Давыдова Л.Г., преподаватель

 КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»,

 г. Уссурийск, Приморский край

протокол № 3 от 18 ноября 2020г

 **МЕТОД МИНИ-ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 Для организации продуктивной работы обучающихся на уроках, необходимо использовать активные методы обучения, одним из которых являются метод проектов.

**Метод проектов**– это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

**В практике можно использовать разные виды проектов:**

* познавательной деятельности – развивающий;
* по характеру познавательной деятельности – исследовательский;
* по методу исследования – творческий;
* по содержательному аспекту – обучающий;
* по характеру координации – явный (руководит проектом преподаватель-предметник);
* его использования – научный или прикладной (применяется в какой-либо прикладной области);
* по количеству участников – индивидуальный или групповой;
* по характеру контактов – например, среди студентов одной группы;
* по продолжительности – краткосрочный (тематический) или долгосрочный (одно учебное полугодие).

**Применение проектного метода направлено на:**

* формирование основных компетенций, обучающихся;
* приобщение к практической деятельности;
* способствование росту мотивации обучения и активизации учебной деятельности студентов;
* развитие творческих способностей, интереса к учебно – исследовательской и проектной деятельности;
* развитие интереса студентов к самостоятельным исследованиям;
* формирование человека, интегрированного в современном обществе и нацеленного на совершенствование этого общества.

Из-за дефицита учебного времени, большой подготовительной работы, поиска информации, привлекательной стала организация мини – проектов. Тема, которая выносится на проектирование, должна быть посильной, и ее исследование не должно требовать слишком объемной работы, что связано с краткими сроками выполнения. Но проект от этого не проигрывает. Самым главным будет овладение обучающимися навыками исследовательской работы, предусматривающей определенную последовательность действий, умение ориентироваться в огромном мире информации, действовать в команде и самостоятельно, вырабатывать собственное мнение, представлять результаты своего труда.

 По способам своей реализации мини-проекты можно разделить на несколько видов: **творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке, индивидуальные, групповые.** Вид мини-проекта зависит от нескольких моментов: от уровня подготовленности учащихся, от содержания изучаемого материала.

В процессе реализации проекта необходимо использовать определенный алгоритм действий:

* постановка проблемы,
* поиск информации по данной проблематике,
* работа с разнообразными источниками,
* систематизация и анализ найденной информации,
* оформление выводов, представление полученных результатов
* и определение практической значимости работы вместе с возможными перспективами дальнейшего исследования проблемы.

В курсе изучения астрономии метод мини проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение одного или нескольких уроков.

Приведу пример применения метода мини-проекта на уроках астрономии.

Тема проекта «Малые тела Солнечной системы».

Этап 1: Формулирование проблемы «Малые тела Солнечной системы». Разделение на группы распределение заданий по группам.

1-группа «Астероиды»

2-группа «Планеты-карлики»

3-группа «Кометы»

4-группа» Метеориты»

5-группа «Метеоры, болиды и метеорные потоки»

 Этап 2: Выполнение заданий в группах. Ознакомление с теоретическим (работа с учебником; с дополнительным материалом (наглядные пособия, Интернет-ресурсы)

Этап 3: Создание мини-проекта: а) систематизация и анализ имеющейся и полученной информации; б) оформление проекта в) защита мини-проекта (представление полученных результатов; дискуссия с аудиторией; обоснование практической значимости проекта и обозначение дальнейших перспектив исследования проблемы)

**Темы мини-проектов об истории освоения космоса.**

Богатства, отданные людям. К. Э. Циолковским.

Животные в Космосе. Полет на геофизических ракетах.

Небо и Земля космонавта – художника Алексея Леонова.

Сергей Павлович Королев - генератор неординарных идей.

Женщины-космонавты.

Великие шаги в освоении космоса.

Юрий Гагарин — гражданин Вселенной.

 **Темы мини-проектов о Венере**

 Венера — утренняя звезда.

 Загадки красавицы Венеры.

 Современные исследования Венеры.

 **Темы мини-проектов о Марсе**

 Исследование Марса автоматическими межпланетными станциями.

 Марс.

 Планета Марс и ее спутники.

 Современные исследования Марса.

**Темы мини-проектов о Юпитере и Сатурне**

 Возможна ли жизнь на спутнике планеты Юпитер - Европе?

 Космическое путешествие к Юпитеру.

 Наблюдение за Юпитером и его спутником.

 Планета-гигант Юпитер.

 Выявление характерных признаков планеты Сатурн по данным астрономических наблюдений.

 Планета Сатурн.

**Темы мини- проектов о Нептуне и Уране**

Открытие Нептуна и Урана.

Строение Нептуна.

Строение Урана.

 **Преимущества метода:**

**1.**Позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик   учёбой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные обучающие тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед студентами такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

**2**.Реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

**3.** Выполняя проекты, обучающиеся учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

**4.** Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Работа над проектами вызвала у обучающихся большой интерес. Наметился значительный рост познавательной активности студентов, знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний.

Кроме того, удается включить в активную познавательную деятельность слабых обучающихся, повысить интерес к дисциплине, приучать к самооценке результатов своего труда. Обучающиеся должны быть не пассивными слушателями, а активными участниками процесса получения и применения информации. Такая форма активного взаимодействия способствует более быстрому и непринужденному вхождению обучающихся в учебную деятельность, созданию благоприятного психологического климата.

Именно метод проектов дает результат – высокую мотивацию к обучению.