|  |  |
| --- | --- |
|  | АНАЛИЗ УРОКА |
| **Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ф.И.О. преподавателя, посетившего занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Дата:** |  | **Группа:** |  | **Кол-во присутствующих****студентов** |  |
| **Специальность:** |  |
| **Дисциплина, МДК:** |  |
| **Тема занятия:** |  |
| **Цель посещения занятия:** | *Примерные цели посещения:*1. *Организация занятия, выполнение единых педагогических требований, оснащение занятия средствами обучения.*
2. *Проверка содержания и методов изучения нового материала*
3. *Активизация познавательной деятельности студентов на занятии.*
4. *Использование технологий*
5. *Выявить оптимальность использования различных форм организации познавательной деятельности студентов на занятии.*
6. *Определить результативность организации методов и приемов кон­троля за усвоением знаний учащимися.*
7. *Определить, какие приемы использует преподаватель для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего занятия.*
8. *Проверить, насколько целесообразно используется дидактический и раздаточный материал.*
9. *Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и инди­видуальной форм организации учебной деятельности учащихся.*
10. *Другая:*
 |
| **Вид занятия:** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Критерии анализа** | **Запись наблюдений** |
| **Организационно-подготовительная часть** | Готовность преподавателя к уроку: *наличие плана, соответствие содержанию программы и КТП, наличие журнала учебных занятий.*  |  |
| Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных целей урока: *доведены ли цели до студентов.* |  |
| Способы активизации студентов для восприятия материала *(традиционная или нетрадиционная, сообщение темы, постановка студентов в активную позицию искателей, опора на жизненный опыт студентов).* |  |
| Условия организации урока: эффективность использования учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и т.д. |  |
| **Проверка домашнего задания** | Оценка эффективности методики опроса (*письменные, устные, индивидуальные, фронтальные и т.д*.), целесообразность ее использования. |  |
| **Содержание урока** | Оценка содержания урока: научность материала, правильность подбора материалов для различных этапов урока. Виды деятельности студентов (объем, структура, сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями студентов), характер учебных заданий. |  |
| Методика изложения нового материала (лекция, вопросно-ответный ход, сообщения, проблемные ситуации, кейс-метод и т.д.; применяемые технологии) |  |
| Воспитательная направленность урока (реализация воспитательных целей в плане урока). |  |
| Связь теории с практикой, раскрытие преподавателем практической значимости знаний. |  |
|  | Межпредметные и внутрипредметные связи. |  |
| Плотность урока. Реализация и разнообразие методов обучения, применяемых на уроке. Соотношение времени работы преподавателя и студента. |  |
| **Закрепление** | Методы закрепления материала и оценка усвоения студентами полученных знаний, умений, навыков. |  |
| **Домашнее задание** | Характер и объем домашнего задания, его комментирование, инструктаж по выполнению. |  |
| **Подведение итогов урока** | Подведение итогов урока, объективность оценки знаний студентов преподавателем. Психологический климат. Соответствие проведенного занятия целям урока. |  |
| **Общие выводы** | Профессиональное и педагогическое мастерство: *педагогический такт, культура речи, умение владеть собой, пользоваться техническими средствами, эмоциональность, грамотность, новизна в творчестве.* |  |
| Работа и поведение студентов на уроке: *активность студентов, заинтересованность материалом.* |  |
| **Рекомендации** |  |

Подпись анализирующего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С анализом ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_