

Актуальным является знаменитое изречение древнего мыслителя и философа из Китая Конфуция

«Я слышу и забываю

Я вижу и запоминаю

Я делаю и понимаю!»

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения.

Говоря простым языком, обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают учебный материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно активных методов обучения.

Хочу рассказать, как сделать урок интереснее – а именно о применении активных методов обучения на разных этапах урока

### **Организационная часть занятия**

Для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы я предлагаю начать наш мастер-класс с упражнения «Пожелания здоровья!»

- ✓ всем, кто пришел меня поддержать – здравствуйте (помахали мне рукой)
- ✓ всем, кого прекрасное настроение– здравствуйте (помахали мне рукой)
- ✓ всем, кто любит своих учеников – здравствуйте (помахали мне рукой)
- ✓ всем, кто не боится трудностей– здравствуйте (помахали мне рукой).

в начале урока важно обратить внимание на настроение, с которым приходят учащиеся на занятие.

### **Проверка домашнего задания**

Метод «Аквариум». Сильные обучающиеся 3-4 человека «золотые рыбки» составляют перечень вопросов, которые необходимо проверить при проверки ДЗ. Другие учащиеся отвечают на эти вопросы.

Часто даю пять тем (помимо домашнего задания) – подготовить сообщение по изучаемой теме (опережающее). Задание подготовить сообщение по

очереди даю всем (и сильным, и слабым, и кто хочет, и кто не хочет) – его проверяю при изучении новой темы. если студент отсутствовал или забыл подготовить, то двойку не ставлю – предлагаю подготовить и сдать индивидуально. Это позволяет накопить оценки, а также дает навык студенту работать самостоятельно, подбирать материал, выступить перед аудиторией.

### Актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание

Важно на этом этапе урока, четко сформулировать цель и задачи занятия, а обучающимся понять, что им важно узнать на занятии, чему научиться.

Здесь можно применить метод «Фруктовый сад» - студенты записывают свои ожидания, опасения и способы преодоления опасений на фруктах (лимоны – ожидания, яблоки – опасения, груши – что я сделаю, чтобы опасения преодолеть). **В конце занятия нужно обязательно вернуться к «фруктам».**

### Усвоение новых знаний

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:

- определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;

- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- подбор вопросов для разминки;
- разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Логика проблемного обучения принципиально отлична от логики информационного обучения. Если в информационном обучении содержание вносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то при проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция учащихся — не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие.

При проблемном обучении базовыми являются следующие два важнейших элемента:

- система познавательных задач, отражающих основное содержание темы;
- общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных

ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

**Разыгрывание ролей** — игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения.
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и т.д.;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

#### **Первичное закрепление знаний**

Самыми познавательными методами на этом этапе урока считаю кластер, синквейн

#### **Домашнее задание**

Для того чтобы домашнее задание было эффективно выполнено студентами, его нужно дать заранее и обязательно прокомментировать, записать – поэтому даю за 10 минут до конца урока.

#### **Подведение итогов занятия**

Обязательно еще раз проговорите оценки, которые поставили, прокомментируйте почему, чтобы студент на следующий урок мог исправить свои недочеты

#### **Рефлексия**

Вот здесь важно вернуться к «фруктам». Оправдались ли ваши ожидания- опасения? озвучивают студенты записи.

Можно использовать «Дартс» - смотрю сама каждые 5 занятий

Желаю вам ,чтоб студенты на вашем занятии

Светились от улыбок и любви, Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!