </ul> | <p><i>Демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов;</i></p> <p><i>Демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал;</i></p> <p><i>Демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий;</i></p> | <p><i>Диагностика;</i></p> <p><i>Устный опрос;</i></p> <p><i>Беседа по заданной теме;</i></p> <p><i>Тестирование;</i></p> <p><i>Домашняя работа;</i></p> <p><i>Письменный контроль;</i></p> <p><i>Индивидуально-дифференцированные задания;</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</li> </ul> | <p>Демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>межнациональных и межрелигиозных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> <li>- знание форм и содержание учетной документации</li> <li>- основы организации и планирования деятельности организации и управления ею</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><i>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</i></li><li><i>– проявлять гражданско-патриотическую позицию</i></li><li><i>– демонстрировать осознанное поведение</i></li><li><i>– описывать значимость своей специальности</i></li><li><i>– применять стандарты антикоррупционного поведения</i></li><li><i>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></li><li><i>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></li><li><i>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></li><li><i>– осуществление контроля за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.</i></li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных**  
**машин и оборудования (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>5</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 5         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 5         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>7</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 7         |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   | 8         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>14</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 14        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 14        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правила дорожного движения»: приобретение студентами знаний по Правилам дорожного движения, их общей структуре, значению Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.

Дисциплина «Правила дорожного движения» включена в *вариативную часть образовательной программы*

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b>                     | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| ОК.01                                 | <i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> | <i>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> | -                       |
| ОК.03                                 | <i>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/>Определять источники достоверной правовой информации</i>  | <i>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</i>  | -                       |
| ОК 04                                 | <i>Организовывать работу коллектива и команды<br/>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</i>   | <i>Психологические основы деятельности коллектива<br/>Психологические особенности личности</i>  |                         |
| ПК 4.3<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5<br>ПК 4.9 | <i>Соблюдать правила дорожного движения</i>   | <i>Правила дорожного движения</i>   |                         |



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>    | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                    | 94                   | 52                                      |
| Самостоятельная работа                             | 6                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | 0                    | 0                                       |
| <b>Всего</b>                                       | <b>100</b>           | <b>52</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>ОП. 08 Правила дорожного движения</b>                     |   | <b>94/52</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Общие положения Общие обязанности водителей</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Значение Правил дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами ПДД онлайн и подготовка сообщения по § 1 ПДД</p>   | <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>0</b></p> <p><b>2</b></p>              | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9</p>                                     |
| <b>Тема 1.2 Дорожные знаки и их характеристики</b>           | <p><b>Содержание</b></p> <p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки</p> | <p><b>12</b></p> <p>4</p>   | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9</p>                                     |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | каждого знака. Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |   |
|  | 1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Решение тематических задач, по теме 1.2   | 4        |   |
|  | 2. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Решение тематических задач, по теме 1.2   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами ПДД онлайн и подготовка сообщения по § 4 ПДД.   | 2        |   |
| <b>Тема 1.3. Дорожная разметка и её характеристики</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Значение дорожной разметки в организации дорожного движения. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка  | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 3. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений руководствоваться горизонтальной дорожной разметкой. Решение тематических задач, по теме 1.3   | 2        |   |
|  | 4. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений руководствоваться вертикальной дорожной разметкой. Решение тематических задач, по теме 1.3   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.4. Применение специальных сигналов. Регулирование дорожного движения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Применение специальных сигналов. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика   | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |   |
|  | 6. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений руководствоваться специальными сигналами и сигналами светофоров. Решение тематических задач, по теме 1.4   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.5. Проезд перекрестков</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |   |
|  | Проезд регулируемых перекрестков, нерегулируемых перекрестков  | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b> |   |
|  | 7. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять очередность проезда регулируемых перекрестков. Решение тематических задач, по теме 1.5  | 2        |   |
|  | 8. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять очередность проезда нерегулируемых перекрестков. Решение тематических задач, по теме 1.5  | 4        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | 9. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять очерёдность проезда перекрёстков. Решение тематических задач, по теме 1.5   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
|   | Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами ПДД онлайн и подготовка сообщения по § 4 ПДД.   | 2        |   |
| <b>Тема 1.6. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Аварийная сигнализация и ее применение. Знак аварийной остановки, его применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона  | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 10. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять начало движения, маневрирование. Решение тематических задач, по теме 1.6   | 4        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.7 Расположение транспортных средств на проезжей части. Обгон, встречный разъезд</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 11. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять расположение транспортных средств на проезжей части. Решение тематических задач, по теме 1.9   | 2        |   |
|   | 12. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять обязанности водителей при выполнении обгона. Решение тематических задач, по теме 1.8   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.8 Скорость движения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |   |
|   | Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения. Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка  | 4        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |   |
|   | 13. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять порядок движения транспортных средств. Решение тематических задач, по темам 1.7 – 1.8  | 4        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.9. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги  | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.10 Движение по автомагистралям и в жилых зонах. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|  | Организация движения по автомагистрали. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Выезд из жилой зоны. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов   | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 14. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять особые условия движения. Решение тематических задач, по темам 1.9 – 1.10  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.11 Буксировка механических транспортных средств</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке   | 2        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>0</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |
| <b>Тема 1.12 Учебная езда. Перевозка людей и грузов</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|  | Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей | 4        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 15. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять особые условия движения. Решение тематических задач, по темам 1.11 – 1.12   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b> |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Тема 1.13</b><br><b>Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации. Административное право</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | Регистрация транспортных средств в ГИБДД. Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Административное правонарушение и административная ответственность водителя  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0        |   |
| <b>Тема 1.14.</b><br><b>Уголовное право. Гражданское право. Правовые основы охраны окружающей среды</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | Понятие об уголовной ответственности. Состав преступления. Виды наказаний. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против жизни и здоровья (оставление в опасности). Условия наступления уголовной ответственности<br>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность. Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства<br>Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 0        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0        |   |
| <b>Тема 1.15.</b><br><b>Закон об ОСАГО</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | Федеральный Закон Об обязательном страховании гражданской ответственности. Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2        |   |
|  | 16. Заполнение бланка извещения о ДТП   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0        |   |
| <b>Тема 1.16</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. Терминальные состояния  | Характеристика травм в зависимости от вида происшествия. Обязанности водителя, медицинского работника, административных служб при ДТП с человеческими жертвами. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий  | 2         | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 0         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0         |   |
| Тема 1.17<br>Первая медицинская помощь   | <b>Содержание</b>  | <b>14</b> |   |
|  | Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Восстановление функции внешнего дыхания. Проведение искусственного дыхания методом рот в рот, рот в нос. Методика использования воздуховода. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения (пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, наложение жгута или жгута-защелки). Методика наложения жгута. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение. Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Классификация ран и их первичная обработка. Черепно-мозговые травмы. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Ожоги. Холодовая травма. Классификация ран и их первичная обработка. Правила наложения повязок на различные части тела. Применение индивидуального перевязочного пакета. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке. Комплектование медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки | 6         | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 17. Проведение сердечно-легочной реанимации: Техника очищения ротовой полости и восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких: рот в рот, рот в нос, методика применения воздуховода. Техника проведения закрытого массажа сердца одним или двумя спасателями   | 2         |   |
|  | 18. Кровотечение и методы его остановки: Методы остановки артериального и венозного кровотечений   | 2         |   |
| 19. Техника наложения транспортной иммобилизации с использованием подручных средств и стандартных шин при повреждениях: ключицы, плеча, предплечья, кисти, бедра, голени, стопы. Техника наложения транспортной иммобилизации при повреждениях: позвоночника и костей таза, органов живота, множественных переломах ребер, черепно-мозговой травме | 2  |           |   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | 20. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение: Техника укладывания пострадавших на носилки и правила переноски с различными повреждениями. Техника переноски пострадавших с применением лямок. Техника переноски пострадавших на руках одним и двумя людьми. Техника переноски пострадавших с применением подручных средств. Порядок снятия одежды с пострадавшего при ДТП | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0          |   |
| <b>Тема 1.18</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |   |
| Основы управления транспортными средствами | Приемы управления транспортным средством. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях   | 2          | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.9 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 21 Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Формирование умений определять особые условия движения. Решение тематических задач, по темам 1.18  | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0          |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            |  | <b>0</b>   |   |
| <b>Всего:</b>                              |  | <b>100</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Правила дорожного движения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ “*Специализированные машины и обслуживание техники*”, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правила дорожного движения. - М.: Транспорт, 2024
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995 г.
3. Сборник нормативно-правовых материалов по обеспечению безопасности движения на автомобильном и городском электротранспорте. -М.: Департамент автомобильного транспорта, 2018.
4. В.А. Илларионов, А.И. Куперман, В.М. Мишуринов. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. М.: 2011.
5. Громоковский Г.Б., Мелкий В.А., Мисулович Л.В. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. -М.: Высшая школа, 2022.
6. Экзаменационные задачи для категорий А-В.[Электронный ресурс]// URL:: <http://www.gai.ru/PermisDeConduire/pdd/>
7. Экзамены в ГИБДД - программа-тренажер. [Электронный ресурс]// URL:: <http://www.mainroute.ru/links/pdd/481/>
8. Эксперт-Инфо - вождение. Правила дорожного движения, экзаменационные билеты, самоучитель безопасной езды. [Электронный ресурс]// URL:: <http://driving.expinfo.ru/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Илларионов В.А. Экспертиза дорожно-транспортных происшествий. -М.: Транспорт, 1988.
2. Илларионов В.А. и др. Водитель и автомобиль. -М.: Транспорт, 1985.
3. Клиновштейн Г.И. Организация дорожного движения. -М.: Транспорт 1995.
4. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. -М.: Транспорт 1993.
5. Мишуринов В.М. и др. Надежность водителя и безопасность движения. -М.: Транспорт, 1990.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в</li> </ul> | <p><i>Демонстрировать знание основных понятий Правил дорожного движения;</i></p> <p><i>Знать виды и типа дорожных знаков, дорожная разметка</i></p> <p><i>Знать сигналы регулировщика, действия водителя на нерегулируемом перекрестке</i></p> <p><i>Знать порядок оказания первой помощи пострадавшим в ДТП</i></p> | <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>профессиональной и смежных областях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></li> <li>- <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i></li> <li>- <i>психологические основы деятельности коллектива;</i></li> <li>- <i>психологические особенности личности правила дорожного движения;</i></li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</i></li> <li>- <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</i></li> <li>- <i>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i></li> <li>- <i>определять источники достоверной правовой информации;</i></li> <li>- <i>организовывать работу коллектива и команды;</i></li> <li>- <i>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>соблюдать правила дорожного движения</i></li> </ul> | <p><i>Виды эмоционального состояния водителя</i></p> <p><i>Оценка действия водителя в конкретной дорожной ситуации.</i></p> <p><i>Знание технических характеристики транспортных средств, требования в техническое состояние транспортных средств</i></p> <p><i>Демонстрировать умение основы законодательства в сфере дорожного движения</i></p> <p><i>Применять знание Правил дорожного движения</i></p> <p><i>Демонстрировать умение основы законодательства в сфере дорожного движения</i></p> <p>.</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русский язык, литература»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол          | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.01, ООД.02  |
| 2.       | Ученические столы         | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.01, ООД.02  |
| 3.       | Стулья                    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.01, ООД.02  |
| 4.       | Шкафы/стеллажи            | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.01, ООД.02  |
| 5.       | Доска для учебного класса | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.01, ООД.02  |
| 6.       | Ноутбук                   | <b>ТС</b>     | Основное                                | По технической   | ООД.01, ООД.02  |

|    |               |    |          |   |                |
|----|---------------|----|----------|---|----------------|
|    |               |    |          | документации  |                |
| 7. | LED Телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.01, ООД.02 |

Кабинет «Математика»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол          | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.03, СГ.07   |
| 2.       | Ученические столы         | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.03, СГ.07   |
| 3.       | Стулья                    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.03, СГ.07   |
| 4.       | Шкафы/стеллажи            | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.03, СГ.07   |
| 5.       | Доска для учебного класса | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и                         | ООД.03, СГ.07   |

|    |                      |    |          |                             |               |
|----|----------------------|----|----------|-----------------------------|---------------|
|    |                      |    |          | Сан Пин                     |               |
| 6. | Ноутбук              | ТС | Основное | По технической документации | ООД.03, СГ.07 |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | Основное | По технической документации | ООД.03, СГ.07 |

Кабинет «Иностранного языка»

| №  | Наименование              | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика        | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Учительский стол          | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.04, СГ.02                                  |
| 2. | Ученические столы         | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.04, СГ.02                                  |
| 3. | Стулья                    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.04, СГ.02                                  |
| 4. | Шкафы/стеллажи            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.04, СГ.02                                  |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.04, СГ.02                                  |
| 6. | Ноутбук                   | ТС     | Основное                        | По технической документации                                | ООД.04, СГ.02                                  |
| 7. | LED Телевизор             | ТС     | Основное                        | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, | ООД.04, СГ.02                                  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты |  |
|--|--|--|--|--|--|

Кабинет «Информатика»

| №  | Наименование              | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол          | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.05   |
| 2. | Компьютерные столы        | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.05   |
| 3. | Стулья                    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.05   |
| 4. | Шкафы/стеллажи            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.05   |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.05   |
| 6. | Персональные компьютеры   | ТС     | Основное                        | По технической документации                         | ООД.05   |
| 7. | Принтер/МФУ               | ТС     | Основное                        | По технической                                      | ООД.05   |

|    |  |     |                    |                             |        |
|----|--|-----|--------------------|-----------------------------|--------|
|    |  |     |                    | документации                |        |
| 8. | Интерактивная панель                         | ТС  | Основное           | По технической документации | ООД.05 |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК | Специализированное | По технической документации | ООД.05 |

Кабинет «Физика»

| №  | Наименование              | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика        | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Учительский стол          | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.06   |
| 2. | Ученические столы         | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.06   |
| 3. | Стулья                    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.06   |
| 4. | Шкафы/стеллажи            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.06   |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин               | ООД.06   |
| 6. | Ноутбук                   | ТС     | Основное                        | По технической документации                                | ООД.06   |
| 7. | LED Телевизор             | ТС     | Основное                        | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, | ООД.06   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты |  |
|--|--|--|--|--|--|

Кабинет «Химия»

| №  | Наименование              | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол          | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.07   |
| 2. | Ученические столы         | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.07   |
| 3. | Стулья                    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.07   |
| 4. | Шкафы/стеллажи            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.07   |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.07   |
| 6. | Ноутбук                   | ТС     | Основное                        | По технической документации                         | ООД.07   |



|    |               |    |          |   |        |
|----|---------------|----|----------|---|--------|
| 7. | LED Телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.07 |
|----|---------------|----|----------|---|--------|

Кабинет «Биология»

| №  | Наименование              | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---------------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол          | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.08   |
| 2. | Ученические столы         | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.08   |
| 3. | Стулья                    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.08   |
| 4. | Шкафы/стеллажи            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.08   |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.08   |

|    |               |    |          |   |        |
|----|---------------|----|----------|---|--------|
| 6. | Ноутбук       | ТС | Основное | По технической документации   | ООД.08 |
| 7. | LED Телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.08 |

Кабинет «История»

| №  | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол  | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.09, ООД.10,<br>СГ.01                       |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.09, ООД.10,<br>СГ.01                       |
| 3. | Стулья            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.09, ООД.10,<br>СГ.01                       |
| 4. | Шкафы/стеллажи    | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.09, ООД.10,<br>СГ.01                       |

|    |                           |                     |                    |   |                       |
|----|---------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------------|
| 5. | Доска для учебного класса | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
|    | Наглядные пособия         | <b>оборудование</b> | специализированное | по технической документации   | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 6. | Ноутбук                   | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации   | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 7. | LED Телевизор             | <b>ТС</b>           | Основное           | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |

Кабинет «География»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.11  |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.11  |
| 3.       | Стулья              | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и                         | ООД.11  |

|    |                |               |          |   |        |
|----|----------------|---------------|----------|---|--------|
|    |                |               |          | Сан Пин   |        |
| 4. | Шкафы/стеллажи | <b>Мебель</b> | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.11 |
| 5. | Кафедра        | <b>Мебель</b> | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.11 |
| 6. | Ноутбук        | <b>ТС</b>     | Основное | По технической документации   | ООД.11 |
| 7. | LED Телевизор  | <b>ТС</b>     | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.11 |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.06   |
| 2.       | Компьютерные столы  | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.06   |

|    |  |               |                    |   |       |
|----|--|---------------|--------------------|---|-------|
| 3. | Стулья                                       | <b>Мебель</b> | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.06 |
| 4. | Шкафы/стеллажи                               | <b>Мебель</b> | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.06 |
| 5. | Доска для учебного класса                    | <b>Мебель</b> | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.06 |
| 6. | Персональные компьютеры                      | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации   | ОП.06 |
| 7. | Принтер/МФУ                                  | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации   | ОП.06 |
| 8. | LED Телевизор                                | <b>ТС</b>     | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ОП.06 |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>    | Специализированное | По технической документации   | ОП.06 |

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>   | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------|---------------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол          | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 2.       | Ученические столы         | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 3.       | Стулья                    | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 4.       | Шкафы/стеллажи            | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 5.       | Доска для учебного класса | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 6.       | Наглядные пособия         | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации  | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 7.       | Ноутбук                   | <b>ТС</b>           | Основное                                | По технической документации  | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |
| 8.       | LED Телевизор             | <b>ТС</b>           | Основное                                | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный | СГ.01, СГ.04<br>СГ.05, ОП.07                            |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>   | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|------------|---|--|---|
|          |                     |            |   | пульт управления,<br>возможность запуска видео<br>с флеш карты |   |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол          | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин           | ОП.06   |
| 2.       | Компьютерные столы        | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин           | ОП.06   |
| 3.       | Стулья                    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин           | ОП.06   |
| 4.       | Шкафы/стеллажи            | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин           | ОП.06   |
| 5.       | Доска для учебного класса | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин           | ОП.06   |
| 6.       | Персональные компьютеры   | <b>ТС</b>     | Основное                                | По технической<br>документации                               | ОП.06   |

|    |  |     |                    |   |       |
|----|--|-----|--------------------|---|-------|
| 7. | Принтер/МФУ                                  | ТС  | Основное           | По технической документации   | ОП.06 |
| 8. | LED Телевизор                                | ТС  | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ОП.06 |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК | Специализированное | По технической документации   | ОП.06 |

Кабинет «Инженерная графика»

| №  | Наименование       | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол   | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.14, ОП.01                                  |
| 2. | Компьютерные столы | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.14, ОП.01                                  |
| 3. | Стулья             | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.14, ОП.01                                  |
| 4. | Шкафы/стеллажи     | Мебель | Основное                        | В соответствии с                                    | ООД.14, ОП.01                                  |



|    |  |               |                    |  |               |
|----|--|---------------|--------------------|--|---------------|
|    |  |               |                    | требованиями ГОСТ и Сан Пин                  |               |
| 5. | Доска для учебного класса                    | <b>Мебель</b> | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.14, ОП.01 |
| 6. | Персональные компьютеры                      | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации                  | ООД.14, ОП.01 |
| 7. | Принтер/МФУ                                  | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации                  | ООД.14, ОП.01 |
| 8. | Интерактивная панель                         | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации                  | ООД.14, ОП.01 |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>    | Специализированное | По технической документации                  | ООД.14, ОП.01 |

Кабинет «Техническая механика»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.02   |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.02   |
| 3.       | Стулья              | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.02   |
| 4.       | Шкафы/стеллажи      | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.02   |

|    |  |               |                    |   |       |
|----|--|---------------|--------------------|---|-------|
|    |  |               |                    | Сан Пин   |       |
| 5. | Ученическая доска (меловая/маркерная)        | <b>Мебель</b> | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.02 |
| 6. | Ноутбук                                      | <b>ТС</b>     | Основное           | По технической документации   | ОП.02 |
| 7. | LED Телевизор                                | <b>ТС</b>     | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ОП.02 |
| 8. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>    | Специализированное | По технической документации   | ОП.02 |

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.13, СГ.03   |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ООД.13, СГ.03   |

|     |   |                     |                    |   |               |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|---------------|
| 3.  | Стулья  | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.13, СГ.03 |
| 4.  | Шкафы/стеллажи  | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.13, СГ.03 |
| 5.  | Доска для учебного класса   | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ООД.13, СГ.03 |
| 6.  | Образцы средств индивидуальной защиты   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ООД.13, СГ.03 |
| 7.  | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ООД.13, СГ.03 |
| 8.  | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации   | ООД.13, СГ.03 |
| 9.  | LED Телевизор   | <b>ТС</b>           | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.13, СГ.03 |
| 10. | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ООД.13, СГ.03 |

## Кабинет «Охрана труда»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>   | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|---------------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.08   |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.08   |
| 3.       | Стулья  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.08   |
| 4.       | Шкафы/стеллажи  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.08   |
| 5.       | Доска для учебного класса   | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.08   |
| 6.       | Образцы средств индивидуальной защиты   | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ОП.08   |
| 7.       | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего отработки приемов сердечно-легочной реанимации | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ОП.08   |
| 8.       | Персональный компьютер  | <b>ТС</b>           | Основное                                | По технической документации                                  | ОП.08   |

|     |  |            |          |                             |       |
|-----|--|------------|----------|-----------------------------|-------|
| 9.  | Мультимедийное оборудование для демонстрации образовательного контента | <b>ТС</b>  | Основное | По технической документации | ОП.08 |
| 10. | Образцы нормативных документов   | <b>УМК</b> | Основное | По технической документации | ОП.08 |

Кабинет «Материаловедение»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                   | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------------------------|---------------------|---|--|---|
| 1        | Учительский стол                      | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.03   |
| 2        | Ученические столы                     | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.03   |
| 3        | Стулья                                | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.03   |
| 4        | Шкафы/стеллажи                        | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.03   |
| 5        | Ученическая доска (меловая/маркерная) | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ОП.03   |
| 6        | Твердомер Бринелля                    | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ОП.03   |
| 7        | Твердомер Роквелла                    | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ОП.03   |

|    |   |     |                    |   |       |
|----|---|-----|--------------------|---|-------|
| 8  | Ноутбук   | ТС  | Основное           | По технической документации   | ОП.03 |
| 9  | LED Телевизор                                   | ТС  | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ОП.03 |
| 10 | Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине | УМК | Специализированное | По технической документации   | ОП.03 |

Кабинет «Электротехника и электроника»

| №  | Наименование     | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ОП.05  |
| 2. | Шкаф книжный     | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ОП.05  |
| 3. | Стол ученический | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ОП.05  |
| 4. | Тумбочка         | Мебель | Основное                        | В соответствии с                                    | ОП.05  |

|     |   |                     |                    |   |       |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|-------|
|     |   |                     |                    | требованиями ГОСТ и Сан Пин   |       |
| 5.  | Стулья  | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.05 |
| 6.  | Конференц-стол  | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.05 |
| 7.  | Доска для учебного класса                                   | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ОП.05 |
| 8.  | Наглядные пособия   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 9.  | Лабораторный комплекс «Электротехника и основы электроники» | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 10. | Лабораторный стенд «Электротехника»                         | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 11. | Лабораторный стенд «Электрические измерения»                | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 12. | Измерительные приборы (вольтметры, амперметры)              | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 13. | Осциллограф   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ОП.05 |
| 14. | Персональный компьютер                                      | <b>ТС</b>           | Основное           | Intel Core i7-12700F, 8 x 2.15 ГГц, 32 ГБ DDR4, GeForce RTX 4070 Ti, SSD 1000 ГБ, Операционная система: | ОП.05 |

|     |               |    |          |  |       |
|-----|---------------|----|----------|--|-------|
|     |               |    |          | Windows 10 + MS Office, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, монитор 24 дюймов, разрешение 1920*1080, матрица VA, LED                           |       |
| 15. | Принтер МФУ   | ТС | Основное | Формат А4, цветная печать размер отпечатка 216X297 мм; разрешение для ч/б печати 1200X1200 dpi; скорость печати не менее 18 стр/мин (ч/б А4) | ОП.05 |
| 16. | LED телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV   | ОП.05 |

Кабинет «Устройство тракторов и автомобилей»

| № | Наименование      | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учительский стол  | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ПМ.01, ПМ.03                                   |
| 2 | Ученические столы | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ПМ.01, ПМ.03                                   |
| 3 | Стулья            | Мебель | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и                | ПМ.01, ПМ.03                                   |



|    |   |                     |                    |   |              |
|----|---|---------------------|--------------------|---|--------------|
|    |   |                     |                    | Сан Пин   |              |
| 4  | Шкафы/стеллажи                                  | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 5  | Ученическая доска (меловая/маркерная)           | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 6  | Узлы и детали агрегатов тракторов и автомобилей | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |
| 7  | Макеты и стенды по тематике кабинета            | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |
| 8  | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |
| 9  | LED Телевизор                                   | <b>ТС</b>           | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ПМ.01, ПМ.03 |
| 10 | Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине | <b>УМК</b>          | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |

## 1.2. Оснащение лабораторий/зон по видам работ

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт двигателей»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол   | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 2.       | Ученические столы  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 3.       | Стулья   | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 4.       | Шкафы металлический  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 5.       | Ученическая доска (меловая/маркерная)                          | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 6.       | Слесарный верстак с тисками                                    | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ПМ.01, ПМ.03  |
| 7.       | Набором ручного инструмента для слесарных работ<br>SatA S09018 | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ПМ.01, ПМ.03  |
| 8.       | Набор измерительных инструментов                               | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ПМ.01, ПМ.03  |
| 9.       | Действующая модель двигателя ЗИЛ                               | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ПМ.01, ПМ.03  |
| 10.      | Двигатель КАМАЗ 740  | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации                                  | ПМ.01, ПМ.03  |

|     |  |                     |                    |   |              |
|-----|--|---------------------|--------------------|---|--------------|
| 11. | Наглядные пособия и модели                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |
| 12. | Ноутбук                                      | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |
| 13. | LED Телевизор                                | <b>ТС</b>           | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ПМ.01, ПМ.03 |
| 14. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>          | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03 |

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей и дорожных машин»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03                                     |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03                                     |
| 3.       | Стулья              | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и                         | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03                                     |

|     |   |                     |                    |  |                     |
|-----|---|---------------------|--------------------|--|---------------------|
|     |   |                     |                    | Сан Пин                                      |                     |
| 4.  | Шкафы металлический   | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 5.  | Ученическая доска (меловая/маркерная)                       | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
|     | Скамейка антивандальная                                     | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 6.  | Слесарный верстак с тисками                                 | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 7.  | Набором ручного инструмента для слесарных работ SatA S09018 | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 8.  | Набор измерительных инструментов                            | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 9.  | Действующая модель двигателя ЗИЛ                            | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 10. | Станок токарный   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 11. | Станок сверлильный  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 12. | Станок для монтажа шин                                      | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 13. | Компрессор  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 14. | Балансировочный станок                                      | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |

|     |  |                     |                    |   |                     |
|-----|--|---------------------|--------------------|---|---------------------|
| 15. | Наглядные пособия и модели                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 16. | Ноутбук                                      | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 17. | LED Телевизор                                | <b>ТС</b>           | Основное           | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |
| 18. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>          | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03 |

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03  |
| 3.       | Стулья              | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и                         | ПМ.01, ПМ.03  |

|     |  |                     |                    |  |              |
|-----|--|---------------------|--------------------|--|--------------|
|     |  |                     |                    | Сан Пин                                      |              |
| 4.  | Ученическая доска (меловая/маркерная)        | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.03 |
| 5.  | Макет электрооборудования автомобиля ВАЗ     | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 6.  | Наглядные пособия и модели                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 7.  | Ноутбук                                      | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 8.  | Проектор                                     | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 9.  | Проекционный экран                           | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |
| 10. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>          | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03 |

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---------------------|---------------|---|--|---|
| 1.       | Учительский стол    | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06                                     |
| 2.       | Ученические столы   | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06                                     |
| 3.       | Стулья              | <b>Мебель</b> | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин                 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06                                     |

|     |  |                     |                    |  |                     |
|-----|--|---------------------|--------------------|--|---------------------|
|     |  |                     |                    | Сан Пин                                      |                     |
| 4.  | Шкафы металлический                          | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 5.  | Ученическая доска (меловая/маркерная)        | <b>Мебель</b>       | Основное           | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 6.  | Макет переднего моста ЗИЛ                    | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 7.  | Макет передней подвески УАЗ                  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 8.  | Наглядные пособия и модели                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 9.  | Ноутбук                                      | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 10. | Проектор                                     | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 11. | Проекционный экран                           | <b>ТС</b>           | Основное           | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |
| 12. | Информационные стенды по тематике дисциплины | <b>УМК</b>          | Специализированное | По технической документации                  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.06 |

Лаборатория «Двигатели внутреннего сгорания»

| № | Наименование     | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального модуля,<br>дисциплины |
|---|------------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учительский стол | <b>Мебель</b> | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и                | ПМ.01, ПМ.03                                   |

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика</b>  | <b>Код<br/>профессиональн<br/>ого модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|---|---------------------|---|---|--|
|          |   |                     |   | Сан Пин   |  |
| 2        | Ученические столы                       | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03   |
| 3        | Стулья                                  | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03   |
| 4        | Шкафы/стеллажи                          | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03   |
| 5        | Ученическая доска (меловая/маркерная)   | <b>Мебель</b>       | Основное                                | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин  | ПМ.01, ПМ.03   |
| 6        | ДВС автомобилей                         | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03   |
| 7        | Макеты и стенды по тематике лаборатории | <b>Оборудование</b> | Специализированное                      | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03   |
| 8        | Ноутбук                                 | <b>ТС</b>           | Основное                                | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03   |
| 9        | LED Телевизор                           | <b>ТС</b>           | Основное                                | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная | ПМ.01, ПМ.03   |



| №  | Наименование                                    | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|---|-----|---------------------------------|---|--|
|    |   |     |                                 | память не менее 8Гб,<br>универсальный пульт<br>управления, возможность<br>запуска видео с флеш<br>карты |  |
| 10 | Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине | УМК | Специализированное              | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03                                       |

Зона по видам работ «Сварочные технологии»

| №  | Наименование                                 | Тип          | Основное/<br>специализированно<br>е | Краткая (рамочная) техническая характеристика   | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|----|--|--------------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Стол металлический                           | Мебель       | Основное                            | Минимальный размер 1000х700                     | ПМ.05  |
| 2. | Стул офисный                                 | Мебель       | Основное                            | Металлические ножки, мягкое сиденье и спинка    | ПМ.05  |
| 3. | Стол офисный                                 | Мебель       | Основное                            | 1800х800х75, прямой, материал столешницы: лдсп, | ПМ.05  |
| 4. | Стеллаж металлический с раскосами устойчивый | Мебель       | Основное                            | Минимальные размеры 2000х1000х400               | ПМ.05  |
| 5. | Сварочная кабина звукопоглощающая            | Оборудование | Основное                            | 2380*2074*3108                                  | ПМ.05  |

|     |  |                     |                    |  |       |
|-----|--|---------------------|--------------------|--|-------|
| 6.  | Машина кромкофрезерная (фаскоснимательная) в комплекте | <b>Оборудование</b> | Специализированное | ширина фаски до 22 мм, угол 0-60   | ПМ.05 |
| 7.  | Печь для прокалики и сушки электродов                  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | с цифровой индикацией и реле времени, 220В, 400С, загрузка 20 кг   | ПМ.05 |
| 8.  | Набор для визуально-измерительного контроля            | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Линейка металлическая, угольник поверочный 90 мм, Штангенциркуль 250 с глубиномером, УШС-1,2,3, Шаблон Ушерова-Маршака, Маркер (3 цвета - белый, черный, красный) фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.   | ПМ.05 |
| 9.  | Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией           | <b>Оборудование</b> | Специализированное | диапазон измерения: 0-20мм (0-0,8");<br>измерительные шкалы - миллиметры и дюймы;<br>погрешность измерений: ±0,05мм;<br>углы подготовки: 60 °, 70 °, 80 °, 90 °;<br>рабочая температура: от 0 ° С ~ +40 ° С;<br>материал – нержавеющая сталь, пластик;<br>габаритные размеры - 110x58x14 мм, для измерения скоса кромок при подготовке свариваемых соединений деталей, измерения высоты катета углового шва, измерения высоты валика усиления, измерения выпуклости корня шва стыкового сварного соединения, измерения зазора в соединении при подготовке деталей к сварке | ПМ.05 |
| 10. | Штангенциркуль с цифровой индикацией                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Источник питания – одна батарея 1,5 В, тип SR44.<br>Погрешность измерения 0,02 мм (&lt; 100 мм) 0,03 мм (100–200 мм), для высокоточного измерения внутренних, внешних размеров, а также глубин отверстий.  | ПМ.05 |

|     |   |                     |                    |  |       |
|-----|---|---------------------|--------------------|--|-------|
| 11. | Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | <p>Диапазон измерений - 0-10 мм <math>\pm 0,015</math> мм.<br/> Цена деления - 0,01 мм.<br/> Расстояние от опорного кронштейна до измерительной насадки - <math>8 \pm 1</math> мм.<br/> Диаметр измерительной насадки - <math>4 \pm 1</math> мм.<br/> Максимальное расстояние от поверхности основания до нижнего края опорного кронштейна - <math>29 \pm 1</math> мм.<br/> Цифровая индикация</p> | ПМ.05 |
| 12. | Электрический настольный заточной станок  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | 250 Вт, 2950 об/мин, круг - 125 мм x 16 мм   | ПМ.05 |
| 13. | Комплект отверток   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации  | ПМ.05 |
| 14. | Комплект шестигранных ключей  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации  | ПМ.05 |
| 15. | Пресс гидравлический  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | 30 тонн Ручной/ножной привод   | ПМ.05 |
| 16. | Инверторный аппарат воздушно-плазменной резки в комплекте с плазмотрон, клемма заземления, комплект ЗИП, компрессор | <b>Оборудование</b> | Специализированное | плазмотрон, 6 м, клемма заземления, 3 м, комплект ЗИП  | ПМ.05 |
| 17  | Стол металлический для плазменной резки   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | ПРГ, прочный, виброустойчивый и откалиброванный по углам   | ПМ.05 |

|     |   |                     |                    |  |       |
|-----|---|---------------------|--------------------|--|-------|
| 18. | Универсальный сварочный модуль(комплект, с тележкой)      | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации  | ПМ.05 |
| 19. | Тележка инструментальная                                  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | на колесах металлическая   | ПМ.05 |
| 20  | Углошлифовальная машина                                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Шлифовальная машина (УШМ, Болгарка) 125мм, 1250Вт, длин. рук, рег. оборотов, повыш. пылезащита   | ПМ.05 |
| 21. | Персональный компьютер (системный блок, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>           | Основное           | Процессор, не менее 6 ядер<br>Оперативная память DIMM, DDR4 не менее 32 ГБ<br>Жесткий диск не менее 1000 Гб, не менее 7200 об/мин<br>Объем SSD не менее 256 Гб, DisplayPort 1.3, USB Type-C<br><br>установленным пакетом, HDMI, клавиатура, мышь | ПМ.05 |
| 22. | Монитор   | <b>ТС</b>           | Основное           | 24" - 32"  | ПМ.05 |
|     | Виртуальный тренажер сварщика                             | <b>ТС</b>           | Основное           | виртуальная реальность с использованием 3D очков и с применением датчиков позиционирования, физических имитаторов сварочного ручного инструмента и свариваемых изделий   | ПМ.05 |
| 23. | Источник бесперебойного питания для ПК                    | <b>ТС</b>           | Основное           | Полная выходная мощность: 650 ВА, Эффективная выходная мощность: 390Вт, Количество и тип выходных разъемов питания: 8 x CEE 7 (евророзетка), Напряжение и емкость батареи: 12V/5.5Ah, Возможность замены батарей: есть                           | ПМ.05 |

|     |                          |    |          |  |       |
|-----|--------------------------|----|----------|--|-------|
| 24. | Принтер лазерный ч/б, А4 | ТС | Основное | Тип: МФУ лазерное, Функции устройства: принтер, сканер, копир, Технология печати: лазерная, Цветность печати: черно-белая, Максимальный формат: А4, Скорость черно-белой печати (стр/мин): 20 стр/мин (А4) | ПМ.05 |
| 25. | Интерактивная панель     | ТС | Основное | По технической документации  | ПМ.05 |

Зона по видам работ «Специализированные машины и обслуживание техники»

| №  | Наименование                   | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика  | Код профессионального модуля, дисциплины |
|----|--------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Стол металлический             | <b>Мебель</b> | Основное                        | Минимальный размер 1000х700  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04                      |
| 2. | Стул офисный                   | <b>Мебель</b> | Основное                        | Металлические ножки, мягкое сиденье и спинка   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04                      |
| 3. | Стол офисный                   | <b>Мебель</b> | Основное                        | 1800х800х75, прямой, материал столешницы: лдсп,  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04                      |
| 4. | Шкафы для одежды металлические | <b>Мебель</b> | Основное                        | Практик LS ВхШхГ, мм 1830х1130х500<br>Внутренние размеры ВхШхГ, мм 1756х300/274х468<br>Высота, мм 1830<br>Ширина, мм 1130<br>Глубина, мм 500 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04                      |

|     |   |                     |                    |  |                     |
|-----|---|---------------------|--------------------|--|---------------------|
|     |   |                     |                    | Вес, кг 55   |                     |
| 5.  | Кран гидравлический                       | <b>Оборудование</b> | Основное           | Гидравлический кран<br>Грузозахватное устройство крюк Грузоподъемность, т 1 Высота подъема, м2,06 Длина стрелы min, мм 1055. Длина стрелы max, мм 1325. Вес нетто, кг 69   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6.  | Верстак                                   | <b>Оборудование</b> | Основное           | 1965x1796x696 мм   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7.  | Стенд-кантователь для крепления двигателя | <b>Оборудование</b> | Основное           | Грузоподъемность, кг 3000<br>Способ поворота вручную через червячный редуктор<br>Угол поворота двигателя, град. 360<br>Габаритны упаковки, мм ДхШхВ 2270x1065x1460<br>Габаритны стенда, мм ДхШхВ 2200x1060x1395<br>Масса, кг 396<br>Срок службы, лет 8<br>Ресурс до среднего ремонта, ч 3000 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8.  | Сканер диагностический                    | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9.  | Нутромер                                  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 10. | Микрометр                                 | <b>Оборудование</b> | Специализированное | диапазон измерений 25-50<br>диапазон измерений 50-75<br>диапазон измерений 75-100<br>диапазон измерений 100-125  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | Индикатор часового типа                   | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Шаг измерения, мм 0.01 Класс точности 0 Исполнение ИЧ Диапазон измерений, мм 0-5 Батарейки не требуются Крепление за присоединительную гильзу + за ушко  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |

|     |  |                     |                    |   |                     |
|-----|--|---------------------|--------------------|---|---------------------|
| 12. | Действующий ДВС строительных машин типа А-41         | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 13. | Действующий ДВС трактора                             | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 14. | Лабораторный стенд "Действующий дизельный двигатель" | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 15. | Тренажер автогрейдера                                | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Симулятор: Автогрейдер<br>Экран с диагональю 42": 1 шт.<br>Экран с диагональю 21,5": 3 шт.<br>Панель приборов: Полнофункциональная копия оригинальной<br>Органы управления: Рычаг селектора КПП, управления ковшом и рамой погрузчик и пр | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 16. | Тренажер башенного крана с тремя мониторами          | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 17. | Тренажер погрузчика                                  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 18. | Тренажер экскаватора                                 | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 19. | Тренажер бульдозера (кабина)                         | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 20. | Станок для опрессовки рукавов высокого давления      | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 21. | Станок для притирки клапанов                         | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |

|     |   |                     |                    |   |                     |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|---------------------|
| 22. | Анализатор герметичности цилиндров                        | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 23. | Механотестер  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 24. | Стетоскоп электронный                                     | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Электронный стетоскоп Длина наконечника, мм 400 Вес нетто, кг 2,9   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 25. | Прибор для проверки плунжерных пар                        | <b>Оборудование</b> | Специализированное | Давление воздуха на входе в стенд должно быть не менее, МПа(кгс/см?) 0,4(4)<br>Число одновременно проверяемых пар, шт. 1<br>Диапазон рабочих температур, °С 5-50<br>Габаритные размеры , мм 220x260x340<br>Масса, кг 8  | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 26. | Электрический стенд для проверки генераторов и стартеров  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | По технической документации   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 27. | Рядный дизельный двигатель                                | <b>Оборудование</b> | Специализированное | рабочий объем – 6,65 л<br>номинальная мощность – 176,5/198,5/229 кВт (240/270/312 л.с.)<br>максимальный крутящий момент – 900/1166/1226 Нм<br>степень сжатия – 17,5<br>диаметр цилиндра – 105 мм<br>средний расход топлива – 157 г/л.с. в час<br>экологический класс – Евро-4 | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |
| 28. | Персональный компьютер (системный блок, клавиатура, мышь) | <b>ТС</b>           | Основное           | Процессор, не менее 6 ядер<br>Оперативная память DIMM, DDR4 не менее 32 ГБ<br>Жесткий диск не менее 1000 ГБ, не менее 7200 об/мин   | ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04 |



|     |  |    |          |  |                        |
|-----|--|----|----------|--|------------------------|
|     |  |    |          | Объем SSD не менее 256 Гб, DisplayPort 1.3, USB Type-C<br>установленным пакетом, HDMI, клавиатура, мышь  |                        |
| 29. | Монитор                                | ТС | Основное | 24" - 32"  | ПМ.01, ПМ.03,<br>ПМ.04 |
| 30. | Источник бесперебойного питания для ПК | ТС | Основное | Полная выходная мощность: 650 ВА, Эффективная выходная мощность: 390Вт, Количество и тип выходных разъемов питания: 8 x CEE 7 (евророзетка), Напряжение и емкость батареи: 12V/5.5Ah, Возможность замены батарей: есть | ПМ.01, ПМ.03,<br>ПМ.04 |
| 31. | Принтер лазерный ч/б, А4               | ТС | Основное | Тип: МФУ лазерное, Функции устройства: принтер, сканер, копир, Технология печати: лазерная, Цветность печати: черно-белая, Максимальный формат: А4, Скорость черно-белой печати (стр/мин): 20 стр/мин (А4)             | ПМ.01, ПМ.03,<br>ПМ.04 |
| 32. | Интерактивная панель                   | ТС | Основное | По технической документации  | ПМ.01, ПМ.03,<br>ПМ.04 |

### 1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

| №  | Наименование               | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код дисциплины |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|----------------|
| 1. | Лавочки                    | <b>Мебель</b>       | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 2. | Шкафчики для переодевания  | <b>Мебель</b>       | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 3. | Скамейки гимнастические    | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 4. | Турник навесной            | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 5. | Силовая станция            | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 6. | Турник навесной с брусьями | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 7. | Баскетбольный щит          | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |
| 8. | Сеть волейбольная          | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        | ООД.12, СГ.06  |

|     |                             |                     |                    |  |               |
|-----|-----------------------------|---------------------|--------------------|--|---------------|
| 9.  | Скамья для пресса           | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 10. | Коврик для прыжков в длину  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 11. | Стойка для подтягивания     | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 12. | Тумба для наклонов          | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 13. | Гимнастические ковры и маты | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 14. | Мячи различного назначения  | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 15. | Обруч гимнастический        | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 16. | Тренажёр для ног            | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |
| 17. | Теннисный стол              | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.06 |

|     |                      |                     |                    |  |               |
|-----|----------------------|---------------------|--------------------|--|---------------|
| 18. | Скамья для отжимания | <b>Оборудование</b> | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | ООД.12, СГ.06 |
| 19. | Музыкальная колонка  | <b>ТС</b>           | Основное           | формат акустики-HDMI 2.0, 6 Вт, питание - USB порт   | ООД.12, СГ.06 |
| 20. | Компьютер (ноутбук)  | <b>ТС</b>           | Основное           | Intel Core i3-12700F, 8 x 2.15 ГГц, 32 ГБ DDR4, GeForce RTX 4070 Ti, SSD 1000 ГБ,<br>Операционная система: Windows 10 + MS Office, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, монитор 24 дюймов, разрешение 1920*1080 | ООД.12, СГ.06 |
| 21. | Принтер МФУ          | <b>ТС</b>           | Основное           | Формат А4, цветная печать размер отпечатка 216X297 мм; разрешение для ч/б печати 1200X1200 dpi; скорость печати не менее 18 стр/мин (ч/б А4)   | ООД.12, СГ.06 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Читальный зал / библиотека / актовый зал**

Читальный зал

| №  | Наименование | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины   |
|----|--------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Стол офисный | <b>Мебель</b> | Основное                        | (ШхГхВ) 1200х600х740                                | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br>СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br>СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 2. | Стул офисный | <b>Мебель</b> | Основное                        | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин  | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,  |

|    |         |               |          |   |  |
|----|---------|---------------|----------|---|--|
|    |         |               |          |   | <p>ООД.07, ООД.08,<br/> ООД.09, ООД.10,<br/> ООД.11, ООД.12,<br/> ООД.13, ООД.14,<br/> ООД.15,<br/> СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/> СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/> СГ.07,<br/> ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/> ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/> ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/> ОП.10, ОП.11,<br/> ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br/> ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06</p>                                       |
| 3. | Кафедра | <b>Мебель</b> | Основное | <p>В соответствии с<br/> требованиями ГОСТ и<br/> Сан Пин</p> | <p>ООД.01, ООД.02,<br/> ООД.03, ООД.04,<br/> ООД.05, ООД.06,<br/> ООД.07, ООД.08,<br/> ООД.09, ООД.10,<br/> ООД.11, ООД.12,<br/> ООД.13, ООД.14,<br/> ООД.15,<br/> СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/> СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/> СГ.07,<br/> ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/> ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/> ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/> ОП.10, ОП.11,<br/> ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,</p> |

|    |                     |               |          |  |  |
|----|---------------------|---------------|----------|--|--|
|    |                     |               |          |  | ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06  |
| 4. | Шкаф для документов | <b>Мебель</b> | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин   | <p>ООД.01, ООД.02, ООД.03, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.12, ООД.13, ООД.14, ООД.15,</p> <p>СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07,</p> <p>ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11,</p> <p>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06</p> |
| 5. | Ноутбук             | <b>ТС</b>     | Основное | 2560x1600, IPS, Intel Core i9-13900H, ядра: 6 + 8 x 2.6 ГГц + 1.9 ГГц, RAM 32 ГБ, SSD 1000 ГБ, GeForce RTX 4070 для ноутбуков 8 ГБ, мышь, сетевой фильтр | <p>ООД.01, ООД.02, ООД.03, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.12, ООД.13, ООД.14, ООД.15,</p> <p>СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07,</p> <p>ОП.01, ОП.02, ОП.03,</p>   |

|    |            |    |          |  |   |
|----|------------|----|----------|--|---|
|    |            |    |          |  | ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06  |
| 6. | LED панель | ТС | Основное | <p>           Диагональ 65 дюймов<br/>           (165 см), входы AV,<br/>           компонентный, VGA,<br/>           HDMI x3, USB x2,<br/>           Ethernet (RJ-45), Wi-Fi<br/>           802.11n, встроенная<br/>           память не менее 8Гб,<br/>           универсальный пульт<br/>           управления,<br/>           возможность запуска<br/>           видео с флеш карты         </p> | <p>           ООД.01, ООД.02,<br/>           ООД.03, ООД.04,<br/>           ООД.05, ООД.06,<br/>           ООД.07, ООД.08,<br/>           ООД.09, ООД.10,<br/>           ООД.11, ООД.12,<br/>           ООД.13, ООД.14,<br/>           ООД.15,<br/>           СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/>           СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/>           СГ.07,<br/>           ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/>           ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/>           ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/>           ОП.10, ОП.11,<br/>           ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br/>           ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06         </p> |



| №  | Наименование | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины   |
|----|--------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Стол офисный | <b>Мебель</b> | Основное                        | (ШхГхВ) 1200х600х740                                | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br>СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br>СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 2. | Стул офисный | <b>Мебель</b> | Основное                        | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин  | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br>СГ.04, СГ.05, СГ.06,   |

|    |                     |               |          |  |  |
|----|---------------------|---------------|----------|--|--|
|    |                     |               |          |  | СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06   |
| 3. | Кафедра             | <b>Мебель</b> | Основное | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br>СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br>СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 4. | Шкаф для документов | <b>Мебель</b> | Основное | В соответствии с<br>требованиями ГОСТ и<br>Сан Пин | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,   |

|    |   |    |                    |   |   |
|----|---|----|--------------------|---|---|
|    |   |    |                    |   | <p>ООД.13, ООД.14,<br/> ООД.15,<br/> СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/> СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/> СГ.07,<br/> ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/> ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/> ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/> ОП.10, ОП.11,<br/> ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br/> ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06</p>   |
| 5. | <p>Электронная библиотечная система ЭБС<br/> «Лань»</p> | ТС | Специализированное | <p>Согласно технической<br/> документации<br/> электронного ресурса</p> | <p>ООД.01, ООД.02,<br/> ООД.03, ООД.04,<br/> ООД.05, ООД.06,<br/> ООД.07, ООД.08,<br/> ООД.09, ООД.10,<br/> ООД.11, ООД.12,<br/> ООД.13, ООД.14,<br/> ООД.15,<br/> СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/> СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/> СГ.07,<br/> ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/> ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/> ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/> ОП.10, ОП.11,<br/> ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br/> ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06</p> |

|    |   |    |                    |  |  |
|----|---|----|--------------------|--|--|
| 6. | Электронная библиотечная система ЭБС «Академия» | ТС | Специализированное | Согласно технической документации электронного ресурса | ООД.01, ООД.02, ООД.03, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.12, ООД.13, ООД.14, ООД.15, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 7. | Электронная библиотечная система ЭБС «Юрайт»    | ТС | Специализированное | Согласно технической документации электронного ресурса | ООД.01, ООД.02, ООД.03, ООД.04, ООД.05, ООД.06, ООД.07, ООД.08, ООД.09, ООД.10, ООД.11, ООД.12, ООД.13, ООД.14, ООД.15, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06, СГ.07, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06,   |

|    |           |    |                    |  |  |
|----|-----------|----|--------------------|--|--|
|    |           |    |                    |  | ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06   |
| 8. | Абонемент | ТС | Специализированное | 55890 единиц   | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br>СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br>СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 9. | Ноутбук   | ТС | Основное           | 2560x1600, IPS, Intel<br>Core i9-13900H, ядра: 6<br>+ 8 x 2.6 ГГц + 1.9 ГГц,<br>RAM 32 ГБ, SSD 1000<br>ГБ, GeForce RTX 4070<br>для ноутбуков 8 ГБ,<br>мышь, сетевой фильтр | ООД.01, ООД.02,<br>ООД.03, ООД.04,<br>ООД.05, ООД.06,<br>ООД.07, ООД.08,<br>ООД.09, ООД.10,<br>ООД.11, ООД.12,<br>ООД.13, ООД.14,<br>ООД.15,<br>СГ.01, СГ.02, СГ.03,   |

|     |            |    |          |  |   |
|-----|------------|----|----------|--|---|
|     |            |    |          |  | СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br>СГ.07,<br>ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br>ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br>ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br>ОП.10, ОП.11,<br>ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br>ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06  |
| 10. | LED панель | ТС | Основное | <p>           Диагональ 65 дюймов<br/>           (165 см), входы AV,<br/>           компонентный, VGA,<br/>           HDMI x3, USB x2,<br/>           Ethernet (RJ-45), Wi-Fi<br/>           802.11n, встроенная<br/>           память не менее 8Гб,<br/>           универсальный пульт<br/>           управления,<br/>           возможность запуска<br/>           видео с флеш карты         </p> | <p>           ООД.01, ООД.02,<br/>           ООД.03, ООД.04,<br/>           ООД.05, ООД.06,<br/>           ООД.07, ООД.08,<br/>           ООД.09, ООД.10,<br/>           ООД.11, ООД.12,<br/>           ООД.13, ООД.14,<br/>           ООД.15,<br/>           СГ.01, СГ.02, СГ.03,<br/>           СГ.04, СГ.05, СГ.06,<br/>           СГ.07,<br/>           ОП.01, ОП.02, ОП.03,<br/>           ОП.04, ОП.05, ОП.06,<br/>           ОП.07, ОП.08, ОП.09,<br/>           ОП.10, ОП.11,<br/>           ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,<br/>           ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06         </p> |

АКТОВЫЙ ЗАЛ

| №  | Наименование           | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Кресла на 5 сидений    | <b>Мебель</b>       | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        |  |
| 2. | Сцена                  | <b>Мебель</b>       | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        |  |
| 3. | Занавес                | <b>Мебель</b>       | Основное                        | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин        |  |
| 4. | Светодиодный экран     | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | По технической документации                         |  |
| 5. | Звуковое оборудование  | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | По технической документации                         |  |
| 6. | Световое оборудование  | <b>Оборудование</b> | Специализированное              | По технической документации                         |  |
| 7. | Персональный компьютер | <b>ТС</b>           | Основное                        | По технической документации                         |  |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество                 | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   |
|-------|---|----------------------------|--|
| 1     | Операционная система Windows  | По количеству рабочих мест | <p>ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия, ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11* Правила дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</p> |
| 2     | Microsoft Office 2016 Standard  | По количеству рабочих мест | <p>ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия, ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11</p>   |



|    |                         |                            |  |
|----|-------------------------|----------------------------|--|
|    |                         |                            | <p>География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11* Правила дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</p> |
| 3. | Антивирус «Касперского» | По количеству рабочих мест | <p>ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия, ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11* Правила</p>  |

|    |                  |                            |  |
|----|------------------|----------------------------|--|
|    |                  |                            | <p>дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</p>  |
| 4. | WinRAR           | По количеству рабочих мест | <p>ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия, ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11* Правила дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</p> |
| 5. | ABBYY FineReader | По количеству рабочих мест | <p>ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 Математика, ООД.04 Иностранный язык, ООД.05 Информатика, ООД.06 Физика, ООД.07 Химия,</p>  |

|    |                            |                            |   |
|----|----------------------------|----------------------------|---|
|    |                            |                            | <p>ООД.08 Биология, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, ООД.12 Физическая культура, ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины, ООД.14 Черчение, ООД.15 Введение в специальность, СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Основы финансовой грамотности, СГ.05 Основы бережливого производства, СГ.06 Физическая культура, СГ.07 Математика, ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение, ОП.04 Метрология и стандартизация, ОП.05 Электротехника и электроника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, ОП.09 Эксплуатационные материалы, ОП.10 Психология общения, ОП.11* Правила дорожного движения, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих 18522 "Слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов", ПМ.04ц Управление и эксплуатация специальной строительной техникой, ПМ.05* Выполнение работ по профессии "Сварщик", ПМ.06* Выполнение работ по профессии 14700 "Монтировщик шин"</p> |
| 6. | Платформа nanoCAD          | По количеству рабочих мест | <p>ООД.14 Черчение, ОП.01 Инженерная графика, ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>  |
| 7. | Интерактивный комплекс ПДД | По количеству рабочих мест | <p>ОП.11* Правила дорожного движения</p>  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2004 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |          |
|--|----------|
| <b>Общие положения .....</b>   | <b>3</b> |
| <b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b> | <b>4</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>  | <b>5</b> |

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)  | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД                             |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>   |  |
| ВД.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования     | ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования     |
| ВД.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ПМ.02 Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования |

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности  | Профессиональные компетенции  |
|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования     | ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики.                                      |
|  | ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  |
|  | ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.                                       |
| Организация процессов по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.   |
|  | ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  |
|  | ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. |
|  | ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.  |

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

#### Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## **Примерная структура программы ГИА**

### **1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) разработана в соответствии нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 20.12.2022);

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 05.05.2022г.);

- Приказ Минпросвещения России от 08.02.2024 № 81 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по



специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

- Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается ведущими преподавателями по направлению подготовки и утверждается зам. директора по учебной работе не позднее 1 ноября текущего года.

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Программа определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями:

Общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, дорожных, строительных машин с использованием средств диагностики;

ПК 1.2. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 1.3. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.2. Осуществлять планирование, организацию и учет работ при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.3. Осуществлять контроль за соблюдением требований технологической дисциплины при выполнении работ по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

ПК 2.4. Рассчитывать технико-экономические показатели при эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)).

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО – 6 недель, в том числе: 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)) и подготовку к демонстрационному экзамену и 2 недели на защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)) и проведение демонстрационного экзамена.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

#### *Описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы)*

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите дипломного проекта (работы)) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

При подготовке к выполнению дипломного проекта (работы) обучающийся получает задание на дипломный проект (работу) не позднее, чем за шесть недель до начала дипломного проектирования. Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения производственной практики. Выбор темы обучающимся осуществляется до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

*Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе (дипломной работе (проекта)).*

В состав выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)) входит пояснительная записка.

Объем пояснительной записки должен составлять не менее 50 страниц формата А4, но не более 70 страниц компьютерного набора (без приложений).

Пояснительная записка должна быть переплетена и подписана дипломником с указанием даты окончания работы над проектом.

В пояснительной записке к дипломному проекту должна быть четко выдержана структура.

**Титульный лист** является первой страницей, оформляется на типовом бланке.

**Задание на дипломный проект** является второй страницей и оформляется на бланке установленной формы с указанием даты выдачи задания, сроков выполнения и даты сдачи законченной работы. (приложение 3)

**Отзыв руководителя** оформляется на типовом бланке.

**Рецензия** оформляется на типовом бланке.

**Содержание ДП** включает названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Пункты содержания соответствуют заголовкам глав и параграфов в тексте работы, представление их в тексте в другой редакции не допускается.

**Введение** должно содержать общие сведения о работе, ее краткую характеристику. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, цель и задачи, решаемые в работе, определяются объект и предмет ВКР, используемые методики и средства разработки, практическую значимость полученных результатов.

**Основная часть** содержит несколько глав, каждая из которых может делиться на необходимое количество разделов.

В исследовательском разделе необходимо указать назначение предприятия, дать характеристику сельскохозяйственной техники и оборудования, дать анализ годовой производственной программы, уровня фондооснащенности, методов организации производства, технико-экономические показатели предприятия за отчетный год, выявить основные недостатки в работе технической службы предприятия и основные пути, намечаемые для их устранения

Расчетно-технологическая часть по объёму составляет около 40%. В зависимости от темы проекта она содержит решения основных производственно-технологических, организационно-управленческих, экспериментальных, исследовательских и проектно-технологических задач, технологической части разрабатывается прогрессивная технология диагностирования, технического обслуживания, ремонта машин, восстановления изношенных деталей; рассчитывается трудоёмкость работ, численность работающих, число рабочих мест, подбор оборудования, выполняется расчёт площадей, компоновка производственных корпусов, планировка производственных участков.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме дипломного проекта и полностью его раскрывать. Главы целесообразно завершать краткими выводами.

В **конструкторском разделе** необходимо спроектировать или усовершенствовать приспособление, устройство или стенд, повышающее производительность и (или) улучшающее условия труда на проектируемом участке. Для разрабатываемого приспособления (стенда, устройства) указать назначение, описать конструкцию и работу. Составить инструкцию для работы с приспособлением (стендом), предусмотреть мероприятия, обеспечивающие безопасное применение спроектированного приспособления. Дать расчет приспособления (некоторых деталей) на прочность, жесткость, нагрев и т.д. с обязательной иллюстрацией расчетных уравнений схемами и эскизами.

В разделе **охраны труда** раскрыть сущность организации рабочего места с учетом требований техники безопасности, привести расчет принудительной вентиляции (методика расчета приведена в приложении Б). Кроме этого, должен быть разработан перечень мероприятий для предотвращения несчастных случаев на участке: указаны виды и периодичность инструктажей, ответственных за инструктажи лиц, а также представлен перечень средств индивидуальной защиты при проведении различных видов работ

В **заключении** могут быть освещены следующие моменты:

В заключении кратко и логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, они должны вытекать из содержания работы и носить обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи дипломного проекта полностью выполнены. Последовательность изложения выводов должна соответствовать порядку представления материалов в тексте работы. Заключение

представляет собой связный, четкий, компактный текст. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом. Объем заключения занимает 2 – 3 страницы.

Материалы дипломного проекта должны излагаться четко, ясно, последовательно, соблюдая логичность перехода от одной главы к другой и от одного параграфа к другому. Законченную мысль в тексте необходимо выделять в самостоятельный абзац, применяя для этого «красную строку».

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторов общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Особое внимание должно быть уделено языку и стилю написания пояснительной записки, свидетельствующей об общем уровне подготовки будущего специалиста, его профессиональной культуре.

Стиль написания – безличный монолог, т.е. изложение, ведется от второго лица, множественного числа. Не употребляется форма первого и второго лица местоимений единственного числа.

Во всем дипломном проекте должно быть достигнуто единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

**Список литературы** (библиографический список) содержит не менее 10 наименований литературных источников, оформляется в соответствии с принятым стандартом (ГОСТ 7.1-2003).

В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке дипломного проекта и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Пояснительная записка дипломного проекта должна быть выполнена согласно требованиям стандартов ЕСКД машинописным способом с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210\*297 мм) через полтора межстрочных интервала. Шрифт – 14. Размер полей составляет: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Вписывать в текст отдельные слова, условные знаки допускается только черного цвета, причем плотность вписанного текста должна соответствовать плотности основного текста. Опечатки или графические неточности допускается исправлять путем применения специальных корректирующих средств с последующим внесением исправлений черным цветом. На странице не должно быть более пяти исправлений.

Необходимые сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу листа, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист и задание на дипломное проектирование включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с 3-ей страницы – «Содержание».

Каждая новая глава и другие структурные элементы работы – введение, заключение, список литературы, приложения, кроме параграфов, входящих в состав глав, начинаются с новой страницы. Фразы, начинающиеся с «красной строки», выделяют абзацным отступом, равным 125 мм.

Расстояние между заголовком главы и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам (т.е. следует пропустить одну строку).

**Графическая часть ВКР** должна сопровождаться чертежами, чертежи выполняются в любом графическом редакторе с выполнением норм машиностроительного черчения и ГОСТ 2.102-2013 «Единая система конструкторской документации». Чертежей должно быть не менее 2-х, один из чертежей обязательно должен быть сборочным, остальные на усмотрение руководителя ВКР. Чертежи на защиту ВКР должны предоставляться в распечатанном виде на формате А1.

Текстовая часть ВКР брошюруется в типографии или подшивается в папку с твердым переплетом и подлежит хранению в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

#### *Описание условий допуска и подготовки ДЭ*

К демонстрационному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по специальности. Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню на основании заявлений выпускников.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

##### *Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы)*

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломному проекту (работе), а также критерии оценивания, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием, экраном. Расписание о проведении ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы) размещается на информационном сайте колледжа за 2 недели до начала защиты.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту дипломного проекта (работы) отводится 1 час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК. Председатель объявляет защиту. Затем предоставляется слово обучающемуся для доклада, (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта (работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует презентацию, подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При определении оценки за дипломный проект (работу) учитываются следующие показатели:

- актуальность темы и содержания дипломного проекта (работы);
- системность, логическая взаимосвязь всех частей дипломного проекта (работы);
- качество оформления работы, ее соответствие действующим стандартам и др.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

На каждого обучающегося заполняется протокол. Протокол подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), секретарем и хранится в архиве университета.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаются дипломы о среднем профессиональном образовании и о квалификации, и издается приказ директора колледжа об их отчислении. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ее не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

*Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена*

При проведении демонстрационного экзамена подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ.

В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ. Оригинал Акта хранится в колледже не менее года после завершения обучения обучающихся, проходивших процедуру ДЭ, копия загружается в ИСО.

В случае выявления несоответствий ЦПДЭ требованиям КОД главный эксперт незамедлительно сообщает о результатах проверки готовности ЦПДЭ колледжа. Ответственные от колледжа предпринимают усилия по незамедлительному устранению выявленных недостатков. В случае невозможности устранения несоответствий главный эксперт заполняет Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ с указанием конкретных причин несоответствия или отклонений/нарушений, подписывает его с членами экспертной группы, копию направляет координатору (на электронную почту) и Оператору на электронный адрес ИРПО.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, регистрация присутствующих, ознакомление их с планом проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, распределение рабочих мест между экзаменуемыми с использованием способа случайной выборки, оформление необходимых протоколов.

Сверка состава экспертной группы осуществляется в соответствии с подтвержденными в ИСО данными на основании документов, удостоверяющих личность.

После сверки состава экспертной группы Главным экспертом производится распределение обязанностей по проведению экзамена между членами экспертной группы, что фиксируется в протоколе распределения обязанностей между членами экспертной группы ДЭ и указывается ФИО Технического эксперта.

В случае неявки экзаменуемого, неявившийся отмечается главным экспертом в ИСО (проставление статуса отсутствия в подготовительный день) как отсутствующий в подготовительный день и не допускается до выполнения задания ДЭ. Данный факт заносится

в протоколы, оригиналы которых передаются на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Оригиналы протоколов хранятся в образовательной организации, обучающиеся которой проходили процедуру ДЭ. Общий срок хранения документов - не менее одного года с момента завершения обучения в образовательной организации участников ДЭ.

Для не явившихся по уважительной причине участников ДЭ проводят процедуру проведения ДЭ в другой период после согласования изменения графика ДЭ с координатором и Оператором.

Экзаменуемые знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт распределения и ознакомления с рабочими местами фиксируется главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах. Инструктаж должен проходить в полном соответствии с типовой инструкцией по охране труда и безопасности производства, утвержденной в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

В подготовительный день в личном кабинете ИСО главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения ДЭ в конкретной экзаменационной группе.

Если подготовительный день проводится для нескольких экзаменационных групп, то в личном кабинете главного эксперта становится доступным вариант задания для экзаменационных(ой) групп(ы), сдающих(ей) первыми(ой). Варианты заданий для последующих экзаменационных групп поступают главному эксперту в срок, указанный в Инструкции по формированию графика проведения ДЭ в ИСО.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по варианту задания, выбранному в автоматизированном случайном порядке в ИСО.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с ним других лиц до дня ДЭ.

Рекомендуемый порядок и последовательность выполнения задания демонстрационного экзамена.

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Явка экзаменуемого, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения.

К оценке выполнения заданий ДЭ допускаются члены экспертной группы, ознакомленные с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также с распределением обязанностей.

Все участники и эксперты должны быть самостоятельно ознакомлены с размещенными в банке единых оценочных материалов документами ДЭ, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена участникам главный эксперт разъясняет обучающимся запрет на наличие материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с требованиями КОД, и предлагается сдать их.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику (в бумажном виде и/или электронном виде), дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время ДЭ.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, а также на обсуждение вопросов, которое не включается в общее время проведения экзамена.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают

протокол об ознакомлении участников ДЭ с оценочными материалами и заданием.

После того, как все участники и лица, привлеченные к проведению ДЭ, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале ДЭ.

Время начала ДЭ фиксируется в протоколе проведения ДЭ, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала ДЭ экзаменуемые приступают к выполнению заданий ДЭ.

Главный эксперт сообщает экзаменуемым о течении времени выполнения задания ДЭ каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

Главный эксперт обязан находиться в ЦПДЭ до окончания ДЭ. В случае возникновения необходимости покинуть ЦПДЭ по уважительным причинам, главный эксперт или куратор посредством ИСО направляет письменное уведомление в свободной форме в адрес Оператора с указанием лица из членов ГЭК, на которое возлагается временное исполнение обязанностей Главного эксперта и периода его отсутствия. В случае необходимости дополнительного привлечения кандидата в экспертную группу (в т.ч. кандидата на роль главного эксперта) согласовать внесение изменений с руководителем образовательной организации, для обучающихся которых организован ДЭ, в соответствии с порядком организации и проведения ГИА, утвержденным в ней, и координатором.

В день проведения ДЭ, проводимого в рамках ГИА, в ЦПДЭ присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован ЦПДЭ;
- не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- члены экспертной группы;
- главный эксперт;
- представители организаций-партнеров (посогласованию с образовательной организацией);
- экзаменуемые;
- технический эксперт;
- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение участников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь участнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

В случае отсутствия в день проведения ДЭ в ЦПДЭ лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении ДЭ принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения ДЭ.

В день проведения ДЭ, проводимого в рамках ГИА, в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- представители Оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается ЦПДЭ);
- представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в ЦПДЭ в день проведения ДЭ на основании документов, удостоверяющих личность. Присутствующие лица, обязаны не мешать и не взаимодействовать с другими экзаменуемыми при выполнении ими заданий (за исключением случаев, предусматривающих командное участия в ДЭ; в этом случае экзаменуемые обязаны



не мешать выполнять задание другим командам), если это не предусмотрено КОД и заданием ДЭ, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения ДЭ и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах любых нарушений. Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу главного эксперта и экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами экспертной группы.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно. Главный эксперт к оценке результатов ДЭ не допускается.

При возникновении несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от организации, на территории которой расположен ЦПДЭ, для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый. Далее с привлечением ответственного лица от организации, на базе которой расположен ЦПДЭ, или тьютора/ассистента (если присутствует на территории ЦПДЭ) принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене.

В случае досрочного завершения ДЭ экзаменуемым по независящим от него причинам результаты ДЭ оцениваются по фактически выполненной работе. В случае досрочного завершения ДЭ экзаменуемым по независящим от него причинам результаты ДЭ оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого экзаменуемого ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ДЭ, а такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций.

Участник, нарушивший порядок проведения ДЭ, в том числе правила производственной безопасности и охраны труда, или препятствующий выполнению задания ДЭ другими участниками ДЭ, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми членами экспертной группы. При этом, потерянное время участнику не компенсируется.

После повторного предупреждения участник может быть удален Главным экспертом с площадки, о чем вносится запись в соответствующий протокол и подписывается Главным экспертом и всеми членами экспертной группы.

В случае удаления из ЦПДЭ выпускника, лица, привлеченного к проведению ДЭ, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ДЭ в рамках ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся в дни ДЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ДЭ в рамках ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ДЭ в рамках ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные дни проведения ДЭ организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении экзаменуемыми, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства участников экзамена.

Несоблюдение экзаменуемыми требований по охране труда и производственной безопасности может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. На основании фактов систематического и грубого нарушения экзаменуемыми требований норм безопасности, Главным экспертом может быть принято решение о временном или окончательном их отстранении от выполнения экзаменационных заданий.

Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена по решению образовательной организации проводится прямая трансляция хода проведения демонстрационного экзамена, в том числе с использованием общедоступных интернет ресурсов.

## **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

*Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся при защите дипломного проекта (работы)*

Для определения качества выполнения и защиты дипломных проектов предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в среде специалистов-практиков;
- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества дипломного проекта является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке дипломного проекта обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента и отзыв руководителя.

Подготовка и защита дипломного проекта студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций, сформированности личностных результатов.

Оценка по результатам защиты дипломного проекта определяется баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <p>1.Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта</p> <p>2.Текстовое описание дипломного проекта составлено в полном объеме и аккуратно.</p> <p>3.Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию.</p> <p>4.Схема составлена корректно. Приведены необходимые характеристики.</p>                             |
| «хорошо»              | <p>1. Студент своевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта</p> <p>2.Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме.</p> <p>Во время защиты студент показал свободное владение темой проекта, знание используемых терминов. Для защиты студент использовал презентацию.</p> <p>Схема составлена корректно. Приведены необходимые характеристики</p>  |
| «удовлетворительно»   | <p>1.Студент несвоевременно отчитывался по всем этапам выполнения дипломного проекта</p> <p>2.Текстовое описание дипломного проекта составлено не в полном объеме и не достаточно аккуратно.</p> <p>3. Во время защиты студент показал слабые знания по теме проекта. Для защиты студент не использовал презентацию или презентация выполнена на слабом уровне</p> <p>4. Схема составлена с ошибками. Приведены не все характеристики</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>1. Студент не выполнил дипломный проект.</p> <p>2. Студент не владеет темой проекта и не ответил на дополнительные вопросы.</p> <p>3. Пояснительная записка или выступление студента или приложенные файлы не соответствуют теме проекта.</p>  |

*Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся при проведении демонстрационного экзамена*

Результаты демонстрационного экзамена фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку осуществляется на основе следующей таблицы:

| Оценка ГИА в форме демонстрационного экзамена | «2»<br>неудовлетворительно | «3»<br>удовлетворительно | «4»<br>хорошо | «5»<br>отлично |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------|
| Итоговая оценка                               | 0,00-19,99                 | 20,00-39,99              | 40,00-69,99   | 70,00-100,00   |

Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ИСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных форм оценивания в ИСО главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения главным экспертом всех баллов в ИСО, баллы в ИСО блокируются. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ИСО, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ИСО, с формами оценивания из форм, заполненных ранее.

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД.

Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Оригиналы протоколов хранятся в образовательной организации, обучающиеся которой проходили процедуру ДЭ. Общий срок хранения документов - не менее одного года с момента завершения обучения в образовательной организации участников ДЭ.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ИСО данных и форм внесения оценок, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ИСО для разблокировки ИСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ИСО.

## **6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию (АК) письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается АК не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав АК утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании АК с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание АК приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**Примерные темы дипломных проектов (работ)**

1. Проект участка по ремонту гидро и пневмооборудованию на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта механизма подъема кузова самосвала БЕЛАЗ
2. Организация технологического процесса ремонта агрегатов трансмиссии трактора Т-150 на предприятии с разработкой агрегатного участка.
3. Проект участка по ремонту гидро и пневмооборудованию на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта механизма подъема кузова самосвала МАП
4. Проект участка по ремонту ДВС ДСМ на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта распределительного вала
5. Проект участка по ремонту ДВС ДСМ на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта блока цилиндров тракторов
6. Проект агрегатного участка на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта раздаточной коробки грузовых автомобилей МАН
7. Организация технологического процесса ремонта электрооборудования на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта генераторов ДСМ
8. Разработка моторного участка для ДСМ
9. Организация технологического процесса ремонта ГРМ ДВС ДСМ на предприятии с разработкой моторного участка
10. Проект шиномонтажного участка на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта камер колес ДСМ
11. Проект агрегатного участка на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта КПП КАМАЗ
12. Разработка слесарно-механического отделения для технического обслуживания грузовых автомобилей КРАЗ
13. Организация технологического процесса ремонта топливной аппаратуры дизельных ДВС на предприятии с разработкой участка по диагностированию и ремонту топливной аппаратуры грузовых автомобилей Маз
14. Проект участка ТО-1 ДСМ на предприятии с разработкой технологического процесса ТО-1
15. Организация технологического процесса ремонта агрегатов трансмиссии трактора Т-130 на предприятии с разработкой агрегатного участка.
16. Организация технологического процесса ремонта КШМ ДВС дорожно-строительных машин на предприятии с разработкой моторного участка
17. Организация технологического процесса ремонта ходовой части гусеничных тракторов Беларусь на предприятии с разработкой участка по ремонту ходовой части ДСМ
18. Проект сварочно-жестяницкого участка на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта элементов кузова ДСМ
19. Проект участка по ремонту ходовой части ДСМ на предприятии с разработкой технологического процесса ремонта ведущей звездочки гусеничного трактора
20. Организация ремонта СДМ на электротехническом участке ДРСУ
21. Организация ремонта СДМ на медницком участке ДРСУ
22. Организация ремонта СДМ на моторном участке ДРСУ
23. Совершенствование технологии ремонта СДМ на слесарно-механическом участке ДРСУ
24. Реконструкция шиномонтажного участка для ремонта СДМ ДРСУ
25. Разработка ремонта СДМ на участке топливной аппаратуры ДРСУ
26. Организация агрегатного участка для ремонта СДМ ДРСУ
27. Реконструкция шиномонтажного участка ДРСУ
28. Оптимизация технического обслуживания СДМ путем реконструкции линии ТО №1 ДРСУ

29. Оптимизация технического обслуживания СДМ путем реконструкции линии ТО №2 ДРСУ
30. Оптимизация ремонта СДМ путем реконструкции сварочного участка ДРСУ
31. Оптимизация ремонта СДМ путем реконструкции участка ремонта автоматической трансмиссии техники ДРСУ
32. Оптимизация технического обслуживания СДМ путем реконструкции линии ЕО ДРСУ
33. Организация ремонта СДМ путем реконструкции кузнечного участка ДРСУ
34. Организация технического обслуживания СДМ путем реконструкции поста диагностики автомобилей ДРСУ
35. Проектирование участка по ремонту двигателя дорожных машин с разработкой карты неисправности двигателя внутреннего сгорания
36. Проектирование участка по ремонту топливной аппаратуры дорожных машин с разработкой карты неисправности узла топливной аппаратуры
37. Организация технологического процесса ремонта бензонасоса с разработкой участка топливной аппаратуры дорожных машин
38. Организация технологического процесса ремонта системы охлаждения дорожных машин с разработкой зоны технического обслуживания ТО-2
39. Организация технологического процесса ремонта распределительного вала дорожных машин с разработкой участка восстановления
40. Проектирование участка восстановления основных и базовых деталей для дорожных машин с разработкой технологического процесса ремонта шатуна
41. Проектирование участка сборки-разборки для дорожных машин с разработкой технологического процесса ремонта сцепления
42. Организация участка восстановления основных деталей и базовых деталей для дорожных машин с разработкой технологического процесса ремонта шатуна
43. Организация участка восстановления основных и базовых деталей для дорожных машин с разработкой технологического процесса ремонта коленчатого вала
44. Проектирование участка восстановления основных и базовых деталей дорожных машин с разработкой технологического процесса ремонта блока цилиндров
45. Проектирование сварочно-наплавочного участка для дорожных машин с разработкой технологического процесса наплавки под слоем флюса
46. Проектирование и организация участка испытания, доукомплектования и доводки двигателя
47. Проектирование линии технического обслуживания с разработкой технологического процесса ТО-1
48. Организация участка диагностирования дорожных машин
49. Организация участка ремонта топливной аппаратуры дизельных двигателей
50. Организация моторного участка для дорожных машин
51. Организация электротехнического участка для дорожных машин



## Приложение 2

### Пример задания демонстрационного экзамена профильного уровня

#### Задание модуля 1:

1.Участнику необходимо по внешним признакам определить техническое состояние представленной на экзамен дорожностроительной техники, машины, оборудования, передвижной или переносной электростанции.

2.Провести диагностику различных электрических цепей. Восстановить их работу.

3.Провести проверку мультиметром отдельных элементов, определить их характеристики и номиналы, произвести их замену.

4.Провести диагностику и ТО системы питания, смазки, выпуска передвижных или переносных электростанций. Провести работы по устранению нарушений в работе.

5.Выполнить правила и требования техники безопасности и охраны труда, использовать техническую документацию, применить диагностическое, измерительное и слесарное оборудование, приборы и инструмент площадки.

6.По итогу всех действий оформить заказ-наряд, согласно приложения.

#### Задание модуля 2:

1.Выполнить частичную разборку двигателя или разборку грузоподъемного механизма (гидравлического путевого домкрата, гидроцилиндра и т.п), провести диагностику, визуальный осмотр разобранных элементов.

2.Провести замеры измерительным инструментом элементов цилиндрично-поршневой группы двигателя или элементов грузоподъемного механизма (гидравлического путевого домкрата, гидроцилиндра и т.п), дать заключение по результатам осмотра и замеров. Допускается использование отдельных элементов двигателя (коленчатый вал, поршни с шатунами и кольцами, блоки цилиндров или гильзы) Определить неисправности, провести анализ причин их возникновения, дефектовку предложенных компонентов, результаты записать в дефектную ведомость, согласно приложения.

3.Провести слесарные работы по замене отдельных элементов, регулировочные работы, дать заключение по результатам осмотра и замеров, а также выполнить сборку двигателя или грузоподъемного механизма в правильной последовательности с заменой элементов и контролем моментов затяжки, провести необходимые настройки и регулировки.

4.При проведении работ необходимо выполнить правила и требования техники безопасности и охраны труда, использовать техническую документацию, применить диагностическое, измерительное и слесарное оборудование, приборы и инструмент площадки.

5.По итогу всех работ оформить заказ-наряд, согласно приложения.

#### Задание модуля 3:

Участнику необходимо проанализировать работу предприятия и провести контроль выполненных работ, рассчитать основные показатели и сделать выводы:

1. Выполнить расчет плана предприятия по труду за отчетный период.
2. Выполнить расчет производительности труда на предприятии за год, месяц (прошлый и текущий), (в приведенных километрах).
3. Определить процент изменения нормы выработки на предприятии.
4. Определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность основных производственных фондов (ОПФ).
5. Рассчитать коэффициент эффективности и определить на каком предприятии лучше используются ОПФ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5  
к ОПОП-П по специальности  
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

|  |
|--|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| – понимающий профессиональное значение отрасли <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны  |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни ( <i>г. Уссурийск, Приморский край</i> )   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики                                |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>  |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>                        |

|  |
|--|
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| – применяющий знания о нормах выбранной <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>   |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

|   |
|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |

|   |
|---|
| <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>   |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                                |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>  |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>  |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>  |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,</p>   |

|   |
|---|
| включенный<br>в общественные инициативы, направленные на их сохранение  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный<br>в общественные инициативы, направленные на заботу о них   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>  |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности   |

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной  
*23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

встречи с известными представителями *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*



размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

совместные мероприятия, посвященные День техника, дорожного рабочего

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*: презентации, лекции, акции

реализация социальных проектов по 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

|  |
|--|
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик   |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>Профессионализма</i> »  |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

|  |
|--|
| <p>Колледж обеспечен высококвалифицированными кадрами (преподавателями и мастерами производственного обучения), владеющими ИТ технологиями; имеющими опыт в разработке электронных учебно-методических комплексов, виртуальных практикумов и контрольно-оценочных средств, в организации семинаров, курсов повышения квалификации, мастер классов, круглых столов, консультаций, в том числе в режиме online. Педагоги колледжа успешно, с последующими результатами подготавливают студентов для участия в Региональных, Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс». Все педагогические работники прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, руководителя методического объединения классных руководителей, классных руководителей, преподавателей, сотрудников учебной части, заведующей отделением «Информационных и коммуникационных технологий», педагога-психолога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, воспитателей, членов студенческого совета, представителей родительского комитета, представителей организаций – работодателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.</p> <p>Педагогические работники, отвечающие за реализацию рабочей программы воспитания, ежегодно проходят курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.</p> |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации   |
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>23.02.04 Техническая</i>  |

*эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

|   |
|---|
| Правила внутреннего распорядка обучающихся КГА ПОУ «ДВТК»   |
| Положение «Кодекс этики студента КГА ПОУ «ДВТК» от 01.09.2020г.   |
| Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом от 01.09.2021 года |
| Положение об общественном объединении «Студенческий совет» от 21.06.2021 г.   |
| Положение о портфолио студента от 23.08.2021 г.   |
| Положение об обеспечении безопасности, охране здоровья и жизни обучающихся в КГА ПОУ "ДВТК" от 01.09.2021 года            |
| Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 01.09.2021 года                  |
| Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы КГА ПОУ "ДВТК" от 01.09.2021 года    |
| Положение о совете профилактики правонарушений и неуспеваемости студентов от 01.09.2021 года                              |
| Положение о студенческом общежитии от 21.06.2022 г.   |
| Положение о социально-психолого-педагогической службе от 23.04.2022 г.  |
| Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся от 01.09.2021 года   |
| Положение о центре творчества студентов от 01.09.2021 года  |
| Положение о классном руководителе (кураторе) от 05.09.2021 г.   |
| Положение о методическом объединении классных руководителей от 06.09.2021г.   |
| Положение о наставничестве от 01.09.2021 года   |
| Программа патриотического воспитания  |
| Программа деятельности гуманитарного центра МЫВМЕСТЕ  |
| Положение о родительском совете КГА ПОУ «ДВТК» от 01.09.2020г.  |
| Положение о кружковой работе и работе спортивных секций от 21.06.2021 г.  |

|  |
|--|
| Порядок учета мнения студенческого совета и родительского со-вета при принятии локальных нормативных актов и при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся от 21.06.2021г.                                       |
| Положение о медиа-студии ДВТК от 13.03.2023 г.   |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями  |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

|   |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося   |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>                          |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров   |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>  |
| успешное освоение образовательных программ по специальности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i>   |
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

|  |
|--|
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности <i>23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</i> |
| Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.  |
| В колледже оценка достижения производится путем формирования электронного портфолио на каждого студента, проведением открытого отчетного мероприятия по направлениям достижения студентами личностных результатов (с чек-листом проработанных критериев), проведения конкурса по защите классными руководителями (кураторами) концепций реализации программ  |

воспитания, проведением на уровне колледжа отчетного мероприятия «Результаты воспитательной работы колледжа за учебный год» и анкетирования студентов по реализации программ воспитания (активность участия, полезность, предложения).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

на период 2024-2025 учебный год



|                              |   |           |  |   |
|------------------------------|---|-----------|--|---|
|                              | <p>мастерских студентами нового набора, в спортивные секции ДВТК.</p> <p>Привлечение студентов во все мероприятия колледжа, включая рубрики «Мои корни», «Моя малая Родина»</p> <p>Пополнение волонтерской площадки «Добрая воля ДВТК»</p> <p>Знакомство с студенческим активом колледжа.</p> <p>Знакомство студентов с экологическим обществом ДВТК «Эко-око», патриотическим клубом Уссурийский барс.</p> |           |  |   |
| В теч.месяца                 | Встреча с группами нового набора «ВМЕСТЕ и ВПЕРЕД»  | 1 курс    | актовый зал  | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, студенческий актив, студенческая телестудия STUD-TV |
| Еженедельно по понедельникам | Поднятие флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ   | 1-4 курсы | Территория колледжа в теплое время года и рекреации в холодное время | Администрация колледжа, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного   |



|    |  |           | года  | образования, STUD-TV   |
|----|--|-----------|---|--|
| 2  | День окончания Второй мировой войны  | 1-4 курсы | учебные кабинеты, лекционные залы   | классные руководители  |
| 3  | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>День окончания Второй мировой войны  | 1-4 курсы | учебные кабинеты, лекционные залы   | классные руководители  |
| 5  | Федеральный уровень: Разговор о важном. СПО. «Я – студент СПО» (групповая дискуссия)   | 1-4 курсы | учебные кабинеты, лекционные залы   | классные руководители  |
| 7  | 212 лет со дня Бородинского сражения   | 1-4 курсы | учебные кабинеты, лекционные залы   | классные руководители  |
| 12 | День города, 158 Годовщина образования г. Уссурийска (участие в фестивале Хоровод Дружбы, волонтерских акциях, помощь Администрации УГО в организации торжественного мероприятия)<br>Участие студентов ДВТК в организации и проведении Дня Тигра (сотрудничество с Горнотаежной станцией, отделом экологического просвящения и с дружиной охраны природы ТИС ПГСХА )<br>Родину не выбирают... (конкурс стихов) | 1-4 курсы | Учебные кабинеты, территория УГО (при проведении мероприятий в рамках колледжа), территория УГО | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, начальник отдела экопросвещения ГТС (филиал ФНЦ биоразнообразия ДВО РАН) |
| 14 | Легкоатлетический  | 1-4 курсы | Спортивный зал  | Преподаватели  |

|              |   |           |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|
|              | кросс   |           |  | физического воспитания   |
| 16           | Внутриколледжная акция «Мы разные – но мы вместе» в направлении «Социокультурной толерантности», участие по этому вопросу в социальных городских волонтерских акциях. | 1-3 курсы | учебные кабинеты, лекционные залы  | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, зав.отделением Мачульская Н.В.   |
| В теч.месяца | Введение в специальность<br>Встреча с выпускниками, организация открытого классного часа с работодателями (индустриальными партнерами)                                | 1 курс    | учебные кабинеты, актовый зал  | Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, заведующий отделением, преподаватели, представители филиала ДВ ООО Трансстроймеханизация, иные |
| В теч.месяца | Квест «МОЙ колледж и Я»   | 1-4 курсы | Территория колледжа, общежитие   | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития                      |
| 13           | Открытие фотовыставки «История в лицах»   | 2-3 курсы | Актовый зал, переход, информационные панели, страница инстаграм dvtk_uss | Студенческая телестудия ДВТК, руководитель ЦТС, председатель студенческого самоуправления  |
| 21           | Спортивное троеборье  | 1-4 курсы | Спортивный зал   | Преподаватели физического воспитания   |
| 24           | Творческое мероприятие «Осенний марафон»  | 1-4 курсы | Территория общежития   | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги   |

|                  |  |               |                                     |  |
|------------------|--|---------------|-------------------------------------|--|
|                  |  |               |                                     | дополнительного образования, воспитатели общежития   |
| В теч.месяца     | «Законность и ответственность». Ознакомление со статьями закона об ответственности при административных нарушениях | 1-2 курсы     | Актальный зал                       | Классные руководители, социальный педагог Швед И.А.  |
| 21 (28)          | «Мы за ЗОЖ» - проведение открытой спортивной музыкальной зарядки. (День здоровья)                                  | 1-3 курсы     | Спортивный зал, территория колледжа | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель физ.воспитания Степина О.А., преподаватели физ.воспитания     |
| Сентябрь-октябрь | Проведение социально-психологического тестирования студентов   | 1-2 (3) курсы | Учебные кабине-ты                   | Заместитель директора по ВиС работе, педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |  |               |                                     |  |
| 1                | Международный день пожилых людей<br><br>Международный день музыки  | 1-4 курсы     | Учебные кабинеты                    | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования                     |
| В течении года   | Патриотические лектории с представителями ветеранских организаций УГО  | 1-4 курсы     | Учебные кабине-ты, лекционные залы  | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, социальный педагог |
| В течении года   | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни: профилактика табакокурения,                               | 1-4 курсы     | Учебные кабине-ты, лекционные залы  | Социальный педагог, классные руководители, медицинский работник, инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России,                                 |

|               |   |  |   |   |
|---------------|---|--|---|---|
|               | алкоголя и наркотиков, ПАВ, профилактика экстремизма, терроризма, коррупции (беседы, лекции, конкурсы, еженедельные рейды по студенческому общежитию, демонстрация социальных роликов на информационных панелях |  |   | специалисты Центра психологической помощи «Доверие», сотрудники библиотеки, специалисты ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1» г. Усурийска (наркологическое отделение), специалисты отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по г. Усурийску |
| 5             | День Учителя «МАЯК ДЛЯ МНОГИХ ПОКОЛЕНИЙ» «Учитель – профессия на все времена» (студенческий проект)   | 1-4 курсы                                    | Актный зал, учебные кабинеты            | Заместитель директора по ВиС работе, руководитель МО, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования   |
| 5             | Первенство по мини - футболу  | 1-4 курсы                                    | Спортивный зал                          | Преподаватели физического воспитания  |
| 14            | Творческое мероприятие «Краски осени»   | 1-4 курсы (студенты проживающие в общежитии) | Общежитие ДВТК                          | Заместитель директора по ВиС работе, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежития, комендант   |
| В теч.уч.года | Военно-спортивная игра «Щит» (УГО)  | 1-4 курсы                                    | Территория УГО                          | Преподаватель БЖД   |
| 6             | Конкурс «Лучший геодезист» (6 туров)  | 1-4 курсы                                    | Учебные кабинеты строительных дисциплин | Заведующий отделением, преподаватели спец.дисциплин, методист кафедры, Филиал ДВ ООО Трансстроймеханизация (иные инд.партнеры)  |
| 8             | Международная акция «Час Земли 2024»  | 1-4 курсы                                    | Актный зал                              | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители,   |

|               |   |           |                                    |  |
|---------------|---|-----------|------------------------------------|--|
|               |   |           |                                    | руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования.   |
| 12            | Турнир по шахматам  | 2-4 курсы | Спортивный зал                     | Преподаватели физического воспитания   |
| 28            | Посвящение в студенты<br>«ЭТО НАШ ДЕНЬ!»  | 1 курс    | Актный зал                         | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, студенческий актив, заведующий отделением Асманов А.В. |
| 30            | День памяти жертв политических репрессий  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты                   | Социальный педагог, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |           |                                    |  |
| 2             | Первенство по волейболу   | 2-4 курсы | Спортивный зал                     | Преподаватели физического воспитания   |
| 4             | День народного единства<br>Темы классных часов и бесед:<br>- «Традиции и семейные ценности в культуре народов России»;<br>- «Мы едины, мы – одна страна!»<br>- «Многообразие языков и культур народов России» | 1-4 курсы | Учебные кабинеты                   | Классные руководители  |
| 16            | Первенство по баскетболу  | 2-4 курсы | Спортивный зал                     | Преподаватели физического воспитания   |
| 27            | День матери   | 1-4 курсы | Учебные кабинеты,<br>уличная акция | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители,  |

|                |  |           |  |   |
|----------------|--|-----------|--|---|
|                |  |           |  | руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования   |
| 23-25          | Фестиваль<br>творчества<br>«Золотой Орфей»<br>«МОМЕНТ<br>СЛАВЫ!»   | 1-4 курсы | Актовый зал 3<br>дня   | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>классные<br>руководители,<br>руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 15             | «Мисс и Мистер<br>ДВТК 2024» среди<br>очных отделений в<br>рамках программы<br>«Лучший классный<br>руководитель»   | 1-4 курсы | Актовый зал  | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>классные<br>руководители,<br>руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| В теч.месяца   | Проект социальной<br>рекламы «Новый<br>взгляд ДВТК»<br>(внутриколледжны<br>й проект по<br>созданию клуба<br>молодых<br>журналистов и<br>блогеров ДВТК -<br>DVTK Media) | 1-4 курсы | Телестудия,<br>актовый зал,<br>ЦТС,<br>информационн<br>ые панели, сайт,<br>инстаграм | Студенческая<br>телестудия,<br>студенческое<br>самоуправление,<br>волонтерская<br>площадка,<br>председатель<br>самоуправления           |
| 30             | День<br>Государственного<br>герба РФ   | 1-4 курсы | Актовый зал  | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>классные<br>руководители,<br>руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |           |  |   |
| 3              | День неизвестного<br>солдата<br>Международный<br>день инвалидов  | 1-4 курсы | Учебные<br>кабинеты  | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>классные<br>руководители,<br>руководитель ЦТС,   |

|   |  |           |                             |  |
|---|--|-----------|-----------------------------|--|
|   |  |           |                             | педагоги<br>дополнительного<br>образования   |
| 5   | День волонтера в РФ  | 1-4 курсы | Актный зал                  | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования |
| 7   | Первенство по дартсу   | 2-4 курсы | Спортивный зал              | Преподаватели физического воспитания   |
| 12  | День Конституции Российской Федерации  | 1-4 курсы | Актный зал, лекционные залы | Социальный педагог, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования                  |
| 18  | Проведение дискуссионных площадок по темам: «Кто прав?», «Мир увлечений. Можно ли прожить без хобби?» (с выставкой работ, демонстрацией хобби)   | 1-4 курсы | 333 кабинет                 | Социальный педагог   |
| Перед зимними и летними каникулами, праздничным и днями | Проведение профилактических бесед со студентами, состоящими на различных видах учета, о правилах поведения в общественных местах, поведения в социальных сетях, о профилактике терроризма и экстремизма, административной и уголовной ответственности за противоправные деяния | 1-4 курсы | Учебные кабинеты            | Социальный педагог   |

| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |   |                          |  |
|----------------|--|---|--------------------------|--|
| 17             | Первенство по жиму лежа  | 1-4 курсы                                       | Спортивный зал           | Преподаватели физического воспитания   |
| 21             | Крещенский концерт «Чудеса нового года» (приглашаем родителей студентов) | 1-4 курсы                                       | Актальный зал            | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования |
| 14             | Творческий вечер «Новогодняя фантазия»                                   | Студенты специальности, проживающие в общежитии | Актальный зал общежития  | Руководитель ЦТС, воспитатели общежития, комендант, староста общежития, студенческий совет общежития колледжа      |
| 23             | Первенство по настольному теннису  | 1-4 курсы                                       | Спортивный зал           | Преподаватели физического воспитания   |
| 25             | «Татьянин день» - День студента – творческий вечер «Точь-в-точь»         | 1-4 курсы                                       | Актальный зал            | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |   |                          |  |
| 7              | Митинг-память, посвященный А.Нехорошеву                                  | Группы курсов 1-2                               | Переход                  | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования |
| 8              | День русской науки   | 1-4 курсы                                       | 335 кабинет, лек.зал № 3 | Заместитель директора по УМиН работе, классные руководители  |
| 10             | Открытый конкурс танцевальных команд «Стартинейджер»                     | 1-4 курсы                                       | Актальный зал            | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования |



|             |   |           |   |  |
|-------------|---|-----------|---|--|
|             |   |           |   | образования  |
| 14          | Викторина<br>«Занимательная<br>геология»<br>Викторина<br>«Занимательная<br>геодезия»                | 1-4 курсы | Учебные<br>кабинеты<br>строительных<br>дисциплин                          | Заведующий<br>отделением,<br>преподаватели<br>спец.дисциплин,<br>методист кафедры,<br>Филиал ДВ ООО<br>Трансстроймеханизаци<br>я   |
| 21          | День защитников<br>Отечества<br>Спортивно-<br>развлекательное<br>мероприятие «А ну-<br>ка, парни»   | 1-4 курсы | Спортивный зал  | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>заведующий<br>отделением,<br>руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>руководитель<br>физ.воспитания,<br>преподаватели<br>физ.воспитания |
| <b>МАРТ</b> |   |           |   |  |
| 7           | Международный<br>женский день<br>Спортивно-<br>развлекательное<br>мероприятие<br>«А ну-ка, девушки» | 1-4 курсы | Спортивный зал  | Заместитель директора<br>по ВиС работе,<br>заведующий<br>отделением,<br>руководитель ЦТС,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>руководитель<br>физ.воспитания,<br>преподаватели<br>физ.воспитания |
| 14          | Квест «Зодчий<br>нового поколения» в<br>рамках недели<br>строительных<br>дисциплин                  | 1-4 курсы | Учебные<br>кабинеты<br>строительных<br>дисциплин                          | Заведующий<br>отделением,<br>преподаватели<br>спец.дисциплин,<br>методист кафедры,<br>Филиал ДВ ООО<br>Трансстроймеханизаци<br>я (иные)  |
| 14          | Фотоконкурс 3D<br>рисунка «Я<br>будущий<br>автомеханик»   | 1-4 курсы | Учебные<br>кабинеты<br>механических<br>дисциплин,<br>инстаграм,<br>панели | Заведующий<br>отделением,<br>преподаватели<br>спец.дисциплин,<br>методист,<br>самоуправление,<br>старостат   |
| 18          | День<br>воссоединения   | 1-4 курсы | Учебные<br>кабинеты   | классные<br>руководители   |

|               |  |           |   |  |
|---------------|--|-----------|---|--|
|               | Крыма с Россией  |           |   |  |
| 15            | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в рамках Недели строительных дисциплин  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты строительных дисциплин | Цыганок Н.В., преподаватели спец.дисциплин, методист кафедры, представители промышленных партнеров |
| 15            | Интеллектуальная игра «Брейнринг» в рамках Недели механических дисциплин   | 1-2 курсы | Учебные кабинеты строительных дисциплин | преподаватели спец.дисциплин, методист   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |           |   |  |
| 10            | Первенство по мини-футболу   | 1-4 курсы | Спортивный зал                          | Преподаватели физического воспитания   |
| 12            | День космонавтики  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты                        | классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования                      |
| 14            | Интеллектуальная викторина «Авто на полотнах известных художников»   | 1 курс    | Учебные кабинеты строительных дисциплин | Заведующий отделением, преподаватели спец.дисциплин, методист                                      |
| 16            | Проведение дискуссионных площадок по темам: «Кто прав?», «Мир увлечений. Можно ли прожить без хобби?» (с выставкой работ, демонстрацией хобби) | 1-4 курсы | 333 кабинет                             | Социальный педагог   |
| 16            | День открытых дверей   | 1-4 курсы | Актный зал, проф.площадки               | Руководитель службы маркетинга, руководитель ЦТС   |
| 21            | Краевой конкурс по геодезии  | 1-4 курсы | Учебные кабинеты строительных дисциплин | Заведующий отделением, преподаватели спец.дисциплин, методист                                      |
| <b>МАЙ</b>    |  |           |   |  |
| В теч.месяца  | Праздник весны и труда   | 1-4 курсы | Учебные кабинеты                        | классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги  |

|              |  |             |                                     |   |
|--------------|--|-------------|-------------------------------------|---|
|              |  |             |                                     | дополнительного образования   |
| В теч.месяца | Спартакиада 1 курса<br>(волейбол, шахматы, настольный теннис, мини-футбол, «Лапте», дартсу)  | 1 курс      | Спортивный зал                      | Преподаватели физического воспитания  |
| 3-9          | <u>День Победы</u><br>Гала-концерт общественно-патриотической акции «Спасибо за Победу!»<br>Патриотический литературный сборник «Герои в лицах» в честь 80 годовщины победы в ВОВ;<br>Литературная гостиная «Дорогами памяти»<br>Военно-патриотический музыкальный спектакль | 1-4 курсы   | Учебные кабинеты, актовый зал       | Заместитель директора по ВиС работе, руководитель ЦТС   |
| 13           | Экологический десант   | 1-4 курсы   | Территория ГТС                      | Заместитель директора по ВиС работе, начальник экопросвещения ГТС   |
| 15           | Интеллектуальная викторина «Устройство современного автомобиля»  | 2 и 3 курсы | Лаборатория механических дисциплин  | Заведующий отделением, преподаватели спец.дисциплин, методист, представители компаний ТрансТехСервис, ПримАвтоДор                     |
| 16           | «День здоровья»  | 1-3 курсы   | Спортивный зал, территория колледжа | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель физ.воспитания<br>Степина О.А., преподаватели физ.воспитания |
| 24           | День славянской письменности и культуры  | 1-3 курсы   | Актовый зал, учебные кабинеты       | преподаватели русского языка и литературы   |

|             |  |           |  |  |
|-------------|--|-----------|--|--|
| 26          | День российского предпринимательства   | 1-3 курсы | Учебные кабинеты   | Классные руководители  |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |           |  |  |
| 1           | Международный день защиты детей  | 1-3 курсы | Учебные кабинеты   | Классные руководители  |
| 5           | День эколога   | 1-3 курсы | Учебные кабинеты, лек.зал                                    | Классные руководители, начальник экопросвещения ГТС  |
| 6           | Пушкинский день России   | 1-3 курсы | Учебные кабинеты   | Классные руководители  |
| 12          | День России  | 1-4 курсы | Актный зал, территория колледжа                              | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования   |
| 13          | Всероссийская олимпиада профмастерства «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» | 1-3 курсы | 222 и 228 кабинеты   | Методист, зав.отделением, преподаватели отделения  |
| 15          | Торжественное подведение итогов работы студенческого самоуправления                                  | 1-4 курсы | Актный зал   | Заместитель директора по ВиС работе, методисты, классные руководители, руководитель ЦТС, педагоги дополнительного образования, председатель студенческого самоуправления и волонтерской площадки |
| 22          | День памяти и скорби   | 1-3 курсы | Актный зал, учебные кабинеты, информационные панели, переход | Заместитель директора по ВиС работе, классные руководители   |
| 27          | День молодежи  | 1-4 курсы | Актный зал   | Заместитель директора по ВиС работе,   |

|               |   |                   |                          |  |
|---------------|---|-------------------|--------------------------|--|
|               |   |                   |                          | руководитель ЦТС,<br>председатель<br>волонтерской<br>площадки,<br>председатель<br>самоуправления |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |   |                   |                          |  |
| 8             | День семьи, любви<br>и верности                           | 2-3 курсы         | Сайт, телеграмм<br>канал | Классные<br>руководители   |
| 22            | «Вода России»   | Волонтеры<br>ДВТК | Территория<br>УГО        | Заместитель директора<br>по ВиС работе   |
| <b>АВГУСТ</b> |   |                   |                          |  |
| 12            | «Чистый берег»  | Волонтеры<br>ДВТК | Территория<br>УГО        | Заместитель директора<br>по ВиС работе   |
| 22            | День<br>Государственного<br>Флага Российской<br>Федерации | 2-4 курсы         | Сайт, телеграмм<br>канал | Классные<br>руководители   |
| 23            | День воинской<br>славы России<br>(Курская битва,<br>1943) | 2-4 курсы         | Сайт, телеграмм<br>канал | Классные<br>руководители   |
| 27            | День российского<br>кино                                  | 2-4 курсы         | Сайт, телеграмм<br>канал | Классные<br>руководители   |