**1 слайд** Опыт применения проектно-исследовательской деятельности кафедры «Экономических, социально-правовых и сервисных дисциплин»

Уважаемые коллеги! Сегодня цель моего выступления – поделиться опытом по организации проектно-исследовательской деятельности нашей кафедры за последние 3 года. Каждый из нас, преподавателей колледжа включен в НИР, вне зависимости от преподаваемой дисциплины, это общеобразовательный цикл, общепрофессиональный или профессиональный, и с моей точки зрения это правильно, так как это стимулирует рост не только студента, но и наш.

**2 слайд** Я представлю опыт двух вариантов организаций. Первый опыт – это наш вариант охвата сто процентов студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в 2017-2018 учебном году. Как это было организовано. В мае 2017 года за три месяца до начала нового учебного года нами была разработана тематика проектов и определено количество студентов, которые могут этой темой заниматься. В сентябре, в начале учебного года мы представили студентам темы, дали срок на запись в проекты до 20 сентября. Темы проектов выбирались исходя из профессиональных модулей, чтобы каждая тема была основана на одной или нескольких ПК. Все темы мы разделили между тремя руководителями: Зубок, Халтурина, Негода. Далее нами были разработаны требования к проекту и определены этапы работы .

**3 слайд** И так, плюсы и минусы этой работы представлены на слайде.

**4 слайд** Второй опыт которым мы хотим поделится и который практикуется нами уже несколько лет это сквозная ВКР.

Сейчас главной мерой подготовленности выпускника является качество содержания его выпускной квалификационной работы (ВКР).

Уровень качества выполненной ВКР и форма ее подачи на защите позволяют судить о готовности каждого выпускника к самостоятельной деятельности и о степени его профессиональной зрелости в конкретной профессиональной области. В зависимости от конкретных условий деятельности студентов выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломного проекта (ДП) или дипломной работы (ДР). В процессе выполнения этих работ решаются следующие задачи (**они представлены на слайде**):

— углублённого изучения студентами одной из отраслей общественных знаний;

— систематизации, закрепления и расширения имеющихся теоретических знаний и практических умений по специальности, полученных в период обучения;

— углубления знаний и накопления опыта в области проектирования, расчета и конструирования, а также применения этих знаний при решении конкретных задач;

— формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов, а также умений составлять и технически грамотно оформлять результаты проделанной работы;

— формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, выполнять и читать технические документы (схемы, чертежи, алгоритмы и т. п.);

— развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

— овладения, развития и закрепления навыков самостоятельной работы и применения полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач.

**Слайд 5** По мнению нашей кафедры, наиболее эффективным вариантом реализации этих задач является сквозное дипломное проектирование, которое предполагает выполнение студентами проектно-исследовательской работы и курсовых работ, перерастающих затем в ДР. В этом случае НИРС и курсовая работа представляют собой подготовительные этапы выпускной квалификационной работы и могут стать ее составной частью (разделом, главой).

По нашему опыту студенту желательно работать над одной темой в течение длительного времени, т.к. при этом лучше формируются навыки научного исследования, за счет «погружения» в тему.

 **Слайд 6** **темы НИРС представлены на слайде**

**Слайд 7** При подготовке к выступлению встретила ещё один вариант непрерывного «погружения» в тему ВКР. Когда создаются временные творческие студенческие коллективы под руководством дипломника. Студенты с младших курсов вовлекаются в НИР кафедр через выполнение элементов проектов дипломных работ старшекурсников, защищая курсовые работы и проекты, дипломник как наставник помогает студентам своей группы осваивать дисциплины, их же он привлекает к выполнению работ по своей ВКР. Научный руководитель выступает в роли консультанта для всей группы, организует условия для успешной деятельности группы.

Новая концепция НИРС подразумевает перестройку учебного процесса. Обучение осуществляется уже не только по горизонтали (по параллелям, курсам), но и по вертикали! Возникает проект полного инновационного цикла.

**Слайд 8.** Таким образом, предлагаемая концепция организации НИРС позволяет:

- улучшить организацию дипломного проектирования, положительно влияющую на результативность выполнения дипломных проектов, оптимизировать (в том числе и увеличить) их содержательную часть как в отношении глубины проработки, так и в отношении объема проекта;

— повысить качество выполнения дипломных проектов, тем самым повысив качество последующего использования выпускающей кафедрой или организа-цией-заказчиком материалов и результатов дипломного проектирования.

Кроме того, организация дипломного проектирования по предлагаемой схеме создает благоприятные условия и открывает возможности для:

— проявления творческой энергии и трудовой активности как всего, хотя и маленького, коллектива, так и каждого его участника, ускорения роста квалификации и приобретения профессиональных навыков;

— развития чувство коллективизма, товарищества, взаимной помощи, требовательности и долга за выполнение учебного задания;

— сокращения времени, необходимого преподавателям для консультирования студентов по второстепенным вопросам, и они могут больше времени и внимания уделить студентам в решении основных задач проектирования.

Гринберг Георгий Михайлович, Лукьяненко Михаил Васильевич, Пак Николай Инсебович Организация непрерывной учебно-исследовательской деятельности студентов при выполнении дипломного проекта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nepreryvnoy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-studentov-pri-vypolnenii-diplomnogo-proekta (дата обращения: 01.03.2020).

Помазанова Е. В. Дипломная работа как основной метод самореализации будущего специалиста // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 613-615. — URL https://moluch.ru/archive/84/15609/ (дата обращения: 01.03.2020).

Бурая О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 123-125.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Бурая О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 123-125. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13157/ (дата обращения: 01.03.2020).

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;

Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области экономических и гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции.

Основные направления НИДС:

выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;

обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;

интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;

проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

создание возможности обоснованного выбора студентами научного направления, где бы наиболее ярко могли проявиться их творческие способности;

Основные направления НИДС:

выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;

содействие всестороннему развитию личности студента, формированию навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладение методологией научных исследований;

обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и техники;

интеграцию научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленную на решение научно-практических проблем в различных отраслях науки;

проведение мероприятий различного уровня для молодых исследователей на базе вуза.

Сформулируем рекомендации преподавателю по руководству написанием курсовой работы:

- при формулировке задачи исследования необходимо обратить внимание студента на то, что уже ему известно по теме к данному моменту. (Если материал слишком прост для восприятия, то не будет происходить развития исследовательских навыков. В то же время, если существует слишком большой разрыв между пройденным и исследуемым (изучаемым) материалом, то студент может не усвоить нового, а просто переписать материал из источника без осмысления);

- при выборе темы исследования студент должен по возможности самостоятельно выявить все этапы его проведения, определить методы, средства и способы исследовательской деятельности, направленные на сбор, обработку и анализ материала;

- совместно со студентом, исходя из его интересов и способностей, следует определить возможные пути решения проблемы и выбрать из них наиболее оптимальный;

- необходимо обсудить перспективу развития темы (на одном из последних этапов исследовательской работы), то есть студент должен ориентироваться на следующую схему (рис. 1);

- не должно быть тем, связанных с простым конспектированием материала. Исследовательская работа должна содержать как теоретическую часть, так и практическую, так как теоретическая составляющая носит по большей части репродуктивный характер (исключение составляют работы, в которых студенты доказывают известные, но не освещенные в использованных источниках факты).

Приведем одну из возможных моделей работы над курсовым проектом (рис. 2).

«Я умею» - планомерная работа преподавателя в вузе, направленная на формирование исследовательских способностей студента в процессе обучения. (Лежит в основе начального этапа работы над проектом.)

«Я делаю» - постановка проблемы исследования, конкретизация методологического аппарата, составление доклада и защита выполненной работы.

«Я смогу» - перспектива развития темы курсового проекта; обсуждение возможностей перехода от курсового исследования к дипломному.