МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



#

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по составлению плана индивидуальной работы**

**со слабоуспевающими студентами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разработал:** | **Рассмотрено:** | **Утверждаю:** |
| Сухорукова Е.Н. | На заседании Методического Совета колледжаПротокол № от 13 февраля 2019 г**Согласовано:**Зам. дир. по УРКорбут Е.В.«\_\_\_» февраля 2019г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | Зам. дир. по УМНРЕ.Н. Сухорукова«\_\_\_» февраля 2019г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  |

**Введение**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и учебное заведение, и родителей, и студентов. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время студент не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными рабочей программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у студента в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности обучающегося, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, можно оказать студенту квалифицированную помощь по ее преодолению.

*План индивидуальной работы с неуспевающими студентами.*

1. Тема и разделы, по которым студент имеет пробелы.
2. Методы и формы работы.
3. Число, месяц проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдается.
4. Оценка.
5. Взаимодействие с родителями.
6. Взаимодействие с классными руководителями.

Памятка преподавателю в работе с отстающими студентами.

 Когда преподаватель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими студентами:

1. Если есть план индивидуальной работы с отстающими студентами.
2. Если преподаватель встретился или оповестил (с помощью письма, звонка) с родителями студента, сообщая им о его проблемах и успехах.
3. Если студент получает индивидуальное задание, способствующее устранению пробелов в знаниях.
4. Если реализован индивидуальный подход (на занятии, при выдаче домашнего задания, проведение консультаций).
5. Если у него проверяются все письменные работы и дается подробный комментарий ошибок.
6. Если ему рассказали и показали, как надо готовиться к занятиям.
7. Контроль выполнения заданий, работы на занятиях, посещаемости.

Единые требования к организации индивидуальной работы со студентами.

1. Своевременное и грамотное изучение затруднений в обучении с помощью имеющихся в колледже материалов (журнал, личное дело, беседа с классным руководителем и т.д.)
2. По каждой теме производить учет результатов обучения, которыми должен овладевать студент.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым студентом в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания студентам.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающими студентами.
8. Организация взаимной помощи среди студентов.

***Причины неуспеваемости студентов.***

 А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия учебного заведения и семьи.

Б. Второго порядка.

1. Большие пробелы в фактических знаниях студента.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

***Методы изучения причин неуспеваемости.***

1. Целенаправленное наблюдение…… (анализ входного, промежуточного и итогового контроля - на основе анализа составление индивидуального образовательного маршрута)
2. Анализ устных ответов и письменных работ студента.
3. Проведение специальных «диагностирующих» работ.
4. Ознакомление с учебной документацией (журнал, личное дело)

**Оказание помощи неуспевающему студенту на уроке.**

**Виды помощи в обучении:**

\*  снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;

\*  разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

\*  поддержание интереса слабоуспевающих студентов с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;

\*  привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.

**Профилактика неуспеваемости**

**Контроль подготовленности студентов**

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, имеющими пропуски занятий. В конце темы или раздела обобщить итоги освоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

**Изложение нового материала**

Обязательно проверять в ходе занятия степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны студентов при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**Самостоятельная работа учащихся на уроке**

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений (задач, заданий), но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

**Организация самостоятельной работы вне аудитории**

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать студентов о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций. Согласовывать объем домашних заданий с другими преподавателями, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих студентов.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими студентами**

1. Проведение контрольного среза знаний студентов по основным разделам учебного материала предыдущего года  обучения. Цель: определение фактического уровня знаний студентов; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

 2. Установление причин неуспеваемости студентов через встречи с родителями, беседы со специалистами: психологом, врачом, с самим студентом

 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего студента и  корректирование  по мере необходимости

 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в  течение учебного года.

**Оказание помощи неуспевающему на занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Виды помощи в учении*** |
| Контроль подготовленности студентов | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом |
| Самостоятельная работа студентов на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне аудитории | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Акценты в обучении*** |
| Контроль подготовленности студентов | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для группы и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала студентами, пропустившими предыдущие занятия. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе занятия степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа обучающихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
| Организация самостоятельной работы вне аудитории | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций студентами. Согласовывать объем домашних заданий с другими преподавателями, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих студентов. |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний студентов по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний;выявление в знаниях студентов пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со специалистами: психологом, социальным педагогом и обязательно с самим студентом. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего студента на текущий семестр. Дальнейшая его корректировка. | Сентябрь(далее корректировать по мере необходимости) |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих студентов. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым студентом. | В течение учебного года |

Преподавателем составляется на каждого неуспевающего студента Индивидуальный план работы по ликвидации задолженности по дисциплине (МДК, ПМ и т.д.), утверждается заместителем директора по учебной работе. Студент, родители и классный руководитель подписывают План.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корбут Е.В.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_ г.

**Индивидуальный план работы по ликвидации неуспеваемости**

**(задолженности по предмету, учебной дисциплине)**

**ФИО студента, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Задание, консультация, занятие | Дата, время | Результат | Отметка о выполнении; оценка |
| 1 |  | (упр., задача, зад и др.; учебник, пособие | 16.01.201915.30Выдано задание | 18.01.201915.30 сдать в письменном (устном) виде | Сдал\не сдал;5\2 |
| 2 |  | Проведение самостоятельной работы\теста по теме | 17.01.2019 | 18.01.2019 | оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**

**С Планом ознакомлены:**

**Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**

**Кл. руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**

**Родители\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО**