|  |  |
| --- | --- |
|  | **Анализа занятия** **преподавателя КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»**(к анализу занятия прикладываем поурочный план, инструкционно-технологическую карту, учебно-методическую карту) |
| **Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ф.И.О. преподавателя, посетившего занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Дата:** |  | **Группа:** |  | Кол-во присут. студентов |  |
| **Специальность:** |  |
| **Дисциплина, МДК:** |  |
| **Тема занятия:** |  |
| **Цель посещения занятия:** | *1. Организация занятия, выполнение единых педагогических требований, оснащение занятия средствами обучения**2. Проверка содержания и методов изучения нового материала**3. Использование технологий**4. Активизация познавательной деятельности**5. Выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности студентов на занятии**6. Определить результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися**7. Определить какие приемы использует преподаватель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего занятия**8. Проверить насколько целесообразно используется дидактический и раздаточный материал**9. Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся**10 Другое.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **Вид занятия:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Критерии анализа** | **Запись наблюдений** |
| **Организационно-подготовительная часть.** | Готовность преподавателя к занятию: наличие плана, соответствие темы занятия содержанию программы (дидактические единицы) и КТП.  |  |
| Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных целей занятия: доведены ли цели до студентов. |  |
| Способы активизации студентов для восприятия материала (традиционная или нетрадиционная, сообщение темы, постановка студентов в активную позицию искателей, опора на жизненный опыт студентов). |  |
| Условия организации занятия: форма организации; эффективность использования учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и т.д. |  |
| **Контроль качества знаний.** | Оценка эффективности методики опроса (количество опрошенных, письменные, устные, индивидуальные, фронтальные, групповая и т.д.), целесообразность их использования. |  |
| **Содержание занятия** | Оценка содержания занятия: научность материала, правильность подбора материалов для различных этапов занятия. Виды деятельности студентов (объем, структура, сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями студентов), характер учебных заданий. |  |
| Методика изложения нового материала (лекция, вопросно-ответный ход, сообщения, проблемные ситуации, кейс-метод и т.д.; применяемые технологии) |  |
| Воспитательная направленность занятия (реализация воспитательных целей в плане занятия). |  |
| Связь теории с практикой, раскрытие преподавателем практической значимости знаний. |  |
|  | Межпредметные и внутрипредметные связи |  |
| Плотность занятия. Реализация и разнообразие методов обучения, применяемых на занятии. Соотношение времени работы преподавателя и студента. Работа и поведение студентов на занятии: активность студентов, заинтересованность материалом |  |
| Самостоятельная работа студентов. |  |
| **Закрепление** | Методы закрепления материала и оценка усвоения студентами полученных знаний, умений, навыков; количество опрошенных. |  |
| **Домашнее задание** | Характер и объем домашнего задания, его комментирование, инструктаж по выполнению. |  |
| **Подведение итогов занятия****Общие выводы** | Подведение итогов занятия, объективность оценки знаний студентов преподавателем. Общие выводы по проведенному занятию по направлениям:целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся;использование педагогических технологий\методов и приемов; обоснованность и целесообразность применяемых методик;соответствие проведенного занятия целям занятия. | опрошено | оценено  |
|  |
| **Рекомендации по совершенствованию деятельности преподавателя:** |
| Подпись анализирующего: |  |
|  |
|  |
|  |
| С анализом ознакомлен: |  |
| Дата: |   |