

Я слышу и забываю.  
Я вижу и запоминаю.  
Я делаю и понимаю!  
Конфуций

## Организационная часть занятия до 5 минут

- ▶ Упражнение «Пожелания здоровья!»
- ▶ Метод «Мешочек настроений». Из мешочка студенты берут карточки с написанными словами-символами, от которых зависит настроение, добавляют им эпитеты. Обучающиеся называют тот эпитет, который соответствует настроению.

## Проверка домашнего задания до 10 минут

- ▶ Метод «Аквариум».
- ▶ Пять тем на опережение.



Актуализация опорных знаний,  
мотивация и целеполагание  
до 15 минут

- ▶ Метод «Фруктовый сад».  
(Лимоны - ожидания, яблоки - опасения, груши - что я сделаю, чтобы опасения преодолеть).

## Первичное закрепление знаний до 30 минут

- ▶ Метод кластер - представляет собой способ графического представления материала и позволяет сделать наглядным результат мыслительного процесса при изучении или обобщении какой-либо темы. Кластер является отражением нелинейного мышления. При применении метода кластера в обучении материал представляется лаконично и логично с соблюдением взаимосвязей.
- ▶ Синквейн.

## Домашнее задание до 5 минут

- ▶ **Метод Релаксация.** (Под тихую музыку). Закройте глаза, представьте, что вы гуляете по осеннему лесу, вдыхаете его запахи, прислушиваетесь к звукам леса. Потянитесь, выпрямитесь, откройте глаза и снова будьте здесь свежи и полны бодрости.

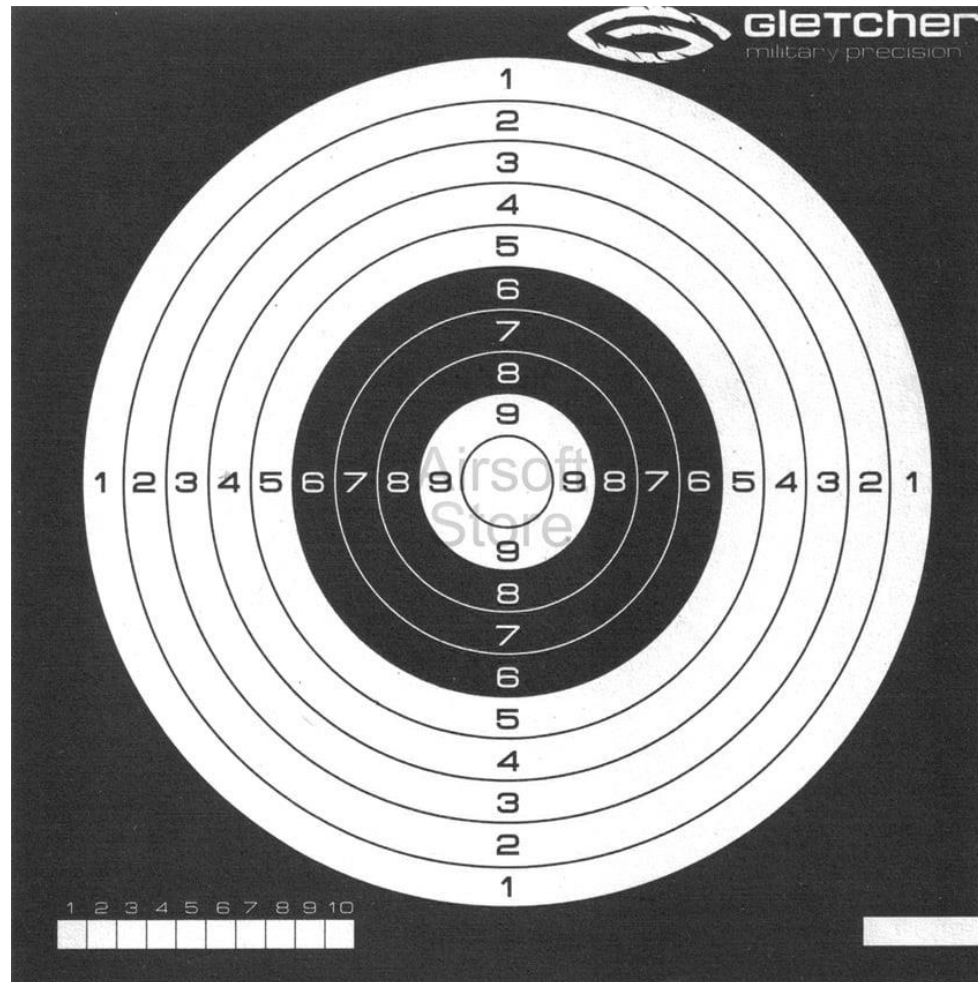


# Подведение итогов занятия до 10 минут



# Рефлексия до 5 минут

- ▶ Возвращаемся к «Фруктовому саду»
- ▶ Метод Дартс.





# Усвоение новых знаний

## до 25 минут

- ▶ Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
- ▶ Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- ▶ Анализ конкретных ситуаций (case-study) — один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач.
- ▶ Разыгрывание ролей — игровой метод активного обучения